

**Bachelor of Arts in Humanities and Social Sciences (BA in HSS)**  
**Faculty of Humanities and Social Sciences**  
**University of Ruhuna**

**Detail Syllabus of the BA Degree Programme (SLQF Level-5)**

**Subjects and Course Modules under each category**

**වගුව 01 - විෂය කාණ්ඩ**

පළමු කාණ්ඩය	දෙවන කාණ්ඩය	තෙවැනි කාණ්ඩය
සිංහල	සමාජ සංඛ්‍යාන	සමාජ සංඛ්‍යාන
සමාජ විද්‍යාව	ආර්ථික විද්‍යාව	පාලි
දේශපාලන විද්‍යාව	භූගෝල විද්‍යාව	බෞද්ධ අධ්‍යයන
ඉතිහාසය	පුරා විද්‍යාව .	පුරා විද්‍යාව
	පාලි	ආර්ථික විද්‍යාව
	තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය(ICT)	

පළමු කාණ්ඩය	
විෂය: සිංහල	
SLS11513	Modern Sinhala Poetry
SLS12513	Approach to Language
SLS21513	Traditional Sinhala Grammar & Contemporary Trends
SLS22513	Sinhala Grammar Practice
SLS22523	Classical Sinhala Prose I
SLS31513	Classical Sinhala Poetry
SLS32513	Study in Novels
SLS32523	Classical Sinhala Prose II

පළමු කාණ්ඩය	
විෂය: සමාජ විද්‍යාව	
SOC11513	Introduction to Sociology
SOC12513	Sociological Perspectives
SOC21513	Introduction to Sociological Theory
SOC22513	Introduction to Social Research
SOC22523	Criminology
SOC31513	Sociology of Development
SOC32513	Rural Sociology
SOC32523	Contemporary Social Issues

පළමු කාණ්ඩය	
විෂය: දේශපාලන විද්‍යාව	
POS11513	Principles of Political Science
POS12513	State and Civil Society
POS21513	Classical Political Theory
POS22513	Modern Political Theory
POS22523	Elements of Public Administration
POS31513	Comparative Politics
POS32513	Comparative Government
POS32523	Nationalism and Nation-Building

පළමු කාණ්ඩය	
විෂය: ඉතිහාසය	
HIS11513	Ancient History of Sri Lanka (From the beginning to 1215 AD)
HIS12513	Medieval History of Sri Lanka (From 1215 AD to 16th Century AD)
HIS21513	History of Colonial Period of Sri Lanka (From 16th Century AD to 1815 AD)
HIS22513	History of India I (From 1236 AD to 1947 AD)
HIS22523	History of Europe
HIS31513	History of British period of Sri Lanka (1815Ad to 1948 AD)
HIS32513	History of Europe II (from 16th Century AD to 1945 AD)
HIS32523	History of India II (from 1236Ad to 1947 AD)

දෙවන කාණ්ඩය	
විෂය: සමාජ සංඛ්‍යාතය	
STS11513	Basic Statistical Methods
STS12513	Elementary Applied Statistics
STS21513	Distribution Theory
STS22513	Inferential Statistics
STS22523	Qualitative Research Methods for Social Sciences
STS31513	Applied Regression Analysis
STS32513	Survey Techniques and Sampling Methods
STS32523	Categorical Data Analysis

දෙවන කාණ්ඩය	
විෂය: ආර්ථික විද්‍යාව	
ECN11513	Basic Microeconomic Theory
ECN 12513	Basic Macroeconomic Theory
ECN21513	Intermediate Microeconomic Theory
ECN22513	Intermediate Macroeconomic Theory
ECN22523	Economic Statistics
ECN31513	Development Economics & Planning
ECN32513	Public Sector Economics
ECN32523	Financial Economics

දෙවන කාණ්ඩය	
විෂය: භූගෝල විද්‍යාව	
GEO11513	Fundamentals of Geography
GEO12513	Basic Cartography
GEO21513	Philosophy of Geography
GEO22513	Principles of Geomorphology
GEO22523	Geographic Information Systems
GEO31513	Political Geography
GEO32513	Geographical Profile of Sri Lanka
GEO32523	Hydrology

දෙවන කාණ්ඩය	
විෂය: පුරා විද්‍යාව	
ACL11513	Introduction to Archaeology
ACL12513	An Introduction to Physical and Cultural Evolution of Man
ACL21513	History of Civilizations
ACL22513	Pre and Proto-history of Sri Lanka
ACL22523	Ancient Art and Architecture of India
ACL31513	Ancient Art and Architecture in Sri Lanka
ACL32513	Paleography and Epigraphy of Sri Lanka
ACL32523	Archaeological Heritage Management and Museums

දෙවන කාණ්ඩය	
විෂය: පාලි	
PAL11513	Study of Prescribed Texts
PAL12513	Pali Grammar and Unspecified Texts
PAL21523	Buddhist Vinaya Literature
PAL22513	History of Canonical and exegetical Literature
PAL22523	Unspecified Texts and Composition
PAL31523	Pali Prakarana Literature
PAL32513	Social Philosophy in Pali Canon
PAL32523	History of Pali Literature in Modern Era

දෙවන කාණ්ඩය	
විෂය: තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය	
ICT11513	Basic Computer Architecture and Computer Networks
ICT12513	Database Management
ICT21513	Programming Concepts and Computer Programming
ICT22513	Web Application Development
ICT22523	Productivity Tools for workplaces
ICT31513	Project Management using MS Project
ICT32513	Commerce and E- Government Applications
ICT32523	Visual programming

තෙවැනි කාණ්ඩය	
විෂය: සමාජ සංඛ්‍යාන	
STS11513	Basic Statistical Methods
STS12513	Elementary Applied Statistics
STS21513	Distribution Theory
STS22513	Inferential Statistics
STS22523	Qualitative Research Methods for Social Sciences
STS31513	Applied Regression Analysis
STS32513	Survey Techniques and Sampling Methods
STS32523	Categorical Data Analysis

තෙවැනි කාණ්ඩය	
විෂය: පාලි	
PAL11513	Study of Prescribed Texts
PAL12513	Pali Grammar and Unspecified Texts
PAL21523	Buddhist Vinaya Literature
PAL22513	History of Canonical and exegetical Literature
PAL22523	Unspecified Texts and Composition
PAL31523	Pali Prakarana Literature
PAL32513	Social Philosophy in Pali Canon
PAL32523	History of Pali Literature in Modern Era

තෙවැනි කාණ්ඩය	
විෂය: බෞද්ධ අධ්‍යයනය	
BST11513	History of Buddhism in India
BST12513	Basic Teachings of Early Buddhism
BST21513	Buddhist Social Philosophy
BST22513	Buddhist Economic and Political Thought
BST22523	Buddhist Educational Philosophy
BST31513	Buddhist Ethics
BST32513	Buddhist Art and Antiquities (Sri Lanka)
BST32523	Buddhist Social philosophy

තෙවැනි කාණ්ඩය	
විෂය: පුරා විද්‍යාව	
ACL11513	Introduction to Archaeology
ACL12513	An Introduction to Physical and Cultural Evolution of Man
ACL21513	History of Civilizations
ACL22513	Pre and Proto-history of Sri Lanka
ACL22523	Ancient Art and Architecture of India
ACL31513	Ancient Art and Architecture in Sri Lanka
ACL32513	Paleography and Epigraphy of Sri Lanka
ACL32523	Archaeological Heritage Management and Museums



තෙවැනි කාණ්ඩය	
විෂය: ආර්ථික විද්‍යාව	
ECN11513	Basic Microeconomic Theory
ECN12513	Basic Macroeconomic Theory
ECN21513	Intermediate Microeconomic Theory
ECN22513	Intermediate Macroeconomic Theory
ECN22523	Economic Statistics
ECN31513	Development Economics & Planning
ECN32513	Public Sector Economics
ECN32523	Financial Economics

විෂය: පදනම් පාඨමාලා - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	
ITS12513	Basic Information and Communication Technology Skills
ITS21513	Essential Skills for Digital Presentations
ITS31513	Internet Services and Web Designing Techniques

විෂය: පදනම් පාඨමාලා - ඉංග්‍රීසි භාෂාව	
ELG11513	Elements of English Grammar
ELG21513	Reading Skills
ELG31513	Academic Writing Skills

### **Foot Note**

### **පාඨමාලා ඒකක හැඳින්වීමේ කේත**

විෂය සම්බන්ධිත සෑම පාඨමාලා ඒකකයක්ම හැඳින්වීමට කේත අක්ෂර 3 ක් හා අංක 5 ක් සහිත සංකේතයක් භාවිත කෙරේ. කේත අක්ෂර වශයෙන් අදාළ විෂයය හෝ අධ්‍යයනාංශය හෝ ඒකකය හෝ පිළිබිඹු කෙරෙන අක්ෂර තුනක් ද, කේත අංකය වශයෙන් වර්ෂය හෝ ස්ථරය (academic year or level), සමාසිකය (semester), අධ්‍යයන පාඨමාලාවේ යෝග්‍යතා මට්ටම (the qualification type), පාඨමාලා ඒකකයේ අනුක්‍රමික අංකය (course unit serial number) හා පාඨමාලා ඒකකයට හිමි අර්ඝ්‍ය ප්‍රමාණය (number of credits) නියෝජනය කෙරෙන අංක 5 ක් යොදා ගනී.

### **සූචිය:**

ආරම්භක ඉංග්‍රීසි අකුරු 3	විෂයය (Subject)
පළමු ඉලක්කම (සිව් වැනි අකුර)	උපාධි පාඨමාලාවේ අධ්‍යයන වර්ෂය (academic year or level)
දෙවන ඉලක්කම (පස්වන අකුර)	උපාධි පාඨමාලාවේ අධ්‍යයන වර්ෂයෙහි සමාසිකය (semester)
තෙවන ඉලක්කම (හයවන අකුර)	උපාධි පාඨමාලාවේ යෝග්‍යතා මට්ටම (the qualification types)
සිව්වන ඉලක්කම (හත්වන අකුර)	සමාසිකයෙහි ආදාල විෂයයෙහි පාඨමාලා ඒකකයේ අනුක්‍රමික අංකය (course unit serial number)
පස්වන ඉලක්කම (අටවන අකුර)	පාඨමාලා ඒකකයට හිමි අර්ඝ්‍ය ප්‍රමාණය (Number of credits)

උදාහරණයක් වශයෙන් ECN 12523 නැමැති කේත අංකයෙන් අදහස් කෙරෙනුයේ ආර්ථික විද්‍යා විෂය පිළිබඳ බාහිර උපාධි පාඨමාලාවේ ප්‍රථම වර්ෂයේ දෙවන සමාසිකය තුළ පවත්වනු ලැබෙන උපාධි මට්ටමේ (5) දෙවන පාඨමාලා ඒකකය වන බව සහ එයට අර්ථ 3 ක් හිමි වන බවය. GEO 22513 යන්නෙන් අදහස් වනුයේ භූගෝල විද්‍යාව විෂය පිළිබඳ බාහිර උපාධි පාඨමාලාවේ දෙවන වර්ෂයේ දෙවන සමාසිකයේ සාමාන්‍ය උපාධි මට්ටමේ (5) පවත්වනු ලැබෙන පළමුවන පාඨමාලා ඒකකය වන බව සහ එයට අර්ථ 3 ක් හිමි වන බවය.

**1000 Level**  
**1<sup>st</sup> Semester**  
**Core Course Modules**

## ACL11513 An Introduction to Archaeology

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය: පුරාවිද්‍යාව හැඳින්වීම - ACL11513
2. අර්ථ සංඛ්‍යාව: 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්): නැත
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව: පැය 150  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම: පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ඉදිරිපත් කිරීම්  
අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105  
නිර්දේශ ග්‍රන්ථවල අන්තර්ගතයට අදාළ අතිරේක කියවීම්:  
පැය 30  
අන්තර්ජාලය ආශ්‍රයෙන් අදාළ ප්‍රකාශන, විඩියෝ සහ  
ජායාරූප අධ්‍යයනය: පැය 30  
පැවරුම් සකස් කිරීම: පැය 15  
LMS තුළ ගබඩා කොට ඇති අධ්‍යයන මෙවලම් පරිශීලනය  
කිරීම: පැය 30
6. හැඳින්වීම: අතීතය පිළිබඳ ප්‍රාරම්භක සංකල්ප ශාස්ත්‍රීය ශික්ෂණයක්  
දක්වා වර්ධනය වීම දිගුකාලීන ක්‍රියාවලියකි. ඉතිහාසය, භූ  
විද්‍යාව, සහ මානව විද්‍යාව වැනි විවිධ විෂයන්ගේ අභ්‍යාස  
ලැබූ ද පුරාවිද්‍යාව ඊටම ආවේණික සංකල්ප, මූලධර්ම  
සහ විධික්‍රම සහිත විෂයක් ලෙස වර්ධනය වී ඇත. මෙම  
පාඨමාලා ඒකකය මගින් පුරාවිද්‍යා විෂයෙහි විෂය පථය,  
එහි ස්වාභාවය, කාර්යභාරය පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක්  
ලබාදීමට අපේක්ෂිත ය.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:
  1. පුරාවිද්‍යාවේ විෂය පථය, ස්වාභාවය සහ සීමාවන්  
හඳුන්වා දීම
  2. අතීතය පිළිබඳ සංකල්පය ශාස්ත්‍රීය ශික්ෂණයක් දක්වා  
වර්ධනය වීම සඳහා බල පෑ ප්‍රධාන සංකල්ප, මූලධර්ම  
හා විධික්‍රම හඳුන්වා දීම
  3. අතීත මානව සමාජ අධ්‍යයනය සඳහා භාවිත වන විවිධ  
ප්‍රවේශ සාකච්ඡා කිරීම
  4. අතීත සමාජ අධ්‍යයනය සඳහා භාවිත වන මූලාශ්‍ර

හඳුන්වා දීම

5. පුරාවිද්‍යා ක්‍රියාවලිය සහ එහි කාර්යභාරය සාකච්ඡා කිරීම
6. ද්‍රව්‍යාත්මක ප්‍රවේශයකින් අතීත සමාජ අධ්‍යයනයට විද්‍යාර්ථියා සුදානම් කිරීම
7. අතීත සමාජ පරිසරාත්මක ප්‍රවේශයකින් අධ්‍යයනය කිරීමට විද්‍යාර්ථියා පුහුණු කිරීම

**8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:**

මෙම පාඨමාලා ඒකකය අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා,  
**දැනුම**

අතීතය පිළිබඳ සංකල්පය ශාස්ත්‍රීය ශික්ෂණයක් දක්වා වර්ධනය, පුරාවිද්‍යාව තුළ භාවිත වන සංකල්ප, මූලධර්ම සහ විධික්‍රම සරලව විස්තර කරයි.

**කුසලතා**

අතීත සමාජ අධ්‍යයනය සඳහා ද්‍රව්‍යාත්මක ප්‍රවේශය යොදා ගනියි.

**ආකල්ප, මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ**

අතීත සමාජ අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ද්‍රව්‍යාත්මක ප්‍රවේශයක් භාවිත කිරීමේ ශික්ෂණය වර්ධනය කරයි.

**9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:**

**1. පුරාවිද්‍යාව හඳුනා ගැනීම**

- 1.1 නිර්වචන සහ විෂය පථය
- 1.2 පුරාවිද්‍යාවේ ස්වාභාවය සහ සීමාවන්

**2. අතීතය පිළිබඳ සංකල්පය ශාස්ත්‍රීය ශික්ෂණයක් දක්වා වර්ධනය වීම**

- 2.1 අතීතය පිළිබඳ ප්‍රාරම්භක අදහස්
- 2.2 අතීතය පිළිබඳ ප්‍රාරම්භක අදහස් ශාස්ත්‍රීය ශික්ෂණයක් දක්වා වර්ධනය වීමට බලපෑ ප්‍රධාන සංකල්ප, මූලධර්ම සහ විධික්‍රම

**3. මානව අතීත සමාජ අධ්‍යයනයේ විවිධ ප්‍රවේශ**

3.1 ඉතිහාසය

3.2 මානව විද්‍යාව

3.3 පුරාවිද්‍යාව

3.4 දිගුකාලීන මානව සමාජ සංස්කෘතික පරිණාමය අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා පුරාවිද්‍යාවේ යෝග්‍යතාව

4. අතීත සමාජ අධ්‍යයන සඳහා භාවිත වන මූලාශ්‍ර

4.1 ද්‍රව්‍යාත්මක හා ද්‍රව්‍යාත්මක නොවන සාධක

4.1.1 මානව වංශ විද්‍යාත්මක සහ පර්යේෂණාත්මක පුරාවිද්‍යාව

5. පුරාවිද්‍යා ක්‍රියාවලිය - නූතන පුරාවිද්‍යාවේ භාවිත වන විවිධ ක්‍රමවේද හඳුන්වාදීම

5.1 දත්ත සම්පාදනය

5.2 දත්ත විශ්ලේෂණය

5.3 කාලනිර්ණය

5.4 අර්ථ කථනය

5.5 උරුම කළමනාකරණය සහ ඉදිරිපත් කිරීම

10. ඇගයුම් පරිපාටිය:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40) | පන්ති කාමර පරීක්ෂණ, රචනාමය පැවරුම්, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හෝ ඉදිරිපත් කිරීම් |
| 2. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60) | ව්‍යුහගත සහ රචනාමය ප්‍රශ්න පත්‍ර  |

11. නිර්දේශිත කියවීම්:

- ඇඩ්කින්සන්, එල්. සහ ඇඩ්කින්සන්, ආර්. (1997). *පුරාවිද්‍යා විධිනියම (A Hand Book of British Archaeology)* (විජය දිසානායක, පරි.) දෙල්ගොඩ: අනුරාධා ප්‍රකාශකයෝ.
- ගුණවර්ධන, ප්‍රියාන්ත. (2007). *පුරාවිද්‍යාව හැඳින්වීම සහ මූලික සංකල්ප*. ජාඇල: සමන්ති ප්‍රකාශකයෝ.
- බස්නායක, එච්. ටී. හෙට්ටිගේ, උදා. (2008). *පුරාවිද්‍යා ප්‍රවේශය (විස්තෘත නව සංස්කරණය)*. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.
- සෝමදේව, රාජ්. (2000). *පුරාවිද්‍යා සිද්ධාන්ත, ක්‍රම සහ භාවිතය* කොළඹ: පුරාවිද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය.
- සෝමදේව, රාජ්. (2017). *පුරාවිද්‍යාත්මක න්‍යායයේ වර්ධනය අතීතය පැහැදිලි කිරීම*. මහරගම: ගුරුඵගෝමී ප්‍රකාශන

- Anderson, Shelby L. & Feathers, James K. (2019). Applying luminescence dating of ceramics to the problem of dating Arctic archaeological sites. *Journal of Archaeological Science* Vol 112. Elsevier.
- Becerra-Valdivia, Lorena., Leal-Cervantes, Rodrigo., Wood, Rachel., Higham, Thomas. (2020). Challenges in sample processing within radiocarbon dating and their impact in 14C-dates-as-data studies. *Journal of Archaeological Science* Vol 113. Elsevier.
- Hodder, Ian. )1992(. *Theory and Practice in Archaeology*. London and New York: Routledge.
- Renfrew, C. & Bahn, P. )2012(. *Archaeology: Theories, Methods and Practice*. London: Thames & Hudson.

## **BST11513 History of Buddhism in India**

- 1. Module Name and Code** : History of Buddhism in India BST 11513
- 2. Number of Credits Allocated** : 03 credits
- 3. Volume of Learning** : 150 Notional Hours  
[45 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
- 4. Delivering Method:**
  - i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
  - ii. Recommended Readings - 45 hours
  - iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
  - iv. Prepare for presentations - 30 hours
- 5. Introduction to the Module:**

When studying ancient religious cultures, the knowledge of the origin and era of religions is essential for understanding the social environment of those religions, philosophies, or cultures. This course unit is designed to give understanding of socio-economic, political and religious background of the era of the origin of Buddhism to the students those who approach to study the history of Indian Buddhist Culture.
- 6. Objectives of the Module:**
  - i. To show the historical facts of the origin of Buddhism in accordance with the details given in the Buddhist sutras and other ancient documents,
  - ii. To introduce the impact of physical environment for the origin of religious and philosophical analyses of man.
- 7. Intended Learning Outcomes of the Module:**

At the end of the course, students will be able to

  - I. **Knowledge:** acquire a knowledge of the evolution of Indian Buddhist history.
  - II. **Skills:** Students are expected to obtain the skills of safeguarding the Buddhist identity.
  - III. **Attitudes:** It is expected the students to cultivate the attitudes of protection of reality taught in Buddhism.
  - IV. **Mind Set and Paradigms:** Understanding of historical ideals and cultivating the dignity of Buddhism.
- 8. Units of the Module:**
  - (1) **Geographical and economic background:**
    - 1.1 - The Rivers of India and the regional Cultures of Himalaya
    - 1.2 - 'Āryāvarta'
    - 1.3 - Agricultural, Industrial and commercial development



1.4 - The origin and development of civic culture

**(2) Socio-political background**

2.1 - Kingdoms, Republics, and Tribal administrations

2.2 - Power struggle and the development of war-like background

2.3 - Caste system, '*Varnāśrama Dharmas*'

2.4 - Pressure originated by *Brahmanic* authority, Woman and Masculinity

**(3) Religious and philosophical schools**

3.1 - Radical Materialism (*Cārvāka*)

3.2 - Jainism

3.3 - Determinism

3.4 – Skepticism

**(4) Origin of Buddhism**

4.1 - Canonical Biography of the Buddha

4.2 - The Buddha and Governmental relationships

**(5) Expansion of Buddhism and Ecclesiastical Organization**

5.1 - The nature of the expansion of Buddhism in India

5.2 - The structure of the Buddhist Ecclesiastical organization in the earliest period

**(6) Passing away of the Buddha and Councils**

6.1 - The Buddha's passing away and its historical background

6.2 - First Buddhist Council and its Historicity

6.3 - First Buddhist Council and after-centuries

6.4 - Second Buddhist Council and Canonical edition

6.5 - Origin of Buddhist Sects

**(7) Mauryan Empire and Ashoka**

7.1 - *Mauryan* Empire and administration

7.2 - Ashokan administration, Ashoka Dharma, Ashoka inscriptions,

7.3 - Expansion of Buddhism in Ashokan era,

7.4 - Third Buddhist Council and its historicity

**9. Assessment Method:**

I. Continuous Assessments – **40** marks

Assignment **1-(A)** - **10** marks; Assignment **1-(B)** - **10** marks

Assignment **2-(A)** - **10** marks; Assignment **2-(B)** - **10** marks

- II. End semester Examination – An essay type question paper. 60 marks will be allocated for the end semester examination

**10. Selected Readings:**

Akira, Hirakawa. (1990). *A History of Indian Buddhism from Sakyamuni to Early Mahayana*, USA: University of Hawaii Press.

Dauids, Rhys, T.W. (1971). *Buddhist India*. Delhi: Motilal Banarsidass.

Dutt, N. (1980). *Early History of the Spread of Buddhism and The Buddhist Schools*, New Delhi: Rajesh Publications.

Smith, Vincent.A.(1920). *Asoka the Buddhist Emperor of India*. Delhi: Asian Educational Services.

කළුපහන ඩී. ජේ. (1963). *භාරතීය දර්ශන ඉතිහාසය*. කොළඹ: රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව.

තාපර්, ආර්. (1973). *ඉන්දියාවේ ඉතිහාසය*. බත්තරමුල්ල: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

තෝමස් ඊ. ජේ. (2014). *බෞද්ධ චින්තාවේ ඉතිහාසය*. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

බෞම්, ජී. එල්. (1962). *අසිරිමත් ඉන්දියාව*. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

රාධකාණන් එස්. (1970). *ඉන්දිය දර්ශනය (කාණ්ඩය - i)*. කොළඹ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව.

රොලින්සන්, (1959). *භාරතීය සංස්කෘතික ඉතිහාසය*. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

## ECN11513 Basic Microeconomic Theory

1. **Module Name and Code** : Basic Microeconomic Theory - ECN11513

2. **Number of Credits Allocated** : 03

3. **Prerequisites** : Nil

4. **Volume of Learning**

150 Notional Hours

[45 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]

5. **Teaching Learning Methods** :

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 25 hours on referring such materials.
- Minimum 40 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books
- Remaining 40 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/ exams and additional reading and updating yourself with economic news.

6. **Introduction**

This module provides an elementary knowledge in basic microeconomics concepts, theories and their applications. This module unit has been designed for the beginners with no prior knowledge in the field of Economics. However, those who have not done Economics for their Advanced Level are strongly encouraged to accomplish such basic readings while following this module unit. The skills developed under this module unit will improve logical thinking of the learners in their day to day life and enlighten the vision to perceive the world from an economic view point despite what profession they are to undertake in future.

7. **Objectives**

The objectives of the module are:

- to provide basic knowledge in Economics for the general readers
- to laid solid foundation for the learners heading towards honors degree in Economics
- to improve logical thinking in decision making of variety of professions and day to day life

## **8. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### Knowledge

At the end of the module, students will be able;

- to gather knowledge about basic economic concepts, theories and their applications.
- to understand how the economy works and self-adjusting and how people behave rationally when economic conditions change.

### Skills

At the end of the module, students will be able;

- to make logical thinking and rational decisions in response to different economic conditions of the living environment

### Attitudes.

At the end of the module, students will be able;

- to analyse economic policies and their impact to the economy in advance
- to show rational behaviour in decision making as a producer or consumer in presence of different market structures

### Mind-set and Paradigm

At the end of the module, students will be able;

- to realize the human as an economic agent subject to cause and effect relationships in entire decision making process by different agents in the economy including the government and the rest of the world

## **9. Module Content**

### 1. Introduction to Economics

- 1.1 How People Make Decisions
- 1.2 How people interact
- 1.3 How economy works
- 1.4 Scientific method
- 1.5 Positive and Normative economics

### 2. Fundamental concepts in economics

- 2.1 Economic resources
- 2.2 Scarcity, choice and opportunity cost
- 2.3 Different types of goods
- 2.4 Basic economic problems
- 2.5 Basic Economic systems
- 2.6 Production possibilities curve and its applications

### 3. The concept of Market

- 3.1 Definition of Markets and role players

- 3.2 Demand, Law of Demand, Demand Function , Demand Curve
- 3.3 Market Demand versus Individual Demand
- 3.4 Shifts in the Demand Curve
- 3.5 Supply, Law of Supply, Supply Function, Supply Curve
- 3.6 Market Supply versus Individual Supply
- 3.7 Shifts in the Supply Curve
- 3.8 Mathematical derivation of demand supply and market equilibrium
- 3.9 Market Equilibrium and Changes in Equilibrium
- 4. Elasticity, its determinants and applications
  - 4.1 The Elasticity of Demand
    - 4.1.1 The Price Elasticity of Demand and its Determinants
    - 4.1.2 Computing the Price Elasticity in different methods
    - 4.1.3 The Variety of Demand Curves
    - 4.1.4 Total Revenue and the Price Elasticity
    - 4.1.5 Elasticity and along a Linear Demand
  - 4.2 The Elasticity of Supply
    - 4.2.1 The Price Elasticity of Supply and Its Determinants
    - 4.2.2 Computing the Price Elasticity of Supply
    - 4.2.3 The Variety of Supply Curves
  - 4.3 Cross-price elasticity
  - 4.4 Income elasticity
  - 4.5 Taxes and Elasticity
  - 4.6 Applications Elasticity
- 5. Government Policies and Market Efficiency
  - 5.1 Consumer surplus and producer surplus
  - 5.2 Taxes and Subsidies
  - 5.3 Deadweight loss of taxation
  - 5.4 Price Ceiling and Price Floors
  - 5.5 Externalities and market efficiency
- 6. Production and the cost of production
  - 6.1 Short run and long run production Functions
  - 6.2 Explicit Costs, implicit Costs and Opportunity Costs
  - 6.3 Total Revenue, Total Cost, and Profit
  - 6.4 Economic Profit versus Accounting Profit
  - 6.5 The Various Measures of Cost and Short Run and Long Run Cost Curves
  - 6.6 Economies of Scale
- 7. Market Structures

- 7.1 Perfect competition
  - 7.1.1 Characteristics of perfect completion
  - 7.1.2 Short run profit maximization
  - 7.1.3 Supply curve and shutdown point
  - 7.1.4 long run behaviour of competitive firms

- 7.2 Monopoly
  - 7.2.1 Reasons behind monopoly
  - 7.2.2 Short run and long run profit maximization
  - 7.2.3 Price discrimination
  - 7.2.4 Monopoly vs Perfect competition

- 7.3 Monopolistic competition
  - 7.3.1 Characteristics
  - 7.3.2 Short run and long run profit maximization
  - 7.3.3 Product differentiation

- 7.4 Oligopoly
  - 7.4.1 Characteristics
  - 7.4.2 Role of advertising
  - 7.4.3 Pricing policies

## 8. Factor Market with reference to labor market

- 8.1 Demand and supply of labor market
- 8.2 Backward bending labor supply curve
- 8.3 Equilibrium when Perfect competition in both goods market and labor market

## 10. Assessment Method

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%

(Quizzes/ class room tests/presentations/take home assignments/ book reviews. etc)

## 11. Selected Readings

Atapattu D. (2017). *Arthika Vidyawata Hendinveemak-1*. Sri Lanka: Tharangee Prints  
 Mankiw, G. N. (2007). *Principles of Microeconomics*. New York, NY: South-Western  
 Cengage Learning.

(Additional reading for those who have not done Economics for their Advance Level exams)

## GEO11513 Fundamentals of Geography

1. **Module Name and Code:** Fundamentals of Geography – GEO11513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:**
  - **Direct contact learning hours:**45 hours: Lectures and classroom discussions.
  - **Additional leaning hours:**105 hours:
    - Ten (10) hours can be used to arrange a field work for getting to field experience along the coastal belt near to university site. Students are expected to explore the practical knowledge based on the theoretical background.
    - Fifteen (15) hours can be used to arrange a debate regarding to critical topic related to Geography subject between two groups. This would be useful to develop critical analytical knowledge of the students.
    - Another 80 hours should be used to refer the text books, research articles, research reports and related reading materials for exploring the interrelationship between man-nature environments.

### 5. Introduction to the Module

---

The study of the physical features of the earth and its atmosphere, and of human activity as it affects and is affected by these, including the distribution of populations and resources and political and economic activities. It is directly related to the natural and human processes of the physical environment. This course will highlight the most interesting field based observation and experiment for supporting to explore the cognitive abilities of the student.

### 6. Objectives:

**The objectives of the course are to:**

- Emphasize the physical and human characteristics that make regions of the world distinctive.
- Provide opportunities to develop the applied knowledge of

theories and concepts of geographical studies based on the field

- Understand the relationship between physical and human environmental components with aerial differentiation

## **7. Intended Learning**

### **Outcomes [ILOs]**

### **Knowledge:**

**At the end of the course, students will be able to;**

- Understand the basic theories and concepts of physical and human environment
- Identify the relationship between man and environment
- Recognize the environmental impact of man-nature relationship

### **Skills:**

**It is expected the students to;**

- Demarcate the physical and human environment and the components of both
- Develop the analytical knowledge of behavioral pattern of man-nature based on the regional disparities

### **Attitudes and Mindset Paradigm:**

**Students will be able to;**

- Comprehend the geographical differentiation between physical and human environment based on the regional disparities and the geographical pattern.

## **8. Units of the Course Module**

1. Introduction
2. Physical Geography ; Definition, Nature and Scope
3. Fundamental concept in Human Geography (Place, Space and Landscape).
4. Atmospheric system
5. Hydrological System
6. Life on the Earth
7. Population
8. Human Settlements and functions
9. Human Activities



## 10. Development Discourse

### 9. Assessment Method

- **Assignment I** – Will be based on the selected texts given. Structural question paper – 01hour for all students. **20 marks** will be allocated for this assignment.
- **Assignment II** – Second assignment will be based on the field excursion along the coastal belt near to university site. Group presentation should be submitted after the field work. **20 marks** will be allocated for this assignment.

#### End Semester Examination

- A structured and essay type question paper. **60% of final marks (60 marks)** will be allocated for the final assessment.
- 03 hours and four questions to be answered out of 07 questions.

### 10. Selected Readings:

Bailey, A. J., (2009). Population geography: life course matters. *Progress in Human Geography*, 33(3), 407-418.

Bergman, E. F., Renwick, W. H., & Dahlman, C. J., (2008). *Introduction to Geography: People, Places, and Environment*. Colombo, Sri Lanka: Pearson Prentice Hall.

Crampton, J. W., & Elden, S., (2016). Introduction Space, Knowledge and Power: Foucault and Geography. In *Space, Knowledge and Power* (pp. 13-28). Abingdon, UK: Routledge.

Dempsey, N., Bramley, G., Power, S., & Brown, C., (2011). The social dimension of sustainable development: Defining urban social sustainability. *Sustainable development*, 19(5), 289-300.

McGregor, G. R., & Nieuwolt, S., (1998). *Tropical climatology: an introduction to the climates of the low latitudes* (No. Ed. 2). New Jersey, USA; John Wiley & Sons Ltd.

Petersen, J., Sack, D., & Gabler, R. E., (2010). *Fundamentals of physical geography*. Massachusetts, USA: Cengage Learning.

Raudkivi, A. J., (2013). *Hydrology: An advanced introduction to hydrological processes and modelling*. Amsterdam, Netherlands: Elsevier.

Srholec, M., (2010). *A multilevel approach to geography of innovation*. *Regional Studies*, 44(9), 1207-1220.

## HIS11513 Ancient History of Sri Lanka (From the beginning to 1215 AD)

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි ඉතිහාසය (ආරම්භයේ සිට ක්‍රි. ව. 1215 දක්වා) - HIS11513

02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :- 03 යි.

03. පූර්ව අවශ්‍යතා ( ඇතොත් ) :- නැත

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-

- කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45+ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
- සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)
- ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 45, ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන පැය 40, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 20

05. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

- ඉගෙනුම් ක්‍රම :-

- දේශනවලට සහභාගි වීම
- පුස්තකාල පරිශීලනය
- ක්ෂේත්‍ර ගවේෂණය

- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

- දේශන පැවැත්වීම
- කණ්ඩායම් සාකච්ඡා
- පුස්තකාල පරිශීලනය
- අන්තර්ජාලය භාවිතය
- ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය සඳහා සිසුන් යොමුකිරීම,

6. හැඳින්වීම

:- ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසයේ රජරට රාජධානියේ ආරම්භයේ සිට ක්‍රි.ව. 1215 එය බිඳවැටීම දක්වා කාල සීමාව පැරණි ඉතිහාසයට අයත්වේ. රාජ්‍යත්වයේ හා රාජ්‍යයේ ආරම්භය, මෙන්ම වාස්තුවිද්‍යාව, කැටයම්, මූර්ති ආදී විවිධ කලා හා සාහිත්‍ය නිර්මාණවල වර්ධනයක් මෙම කාල සීමාවේ දක්නට ලැබුණි. අනුරාධපුර හා පොළොන්නරු රාජධානි දෙකට අයත් වූ මෙම කාලසීමාව තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන සමාජ, ආර්ථික, හා සංස්කෘතික ඉතිහාසය මෙමගින් අධ්‍යයනය කෙරේ.

07. පාඨමාලාවේ අරමුණු

:- රජරට රාජධානියේ ආරම්භයේ සිට බිඳවැටීම දක්වා ඓතිහාසික යුගයේ ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන, සමාජ, සංස්කෘතික ඉතිහාසය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබාදීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

i. දැනුම :-

- රජරට රාජධානියේ ආරම්භයේ සිට බිඳවැටීම දක්වා ඓතිහාසික යුගයේ ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන, සමාජ, සංස්කෘතික ඉතිහාසය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබාදීම

ii. කුසලතා :-

- කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය වීම, ලිවීමේ (writing), පර්යේෂණ සිදුකිරීමේ (research ability) සහ ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව (presentation skills) වර්ධනය වීම.

iii. ආකල්ප :-

- ඒකජත්‍ර රාජ්‍යයක වැදගත්කම හා දේශීය අන්‍යෝන්‍යතාව හා එය පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම මෙන්ම කලාව, සාහිත්‍යය ආගමික සහනශීලීත්වය පිළිබඳ සුබවාදී ආකල්ප සංවර්ධනය වීම.

iv. මානසික තත්වය හා සුසාදර්ශ :-

- නිදහස් නිවහල් රාජ්‍යයක් හිමිවීම පිළිබඳ ප්‍රෞඪත්වය, සෞන්දර්යාත්මක හැඟීම්වලින් මානසික සහනය ඇතිවීම හා යහපත් ජීවන හර පද්ධති පිළිබඳ ආදර්ශයක් ලබා ගැනීමට හැකිවීම.

09. පාඨමාලා අත්කර්මය

:-

- ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගය
- ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ය ජනාවාස ව්‍යාප්තිය
- රාජ්‍යත්වය ආරම්භවීම
- අනුරාධපුර රාජධානි සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික පසුබිම
- පොළොන්නරු රාජධානි සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික පසුබිම රාජධානිය නිරිතදිගට සංක්‍රමණය වීම

10. ඇගයුම් පටිපාටිය:

i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40%

ii. සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - 60%

11. නිර්දේශිත කියවීම්:

මහාවංසය, (1912). හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල සහ බදුවන්තුඩාවේ.(සංස්.).කොළඹ.

චංසත්ථප්පකාසනී, (1972).අකුරැටියේ අමරවංස සහ හේමචන්ද්‍ර දිසානායක. (සංස්.).කොළඹ.

පරණවිතාන, එස්. නිකලස්, සී.ඩබ්. (2004). සංක්ෂිප්ත ලංකා ඉතිහාසය.යනුගේගොඩ.

ලංකා විශ්වවිද්‍යාලයේ ලංකා ඉතිහාසය, කාණ්ඩය 1, භාගය 1 සහ භාගය 11 (1969,1971).

විද්‍යාලංකාර විශ්වවිද්‍යාලයේ මුද්‍රණාලය.

ලියනගමගේ, අමරදාස. (2002). මධ්‍යකාලීන ලංකා ඉතිහාසය. කොළඹ.

අදිකාරම්, ඊ.ඩබ්. (1996). පැරණි ලක්දිව බුදුසමයේ ඉතිහාසය. කොළඹ.

ආරියපාල, එම්.බී. (1996). මධ්‍යකාලීන ලංකා සමාජය. කොළඹ.

එල්ලාවල. එච්. (1962).පුරාතන ලංකාවේ සමාජ ඉතිහාසය. කොළඹ.

කොඩිරින්නේ එච්.ඩබ්. (1980). ලංකාවේ පුරාණ ඉඩම් භුක්තිය හා ආදායම්. කොළඹ.

ගුණවර්ධන, රණවීර. (1996). සිවුර හා නගල. කොළඹ.

De, Silva, K .M. (1981). A History of Sri Lanka. Delhi.

Paranavitana, S. (1970, 1983) . Inscriptions of Ceylon, Vol .I & II.Colombo.

University of Ceylon. History of Ceylon, Vol. I, Part I & II.(1963, 1970).Vidyalankara University Press

## ICT11513 - Basic Computer Architecture and Computer Networks -

1. **Module Name and Code:** Basic Computer Architecture and Computer Networks - ICT11513
2. **Number of Credits Allocated:** 03
3. **Volume of Learning:** Number of Notional Hours: 150  
[40 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 10 Practical hours +100 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:** **Direct contact learning hours:** 45 hours: Lectures, Classroom discussions, Presentations  
  
**Self-studies for Continuous Assessments:** 105 hours  
Additional readings of the recommendation books - 30 hours should be allocated  
Study online related articles, videos, photos, maps, chronological notes - 30 hours  
Assignments -15 hours should be allocated  
A study pack with selected texts will be uploaded in LMS - Approximately 30 hours should be allocated.
5. **Introduction to the Module** This course provides student with a complete learning lecture focusing on the basis for understanding the concepts of information technology. Students are given a streamlined, concise, relevant approach to the fundamental issues surrounding the world of computing through a balance between theory and applied learning of these important topics. In particular, the course provides students a grounding knowledge on several areas of information systems including information system elements; basically, the hardware and software application.  
It also equips students with theoretical knowledge in numbering systems and networking concepts in computer systems. The course as well as covers the Internet technology and how to get a head using cloud computing, social networking, streaming technology
6. **Objectives:** The main objective is to introduce IT in a simple language to students, regardless of their specialization. It will help them to pursue specialized programs leading to technical and professional careers and certifications in the IT industry. The focus of the subject is on introducing skills relating to IT basics, computer applications, programming, interactive medias, Internet basics etc.
7. **Intended Learning Outcomes [ILOs]** At the completion of this course, students will be able to:  
**Knowledge**
  - Understand the basic concepts of information technology and its impact locally and globally on individuals, organizations and society
  - Explain the History and classifications of computers and future trends in computing
  - Understand computers work, their hardware, system unit, and components

(Input, output, Process and Storage)

- Explain the basic principles of computer communication through number systems, data representations
- Have a basic understanding of personal computers and their operations
- Understand internet usage and web applications, particularly cloud computing, social networking and streaming technology, and their locally and globally effective impact
- Be able to identify issues related to information security

#### **Skills**

- Troubleshoot a computer diagnostic
- Evaluate e-mail software and Web-based e-mail services
- Use search engines and directories effectively
- Find, evaluate, and use online information resources
- Identify issues of computer security

#### **Attitudes**

- Share their knowledge of operating systems and word processing applications with their colleagues.
- Protect copyright materials that are published on the web
- Be aware of different Computers careers and certifications

#### **Mindset paradigms**

- Appreciate the important role of the computer in today 's business and society
- Avoid myths about the Internet and the World Wide Web.
- Identify issues in computing as they relate to ethnic and racial minorities, ethical, social, psychological, political, and economic implications
- Identify jobs related to information systems careers and describe the impact of technology on careers

### **8. Unit & the Content**

#### **1. Introduction to Computers**

##### **1.1 Identifying types of computers**

##### **1.2 History and classification of computers**

- 1.3 Identifying computer hardware components and their functions
- 1.4 Evaluating, purchasing, and maintaining computer equipment
- 1.5 Identifying software and hardware interactions and types of software
- 1.6 Identifying operating system functions
- 1.7 Analyze how to represent numeric data in computers
- 1.8 Analyze how character data are representing in computers
- 1.9 Basic arithmetic and logic operations on Binary, Octal, Hexa-Decimal numbers
- 1.10 Analyze basic digital logic gates in terms of their unique functionalities
2. The internet, the Web, and e-commerce
  - 2.1 Internet access Communications
  - 2.2 Search Tools
  - 2.3 E-commerce
  - 2.4 Web utilities
  - 2.5 Cloud computing
3. Fundamentals of Data Communication and Networking
  - 3.1 Data Communication (Introduction to data communication, Components of communication system (Message, Sender, Receiver, Transmission medium, Protocol), Representation of data in signal form, Communication methods, Transmission media for data communication, Transmission impairments)
  - 3.2 Computer Networks (Introduction to computer networks, Advantages and disadvantages, Network types, LAN topologies, Network models, Network devices and their basic functions, Basic protocols, Use of physical address and logical address, IP addressing (IPV-4), Virtual private networks, Testing methods)

## 9. Assessment Method

40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.

<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/ Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation

## 10. Selected Reading List

- Nick Carter, ***“Schaum's Outline of Computer Architecture”***, McGraw-Hill, ISBN 007136207X / 9780071362078, 2001.
- Adesh K. Pandey, ***“Internet Fundamentals”***, S. K. Kataria & Sons, India, **ISBN:** 978-93-5014-016-1, 2011.
- Burniski, R. W., *Literacy in the Digital Age*, Corwin Press, California, 2008
- Joseph-N. T., *Introduction to Digital Culture, Living and Thinking in and Information Age*, Cognella Publishing, San Diego, California, 2012



## PAL11513 Study of Prescribed Texts

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය:- නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ අධ්‍යයනය PAL 11513

2. අර්ථ ප්‍රමාණය:- 03

3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇකොක්):- රජයේ පිළිගත් පරීක්ෂණයකින් පාලි විෂය සමත් වීම.

4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව:- ඉගෙනුම් පැය 150කි. (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

5. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම:-

i. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45

- දේශන
- සාකච්ඡා
- අභ්‍යාස

ii. අතිරේක අධ්‍යයන පැය 105

- නිර්දේශිත ග්‍රන්ථවල අන්තර්ගතයට අදාළ අතිරේක කියවීම් - පැය 60
- විෂයාසීම තොරතුරු රැස්කිරීම හා පැවරුම් සකස් කිරීම - පැය 25
- දෙනු ලබන අනුහුරු අභ්‍යාස ඇසුරින් භාෂා ප්‍රයෝග භාවිතය - පැය 20

6. පාඨමාලාව හැඳින්වීම:-

මෙය ත්‍රිපිටකයට අයත් ග්‍රන්ථ 4ක තෝරාගත් නිර්දේශිත කොටස් පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක අධ්‍යයනයකි. පාලි භාෂා පරිවර්තන කුසලතාව ප්‍රවර්ධනය කරමින් භාෂා ප්‍රයෝග හඳුනා ගැනීමට මඟ පෙන්වයි. පුද්ගල සංවර්ධනයට අදාළ ආචාර විද්‍යාත්මක කරුණු පිළිබඳ ලබාගන්නා අවබෝධය ප්‍රායෝගික ව යොදාගත හැකි ආකාරය සහ සෞන්දර්ය රසාස්වාදය මෙන්ම සාහිත්‍යය අධ්‍යයනයක් ද සිදු වේ.

7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:-

- i. පාලි ගද්‍ය පද්‍ය ග්‍රන්ථ මාධ්‍ය භාෂාවට (සිංහල/ඉංග්‍රීසි) පරිවර්තනය කිරීමේ කුසලතාව වර්ධනය කිරීම
- ii. පාලි භාෂාවට අයත් විශේෂ ප්‍රයෝග හඳුන්වා දීම
- iii. නිර්දේශිත ග්‍රන්ථාගත කරුණු විචාරශීලී ව අධ්‍යයනයට හුරු කරවීම

8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:-

මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ දී පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙන් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

i. දැනුම:

- මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා පාලි භාෂාවෙන් රචිත ග්‍රන්ථ නිවැරදිව මාධ්‍ය භාෂාවට (සිංහල/ඉංග්‍රීසි) පරිවර්තනය කිරීමේ විධික්‍රම හඳුනා ගනියි.
- නිර්දේශිත ග්‍රන්ථාන්තර්ගතය අවබෝධ කරගනියි.

## ii කුසලතා:

- ලේඛනයේ දී උක්ත පාලි භාෂා ප්‍රයෝග ප්‍රායෝගික ව යොදා ගනියි.
- නිර්දේශිත ග්‍රන්ථාගත තොරතුරු විමර්ශනාත්මක ව අධ්‍යයනය කිරීමෙන් සමාජ විශ්ලේෂණ හැකියාව වර්ධනය කරගනියි.

## iii.ආකල්ප:

- පුද්ගලයා හා සමාජය පිළිබඳ ධනාත්මක ආකල්ප ගොඩනගා ගනියි.

## iv. මානසික සැකසුම් සුසමාදර්ශ:

- පරමාදර්ශ වර්ත අධ්‍යයනය කරමින් ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි.

## 9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:

1. මජ්ඣිමනිකාය - බ්‍රහ්මායු සූත්‍රය හා ධනඤ්ජානි සූත්‍රය.
2. චුල්ලවග්ගපාළි - බුද්දකච්ඡුක්ඛන්ධකය.
3. ථෙරගාථා - කාලපුට ථෙරගාථා.
4. සුත්තනිපාතය - මුනි සුත්ත.

### 1. මජ්ඣිමනිකාය

- 1.1. සූත්‍ර පිටකය හා මජ්ඣිමනිකාය හඳුනාගැනීම.
- 1.2. නිර්දේශිත සූත්‍ර අන්තර්ගත විෂය පථය පෙළ විවරණ සහිත ව අධ්‍යයනය කිරීම.
- 1.3. මහාපුරුෂ ලක්ෂණ.
- 1.4. බෞද්ධ ආචාරධර්ම.
- 1.5. රාජ්‍ය පාලනය හා රාජ්‍ය දේපල අවහාවිතය.
- 1.6. ස්වච්ඡන්දතාව හා කර්ම සංකල්පය.
- 1.7. මනස වැඩීමේ පිළිවෙත සහ පරමාදර්ශ වර්තයක ස්වභාවය හඳුනාගැනීම.

### 2. මහාවග්ගපාළි මහකඛන්ධකය

- 2.1. විනය පිටකය හා ඛන්ධක.
- 2.2. මහකඛන්ධකයේ විෂය පථය පෙළ විවරණ සහිත ව අධ්‍යයනය කිරීම.
- 2.3. ශාසන ඉතිහාසයේ ආරම්භය හා විකාශය අධ්‍යයනය කිරීම.
- 2.4. බුද්ධ වර්තය පිළිබඳ මූලාශ්‍රයක් වශයෙන් මහාවග්ගපාළි මහකඛන්ධකයේ වැදගත්කම.

### 3. ථෙරගාථා

- 3.1. ථෙරගාථා පෙළ විවරණ සහිත ව අධ්‍යයනය කිරීම.
- 3.2. ථෙරගාථාවන්හි උපමා, අලංකාර හා සෞන්දර්ය වර්ණනා.

3.3. නිරාමිස සුවය කෙරෙහි පාරිසරික සාධකයෙහි වැදගත්කම.

#### 4. සුන්තනිපාතය

4.1. මුනි සූත්‍රය පෙළ විවරණ සහිත ව අධ්‍යයනය කිරීම.

4.2. තත්කාලීන මුනි සංකලපය හා බෞද්ධ මුනි සංකල්පය.

4.3. මුනි සූත්‍රයෙන් ඉගැන්වෙන විරාගී දර්ශනය.

#### 10. ඇගයුම් පටිපාටිය:

අඛණ්ඩ ඇගයීම් - ලකුණු 40

පළමු සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60

#### 11. තෝරාගත් කියවීම්:

ථෙරථෙරිගාථා. (2005). බුද්ධ ජයන්ති ත්‍රිපිටක ග්‍රන්ථමාලා පුනර් මුද්‍රණය. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

මජ්ඣිමනිකාය ii. (2005). බුද්ධ ජයන්ති ත්‍රිපිටක ග්‍රන්ථමාලා පුනර් මුද්‍රණය. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

මහාවග්ගපාළි i. (2005). බුද්ධ ජයන්ති ත්‍රිපිටක ග්‍රන්ථමාලා පුනර් මුද්‍රණය. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

සුන්තනිපාතය. (2005). බුද්ධ ජයන්ති ත්‍රිපිටක ග්‍රන්ථමාලා පුනර් මුද්‍රණය. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

අබේනායක, ඕ. (1983). ත්‍රිපිටක සාහිත්‍ය ඉතිහාසය 1- විනය පිටකය. බොරැස්ගමුව: ප්‍රබුද්ධ ප්‍රකාශකයෝ.

ඤාණසිහ හිමි, එච්. (1966). බන්ධක විනය. මරදාන: රත්න පොත් ප්‍රකාශකයෝ.

නාරම්පනාව, කේ. (1998). සූත්‍ර පිටකයට පෙරවදනක්. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

බුද්ධදත්ත හිමි, පී. (2007). පාළි සාහිත්‍යය. මරදාන: රත්න පොත් ප්‍රකාශකයෝ.

මහලේකම්, එස්. (1998). පාළි ත්‍රිපිටකයේ එන සෞන්දර්ය වර්ණනා. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ

## POS11513 Principles of Political Science

<b>01. Module Name and Code</b>	:	Principles of Political Science – POS11513
<b>02. Number of Credits</b>	:	03 Credits
<b>03. Prerequisites</b>	:	None
<b>04. Volume of Learning</b>	:	150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact Hours plus 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]

**05. Delivering Method:** Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures and discussion classes.

Additional leaning hours: 105 hours:

Students are supposed to refer selected books and articles. Approximately 50 hours should be allocated for this task. Selected websites, blogs and research articles will be uploaded to LMS. An assignment will be based on this exercise.

Students are expected to engage in different interactive activities such as maintaining a blog site or social media portal to share ideas, thoughts and experience pertaining to the subject area with outside scholars. Approximately 55 hours should be allocated for this activity.

### 06. Introduction to the Module:

This course is designed to provide the students a basic understanding on theoretical foundation of political science. The main focus here is on characteristics of nation-state and the interrelationship between the state and the government.

### 07. Objectives:

The main objectives of this course unit are;

- To introduce the students what is meant by the academic discipline of political science
- To introduce the governing concepts and theories of political science
- To enhance knowledge on different aspects of the state and the government and their interrelationship

### 08. Intended Learning Outcomes [ILOs]

#### Knowledge:

At the end of the course, students will be able to;

- Explain the basics and concepts of Political Science.

- Discuss contemporary political events, processes, institutions and actors of the political processes in contemporary contexts.

### **Skills:**

It is expected the students to;

- Analyze modern political phenomenon through the theoretical and conceptual lenses.
- Evaluate the different political incidents taking place in the Sri Lanka Political System

### **Attitudes**

Students would be able to

- Perceive politics as the most decisive structure of a system which has over spread impact on other social systems.
- Show that they have acquired an attitudinal change to view politics from positive perspective and feeling to engage in it for constructive social transformation.

### **Mindset Paradigms:**

Students will be able to;

- Transform themselves toward more active and constructive role models in order to shift the existing political system to a people oriented effective one.

## **09. Module Content**

1. Units of the Module      Lecturing Hours
2. Introduction: What is Political Science?
3. Scope of Political Science
4. Approaches to study of Political Science
5. Theorizing Politics, Power and the State
6. Key Concepts in Political Science: Nations, Nation-States, and Citizenship
7. Political Behavior
8. Politics and Power
9. Political Systems: Models and Theories
10. Politics and Civics: Citizens, Leaders, and Policies
11. Politics and Violence: Revolution, War, and Terrorism
12. Nation State and the Globalization
13. Global Political Issues
14. Review and Discussion

## **10. Assessment Method**

- Continuous Assessments

### **Assignment I – Group presentation and report**

Group presentations based on the knowledge related to particular topics extracted from the literature review. A report should be submitted with a copy of presentation. 20 marks will be allocated for this assignment.

### **Assignment II – Develop a blog portal on current political issued of the country**

This could be done as a group and all students should be contributed to a significant amount of critical analysis on such political events and issues. 20 marks will be allocated for the assignment.

### **End Semester Examination**

An essay type question paper that containing 7 questions of which 4 questions in two hours have to be answered. 60 marks will be allocated for the final assessment.

## **11. Selected Readings:**

Geoffrey, Ponton and Peter Gill (1993) **Introduction to Political Science**, Blackwell Publishers, Massachusetts

McAnuley, James W. (2003) **An Introduction to Politics, State and Society**, Sage; New Delhi

Jacobsohn, John A. (1998) **An Introduction to Political Science**, Wadsworth: Belmont

Tansey Stephan D. (1996) **Basics of Political Science**, JJ Press (Padstow) Ltd. New York

Shively W. Phillips, (1995) **Power and Choice: An Introduction to Political Science**, McGraw Inc; New York.

## SLS11513 - Modern Sinhala Poetry

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම නූතන සිංහල පද්‍ය සාහිත්‍යය

සහ කේතය :- SLS11513

02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :- අර්ථ 03යි

03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) නැත

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :- කාල්පනික පැය 150

(කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය (දේශන පැය 45 + අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

ප්‍රමාණය, සෘජු අභිමුඛ

ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය හා

ඊට අදාළ වැඩ සැලැස්ම)

දේශන පැය 45

05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම

:-

දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා, සංවාද හා නිර්මාණ රසාස්වාදය

අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105

නූතන සිංහල පද්‍ය සාහිත්‍යයට අදාළ පද්‍ය කෘති හා විචාර කෘති කියවීමට පැය 55ක් ද, පැවරුම්, නිර්මාණකරණය, සංවාද හා රසාස්වාදය සඳහා පැය 50ක් ද වෙන් කෙරෙයි. කියවිය යුතු නිර්මාණ ඊ-ඉගෙනුම් මාධ්‍යය මගින් විද්‍යාර්ථියාට සපයනු ලැබේ.

06. හැඳින්වීම :-

19 වන සියවසෙන් පසු සිංහල පද්‍ය සම්ප්‍රදය සුවිශේෂ විචල්‍යතාවන්ට ලක්වේ. විශ්ව සාහිත්‍යයේ විවිධ කාච්‍ය ශාතරවල අන්තර්පෝෂණයෙන් සිංහල පද්‍ය සම්ප්‍රදයේ ආකෘතික හා ව්‍යුහ නවතාව මෙම පාඨමාලාවෙන් අධ්‍යයනය කෙරේ. තව ද විද්‍යාර්ථියාට නූතන සිංහල පද්‍ය සම්ප්‍රදයේ වර්තමාන ස්වභාවය පිළිබඳවත්, ඒ පිළිබඳ විචාරාත්මක දැනුමත්, රසාස්වාදයත්, ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යයනයට අවශ්‍ය ශික්ෂණයත් මෙයින් ලබාදීමට අපේක්ෂිතයි.

07. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු :-

- 19 වන සියවසයෙන් පසු සිංහල කාව්‍ය සම්ප්‍රදයේ සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම.
- විශ්ව සාහිත්‍යයේ පද්‍ය ප්‍රවණතා හා ලාංකේය පද්‍ය ප්‍රවණතා අතර සම විසමතා හඳුන්වා දීම.
- සිංහල කවියේ නූතන ස්වභාවය වටහා ගනිමින් නිර්මාණකරණයට, විචාරයට හා රසාස්වාදයට යොමු කරවීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :- මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම

- නූතන කවියේ ආකෘතික ස්වභාවය හා ව්‍යුහයේ හැසිරීම විස්තර කරයි.
- ලාංකේය කවියේ විවිධ උපශානර පැහැදිලි කරයි.
- නිර්මාණකරණයෙහි හා රසාස්වාදයෙහි යෙදෙයි.

ii. කුසලතා

- නූතන කාව්‍ය විචාරය කරයි.

iii. ආකල්ප

- පද්‍ය යනු විවිධ ආකෘතික හා ව්‍යුහ වෙනස්කම් සහිතව විකාසය වන්නක් බව සිතයි.

iv. මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ

- පුද්ගල මානසික සුවතාව, සමාජ සංශෝධනය, අනෙකා කෙරෙහි සංවේදී වීම හා සමාජය කෙරෙහි මැදහත් ලෙස සිතීමට පෙළඹෙයි.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

1. පාඨමාලාව හඳුන්වා දීම හා පද්‍ය පිළිබඳ නිර්වචන අධ්‍යයනය කිරීම.

○ පාඨමාලාව හඳුන්වා දීම.

○ පද්‍ය පිළිබඳ නිර්වචන අධ්‍යයනය



2. කොළඹ කවියේ ප්‍රථම තරංගයේ කාව්‍ය නිර්මාණවලට පාදක වූ ඓතිහාසික, සමාජ හා දේශපාලන පසුබිම අධ්‍යයනය කිරීම.
  - 19වන සියවසේ සිංහල පද්‍ය සම්ප්‍රදයේ විශේෂත්වය අධ්‍යයනය.
  - කොළඹ කවියේ ප්‍රථම තරංගය බිහිවීමේ සමාජ, දේශපාලනික හා සාහිත්‍යයීය අවශ්‍යතා වටහා දීම.
  - කාව්‍ය නිර්මාණවලින් පැහැනන කාව්‍යමය සංලක්ෂණ අධ්‍යයනය කිරීම.
  
3. හෙළ හවුලේ පද්‍ය නිර්මාණවල විශේෂත්වය
  - හෙළ හවුලේ කවීන්ගේ නිර්මාණ අධ්‍යයනය.
  - හෙළ හවුලේ කවීන්ගේ භාෂා භාවිතයේ විශේෂත්වය අධ්‍යයනය.
  
4. ළමා පද්‍ය රචනය හා එහි න්‍යායාත්මක පසුබිම හඳුනා ගැනීම.
  - ළමා පද්‍යයේ න්‍යායාත්මක ලක්ෂණ අධ්‍යයනය.
  - ළමා පද්‍ය බිහිවීමේ සමාජ අවශ්‍යතාව වටහා දීම.
  - ළමා පද්‍ය නිර්මාණ අධ්‍යයනය.
  
5. කොළඹ කවියේ ද්විතීය තරංගයේ නිර්මාණ හා ඒ සඳහා හේතු වූ විදේශීය ආභාසය හඳුනා ගැනීම.
  - ද්විතීය තරංගයේ නිර්මාණවල විශේෂත්වය හඳුනා ගැනීම.
  - රෝමාන්තික කාව්‍ය ලක්ෂණ අධ්‍යයනය.
  - භාවිත අලංකාරවල උචිතානුචිත බව අධ්‍යයනය.
  
6. නිදහස් පද්‍ය සම්ප්‍රදය හා එහි දෙවැනි පරපුරේ සුවිශේෂතාව වටහා ගැනීම.
  - නිදහස් පද්‍ය සම්ප්‍රදයේ ආරම්භය
  - නිදහස් කවියේ දෙවන පරපුර හා වස්තුවිෂයයීය වෙනස්කම්
  - දෙවන පරපුරේ ස්ත්‍රී පද්‍ය නිර්මාණවල විශේෂත්වය

7. ආබ්‍යාන කාව්‍ය, සංයුක්ත කාව්‍ය, කෙටි කාව්‍ය යනාදී නූතන පද්‍ය ප්‍රවණතා අධ්‍යයනය කිරීම.

- ආබ්‍යාන, සංයුක්ත හා කෙටි කාව්‍යවල න්‍යායාත්මක පසුබිම හා නිර්මාණ අධ්‍යයනය කිරීම.

8. සමකාලීන පද්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ නිර්මාණකරුවන්ගේ නිර්මාණ අධ්‍යයනය කිරීම.

- සමකාලීන සමාජයේ කතිකාවට ලක්වූ නිර්මාණකරුවන් කිහිපදෙනෙකුගේ නිර්මාණවල විශේෂතා අධ්‍යයනය කිරීම. (මේ සඳහා අදාළ ආචාර්යවරයාගේ අභිමතය පරිදි නූතන නිර්මාණකරුවන් තිදෙනෙකුගේ නිර්මාණ සංවාදයට යොදාගත හැකි ය.)

10. ඇගයුම් පටිපාටිය :-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)
- ii. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

11. තෝරාගත් කියවීම් :-

අමරකීර්ති, ලියනගේ. (2016). නව කවි සලකුණ. නුගේගොඩ: සරසවි ප්‍රකාශකයෝ.

අමරසේකර, ගුණදාස. (2009). සිංහල කාව්‍ය සම්ප්‍රදාය. බොරැල්ල: විසිදුනු ප්‍රකාශකයෝ.

ආරියරත්න, සුනිල්. (1987). නූතන පද්‍ය කාව්‍ය සංහිතා. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

දිසානායක, විමල්. (මුද්‍රණ වර්ෂය සඳහන් නොවේ). නව කවි සරණය. කොළඹ 12: ප්‍රදීප ප්‍රකාශකයෝ.

දිසානායක, විමල්. (2015). නිර්මාණය හා විචාරය. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

ධම්මින්ද හිමි, අඟුළුගහ. (2012). සිංහල කාව්‍යයේ නව ප්‍රවණතා. කර්තෘ ප්‍රකාශනයකි.

පද්‍යාවලී. (2008). (සංස්.). සාගර පළන්සූරිය. කොළඹ: ඇම්. ඩී. ගුණසේන සහ සමාගම.

රණවීර, ආරියවංශ. (2008). කවිය සහ කවියා. නුගේගොඩ: සරසවි ප්‍රකාශකයෝ.

රාජකරුණා, ආරිය. (1962). නූතන සිංහල කාව්‍ය 1 සහ 2. මහරගම: සමන් ප්‍රකාශකයෝ.

සුරවීර, ඒ. ඩී. (2005). **සාහිත්‍ය කලා ප්‍රදීපිකා**. කොළඹ: ෆාස්ට් පබ්ලිෂින්.

සේනානායක, ජී.බී. (1996). **පලිගැනීම**. ඉඹුල්ගොඩ: තරංග ප්‍රකාශකයෝ.

## **SOC11513 Introduction to Sociology**

**01. Module Name and Code : Introduction to Sociology - SOC11513**

**02. Number of Credits Allocated : 03 Credits (Core)**

**03. Prerequisites** (If any): N/A

**04. Volume of Learning:** (Number of Notional Hours and Direct Contacting Hours Work Designing): 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]

**05. Teaching Learning Methods:** Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, classroom discussions. Additional leaning hours: 105 hours:

### **06. Introduction:**

Sociology is broadly defined as the study of social organization and human social behavior. Sociology provide broad world view to interpret and understand the social world and individual position within it. This course is designed to introduce students to the basic concepts and theories, and competence of inquiry in to social world. The course covers Origin of Sociology, Culture, Socialization, Social structure and social interaction, Social Stratification, Inequality and Social Institutions.

### **07. Objectives**

- To provide an understanding about sociological theoretical perspectives and to give basic understanding about methodological approaches in Sociology.
- To provide learners with the knowledge of basic concepts in Sociology.
- To enhance students' knowledge about sociological imagination.

### **08. Intended Learning Outcomes:**

#### **Knowledge**

- Understand about the theoretical background and the origin of Sociology.
- Explain the role of theory in building sociological knowledge by using the insights of Sociology, sociological perspectives, the sociological imagination, and applying those perspectives to understand social reality.
- Enhance the ability to analyze the social incidents through sociological methods and approaches.

#### **Skills**

- Practice to study social incidents with different theoretical approaches
- Enhance the ability of sociological imagination.

#### **Attitudes**

- Recognize different perspectives about different communities
- Understand ethnocentrism and cultural relativism

Mindset and Paradigms:

- Identify the role and responsibilities of a sociologist that needed for the study of society.

## **09. Module Content:**

### **1. The origin of Sociology**

- a. The Background of the origin of Sociology
- b. The Microanalysis and Macro analysis on theoretical approaches of Sociology
- c. Similarities and Differences between sociology and other social sciences
- d. The role of Sociological Imagination on sociological studies

### **2. Social Structure and Social Interaction**

- a. Definitions of Social Structure and Social Interaction
- b. The effect of social groups, social status and role on Social Structure
- c. Role Conflict
- d. Role Exit

### **3. Socialization**

- a. Definitions of Socialization
- b. Theories of Socialization
- c. Agents of Socialization
- d. Resocialization
- e. Socialization across the Life Course

### **4. Culture**

- a. Definitions of Culture
- b. Culture and Society
- c. Components of culture
- d. Characteristic of culture
- e. Types of cultures
- f. Theories of culture
- g. Key moments of cultural change.
- h. Cultural diversity.
- i. Cultural Relativity
- j. Ethnocentrism, Cultural relativity and Globalization
- k. Culture and Identity
  - Class, occupation and identity.
  - Gender and identity.
  - Sexuality and identity

- Race, ethnicity and identity.
- Nationalism, multiculturalism and identity.

#### 1. Belief in contemporary Sri Lanka

### 5. Social Control

- Nature of Social Control
- Process of Social Control
- Types of Social Control
- Definitions of Social Deviance
- Difference between Crime and Deviance
- Biological and Psychological theories on Deviance

### 6. Social Stratification

- Definitions
- Social Differentiation and Social Stratification (Caste and Class)
- Social Mobility
- Sociological analysis of Social Stratification
- Social Stratification; The Global perspective

### 7. Social Inequality

- Definition of Inequality and Diversity
- Theories on Social Inequality
- Power differentials between people
- Social issues of race, ethnicity, gender, social class, sexuality, religion, nationality, region, and other social statuses.

### 8. Social Institutions

- Definitions of Social institutions
- Types of Social institutions and functions
- The role of Social institutions on human behavior
- Evolution of social institutions of primary and modern societies.

### 9. Social Movements.

- Introduction to Social Movements.
- Why do social movements matter?
- Effectiveness and impact of Social Movements.

## 10. Assessment:

- ✓ Continuous Assessments (40 Marks)
- ✓ Final Examination (fixed as 60 Marks)

## 10. Selected Reading List

අමරසිංහ, එස්. සිල්වා , කේ.ටී .ගුණසේකර, එස්, (2011). *සමාජවිද්‍යාව පිළිබඳ ශබ්දකෝෂය*.

මුල්ලේරියාව : විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.

ජයසිංහ, ඒ. කේ. ජී. (2013). *සමාජවිද්‍යාව මූලික සංකල්ප*. කඩවත : කඩුල්ල ප්‍රකාශන

රත්නායක, අබේ. (1999). *සමාජවිද්‍යා හා මනවවිද්‍යා න්‍යාය*. කර්තෘ ප්‍රකාශන

විජේකෝන් බණ්ඩා, ටී. එම්. (2010). *සමජමනෝ විද්‍යාව*. විස්තරාත්මක පාරිභාෂික ශබ්ද මාලාව.

පේරාදෙණිය : සමාජයීය විද්‍යා අධ්‍යයන කේන්ද්‍රය.

හේමන්ත කුමාර, එන්. ඩී. ජී. ඒ. (2015). *සමාජවිද්‍යා ප්‍රවේශය*. මාතර : රුහුණ අධ්‍යයන කවය.

හේමන්ත කුමාර, එන්. ඩී. ජී. ඒ. (2009). *පවුල හා විවාහය ; සමාජවිද්‍යාත්මක විමර්ශනයක්*.

මුල්ලේරියාව : විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.

Anderson, M.L and Taylor, H. (2004). *Sociology; Understanding a Diverse Society*.

Thomson Learning: Inc. Belmont.

Giddens, A. (2016). *Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton & Co.

Horton, P. B. and Hunt. C.L. (2009). *Sociology*. New Delhi: Tata Megraw Hill Education Private Limited.

Perera, Jayantha. (1995). *New dimensions of social stratification in rural Sri Lanka*.

Rao, Shankar, (2001). *Sociology*, New Delhi, S. Chand & Company ltd.

## STS11513 Basic Statistical Methods

1. **Module name and code** : Basic Statistical Methods - STS11513
2. **Number of credits allocated** : 03 credits
3. **Prerequisites** : Nil
4. **Volume of learning:** :

- 150 Notional Hours [45 hours of direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

### 5. Delivering method:

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded to MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 25 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 15 hours is allocated for this exercise.
- Remaining 35 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

### 6. Introduction to module:

This is an introductory module and placed as a 1000 level module and this module assumes no prior knowledge of statistics but does assume some knowledge of basic algebra. Basic statistical concepts and methods are presented in a manner that emphasizes practice the principles of data collection and analysis rather than elaboration of theories. Much of the module will be devoted to discussions of how basic statistical methods are commonly used in real world context.

### 7. Objectives:

The objective(s) of this module are;

- To convey the basic language of statistics, mathematical symbols, tools, and techniques of statistics for data analysis with the help of proper computer software.

### 8. Intended learning outcomes [ILOs]

#### Knowledge

At the end of this module, students will be able to:

- Demonstrate their understanding of basic statistical methods in terms hands-on applications for quantitative reasoning and data visualization for simple decision making.



### **Skills**

At the end of this module, students will be able to:

- Use Excel for statistical analyses and recognize pitfalls in using statistical methodology.

### **Attitudes,**

At the end of this module, students will be able to:

- Stimulate towards critical attitudes, which are necessary for “life-long learning”.

### **Mind-set and paradigm**

At the end of this module, students will be able to:

- Be a statistical consumer and appreciate the importance of statistical literacy in day-to-day activities in data rich world.

## **9. Module content:**

### i). Walk around Statistics

Defining statistics and divisions of statistics, differentiate information and data, understanding of basic statistical terms, statistics and decision making, role of computers and statistical techniques, scales of measurements, data and data types, types of variables, data sources.

### ii). Primary and secondary data collection methods

Census and survey, questionnaires, schedules and interviewing, focus group discussions, designing questionnaires. Sources of secondary data.

### iii). Picturing the world:

Graphical presentation of qualitative data: Pie charts and Bar charts, Pareto diagrams, graphical presentation of quantitative data: dot plot, stem-and-leaf displays, box – plot, Lorenz curve, Z- chart.

### iv). Statistical notations

Sigma notation, phi notations, and applications of sigma and phi notations.

### v). Frequency distributions and their graphical representations

The concept of frequency, frequency distribution, different kind of frequency distributions: ungrouped and grouped frequency distributions, cumulative and relative frequency distributions, graphical presentations of frequency distributions: histogram, frequency polygon and frequency curve.

### vi). Describing the data:

Central tendency:

Mean, median and mode, comparison of mean, median and mode, composite mean, special measures of central tendency: weighted averages, harmonic mean, and geometric mean.

Measures of variation:

Range, deviations, variance, standard deviation, interpretation of standard deviation, composite variance and coefficient of variation

Measures of positions:

Quartiles, percentages and other fractiles, standardized variables.

Measures of relative position:

Skewness, moments and kurtosis

**10. Assessment method:**

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%  
(Quizzes/ class room tests/group projects/presentations/ field visits/take home assignments ...etc.)

**11. Selected readings:**

Douglas, A., & Lind, W. G. (2006). *Basic Statistics for Business and Economics*. Boston: McGraw-Hill.

Gary W. Heiman, (2011). *Basic Statistics for the Behavioral Sciences*, (6 ed.). USA: Cengage Learning.

Kieth , A., Carlson, & Jennifer, R. W. (2018). *An Introduction to Statistics: An Active Learning Approach* (2 ed.). New Delhi: Sage.

## ELG11513 Elements of English Grammar

1. **Module Name and Code:** The Elements of English Grammar- ELG11513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:** Lectures, discussions, demonstrations, peer evaluation, etc.
5. **Introduction to the Module:** This is a 03 credit, compulsory course aimed at developing the language accuracy of undergraduates.
6. **Objectives:** To provide learners with the knowledge of language rules of the English language for written and oral communication
7. **Intended Learning Outcomes [ILOs]:**
  - Knowledge**

The learners will acquire basic elements of English Grammar such as tense, aspect, time, syntactical patterns and orthographical features.
  - Skills**

The learners will be able to produce grammatically accurate sentences both in written and spoken situations.
  - Attitudes**

The learners will develop the notion that grammar is a vital element in both oral and written communication.
  - Mind-set Paradigms:**

The learners will be able to develop the idea that language operates in a domain constituting of syntactical patterns which are mutually exclusive.

## 8. Unit & the Content

- S/V Agreement / Sentence Structures / Word Order
- Tense and Aspect
- Determiners

- Linking Words
- The Sentence

## 09. Assessment Method

- **Continuous Assessments**

40%

- i. Continuous Assessment I

Description – Classroom Test

Method – The candidate will be given an MCQ with 40 items to be answered within 60 minutes.

Marks allocated to each assessment - 20

- ii. Continuous Assessment II

Description – Group Project

Method – The candidates will be grouped into groups of five and will be assigned to produce a booklet describing grammar rules of their choice.

Marks allocated to each assessment - 20

- **End Semester Examination**

Description – 03 hour paper

Marks allocated – 60

## 10. Selected Readings:

Aarts, B. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York: Oxford University Press.

Leech, G., & Svartvik, J. (2013). *A Communicative Grammar of English*. New York: Routledge.

Nagasundaram, P. (2018). *Grammar for Communication*. Boralessgamuwa: OLANCO Press.

**1000 Level :**

**2<sup>nd</sup> Semester**

## ACL12513 An Introduction to Physical and Cultural Evolution of Man

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය: මානව භෞතික සහ සංස්කෘතික පරිණාමයට හැඳින්වීමක් - ACL12513
2. අර්ඪ සංඛ්‍යාව: 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතුළත්): නැත
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව: පැය 150  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම: පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ඉදිරිපත් කිරීම්  
අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105  
නිර්දේශ ග්‍රන්ථවල අන්තර්ගතයට අදාළ අතිරේක කියවීම්:  
පැය 30  
අන්තර්ජාලය ආශ්‍රයෙන් අදාළ ප්‍රකාශන, වීඩියෝ සහ ඡායාරූප අධ්‍යයනය: පැය 30  
පැවරුම් සකස් කිරීම: පැය 15  
LMS තුළ ගබඩා කොට ඇති අධ්‍යයන මෙවලම් පරිශීලනය කිරීම: පැය 30
6. හැඳින්වීම: මානවයාගේ භෞතික හා සංස්කෘතික පරිණාමය අවිශේෂයෙන්ම ලෙස බැඳී පවතී. ලෝකයේ විවිධ කලාපයන්හි නූතන මානවයාගේ පහළ වීම සහ ඔහුගේ සංස්කෘතික ස්වභාවය විෂම වූ ස්වභාවයක් පෙන්නුම් කරයි. මෙම පරිණාමීය ක්‍රියාවලිය තේරුම් ගැනීම, මානවයාගේ භෞතික සහ සංස්කෘතික අවශේෂ සහ නූතන නාගරික නොවන ජන සමාජ අධ්‍යයනය හරහා සිදු කෙරේ. මෙම පාඨමාලා ඒකකය මගින් මානව පරිණාමය සහ සංස්කෘතික යුගකරණය අධ්‍යයනය සඳහා මූලික න්‍යායාත්මක රාමුවක් හඳුන්වාදෙනු ලබයි.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:
  1. මානව වර්ගයාගේ භෞතික පරිණාමය පිළිබඳ ප්‍රධාන සංකල්ප සහ සංවාද හඳුන්වා දීම
  2. මානව සංස්කෘතීන්හි දිගු කාලීන පරිණාමය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම
  3. ගෝලීය මට්ටමේ සංස්කෘතික යුගකරණය පිළිබඳ

හඳුන්වා දීම

4. මානවයාගේ භෞතික සහ සංස්කෘතික පරිණාමීය අධ්‍යයනය හරහා කලාපීය මානව සංස්කෘතීන් අධ්‍යයනයට අවශ්‍ය පදනමක් සපයා දීම

5. මානවයාගේ භෞතික සහ සංස්කෘතික පරිණාමය අධ්‍යයනය සඳහා පුරාපාරිසරික ප්‍රවේශයේ වැදගත්කම හඳුන්වාදීම

## 8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම පාඨමාලා ඒකකය අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා,

**දැනුම**

මානව භෞතික සහ සංස්කෘතික පරිණාමයේ මූලික සංකල්ප සහ සංවාදයන් සරලව විස්තර කරයි.

**කුසලතා**

මානවයා සහ ඔහුගේ සංස්කෘතිය දිගු කාලීන පරිණාමයක ඵලයක් ලෙසට අගය කරයි.

**ආකල්ප, මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ**

මානව සංස්කෘතීන් සහ ඒවායේ විවිධත්වය, පරිණාමයේ ස්වභාවික සහ නොවැළැක්විය හැකි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස දැකීමට අවශ්‍ය තාර්කික චින්තනය දියුණු කර ගනියි.

## 9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:

### 1. මානව අතීතය පිළිබඳ ආචිර්ණ කල්පිත අදහස්

- 1.1 මිත්‍යා අදහස් සහ ආගමික මතවාද
- 1.2 පෘථිවියේ ඉතිහාසය පිළිබඳ සංකල්පය ස්ථාපනය වීම සහ එහි බලපෑම
- 1.3 මානවයාගේ භෞතික සහ සංස්කෘතික අවශේෂයන් සොයා ගැනීම
- 1.4 මානව සම්භවය පිළිබඳ ආචිර්ණ කල්පිත අදහස් පිළිබඳ ප්‍රශ්න කිරීම

### 2. පරිණාමවාදී අදහස් සහ වාර්ල්ස් ඩාර්වින්

- 2.1 පරිණාමය පිළිබඳ පූර්ව ඩාර්විනියානු අදහස්
- 2.2 ඩාර්වින් සහ මානව සම්භවය සංකල්පය ස්ථාපනය වීම
- 2.3 මානව පරිණාමය පිළිබඳ ඩාර්වින්ගේ මූලික අදහස්
- 2.4 මානව පරිණාමය පිළිබඳ පශ්චාත් ඩාර්විනියානු අදහස්
- 2.5 පරිණාමය පිළිබඳ ආකෘතීන් සහ පරිණාමීය අවධීන්
  - 2.5.1 ප්‍රිමාටාවන්, මහා වාතරයන් සහ මනුෂ්‍යයින්
  - 2.5.2 ඔස්ට්‍රලෝපිකසීනයින්

### 2.5.3 මානවයින්

#### 3. මානව සමාජවල පරිණාමවාදය පිළිබඳ මූල්කාලීන අදහස් සහ සමාජ වර්ගීකරණය

- 3.1 සංස්කෘතික පරිණාමය කෙරෙහි පරිණාමවාදී අදහස්වල බලපෑම
- 3.2 මානව සමාජවල පරිණාමය පිළිබඳ මානව සහ මානවවංශ විද්‍යාඥයින්ගේ මූල්කාලීන අදහස්
- 3.3 මානව සමාජ වර්ගීකරණය පිළිබඳ මූල්කාලීන ආකෘතීන්
- 3.4 සංස්කෘතික පරිණාමය සහ මානව සංස්කෘතීන් යුගකරණය පිළිබඳ සමාලෝචනය

#### 4. මානවයාගේ සංස්කෘතික පරිණාමය

- 4.1 පුරාවිද්‍යාව කෙරෙහි පරිණාමවාදී අදහස්වල බලපෑම
- 4.2 මානවයාගේ භෞතික සහ සංස්කෘතික අවශේෂ පිළිබඳ අර්ථකථනය
- 4.3 ආනුභාවික දත්ත මත පදනම්ව සංස්කෘතික පරිණාමයේ අනුක්‍රමණ නිර්ණය කිරීම
- 4.4 මානවයාගේ පෞරාණිකත්වය ස්ථාපනය වීම

#### 5. ගෝලීය සංස්කෘතික යුගකරණය

- 5.1 ප්‍රාග් ඓතිහාසික සංකල්පය
- 5.2 පුරාගිලා සංස්කෘතීන්
- 5.3 මධ්‍යගිලා සංස්කෘතීන්
- 5.4 නවගිලා සංස්කෘතීන්
- 5.5 ලෝක ශිෂ්ටාචාරයන් පහළ වීම
- 5.6 යකඩ යුගය

#### 10. ඇගයුම් පටිපාටිය:

1. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40) පන්ති කාමර පරීක්ෂණ, රචනාමය පැවරුම්, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හෝ ඉදිරිපත් කිරීම්
2. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60) ව්‍යුහගත සහ රචනාමය ප්‍රශ්න පත්‍ර

#### 11. නිර්දේශිත කියවීම්:

ගුණවර්ධන, ප්‍රියාන්ත. සහ අදිකාරි, ගාමිණී. (සංස්.) (2009). *මානව විද්‍යාව හැඳින්වීම*. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

වීරක්කොඩි, උපාලි. (1998). *මිනිසාගේ පරිණාමය*. මහරගම: තරංජි.

ඩාර්වින්, චාර්ල්ස්. (2005). *බීගල් නැවේ වාරිකාවක්* (ධනපාල. ගුණසේකර, පරි.). මරදාන: විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.

Bhattacharya, D. K. )1990(. *Pre historic Archaeology*. Delhi: Hindustan Publishing Cooperation.



- Brace, C. Loring. )1998(. *The Stages of Human Evolution: Human and Cultural Origins*. New Jersey.
- Clark, Grahame. )1977(. *World Pre-history: In New Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johanson, Donald. )2001(. *Origins of Modern Humans: Multiregional or Out of Africa?* Action Bio Science Organization.
- Lewin, Roger. (1998). *Principles of Human Evolution*. Blackwell Science, Inc: Massachusetts.
- Lewin, Roger. (1984). *Human Evolution. An Illustration Introduction*. New York.
- Scarre, C. (Ed.). (2018). *The Human Past*. London: Thames and Hudson.
- Wenke, R. J. (1999). *Patterns in Prehistory* (4th ed.). Oxford University Press.

## **BST12513 Basic Teachings of Early Buddhism**

- 1. Module Name and Code:** Basic Teachings of Early Buddhism- BST12513
- 2. Number of Credits Allocated:** 03 credits
- 3. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact hours + 105 Additional Learning / Self Learning hours]

### **4. Delivering Method:**

- i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
- ii. Recommended Readings - 45 hours
- iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
- iv. Prepare for presentations - 30 hours

### **5. Introduction to the Module:**

Buddhist philosophical teachings are based on Early Buddhist teachings expounded by the Buddha. Studying the Buddhist philosophical teachings would be conducive to building a complete peace building personality. This course unit is intended to introduce the fundamental philosophical teachings of Buddhism which lead to clearly understand the reality of the man and universe as taught by the Buddha. Here, the philosophical values of Buddhist cultural aspects are also discussed.

### **6. Objectives of the Module:**

- i. To introduce the Hindu cultural concepts built on the contemporary *Brahmanic* and Sramana traditions
- ii. To provide with a proper understanding of philosophical foundation of Early Buddhism

### **7. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

At the end of the course, students will be able to;

#### **Knowledge:**

- understand the Buddhist Cultural Doctrines as universal and social fundamentals

#### **Skills:**

- create the skills of discarding mythical Beliefs, caste and religious prejudices

#### **Attitudes:**

- cultivate the attitudes of moral life

#### **Mind Set and Paradigms:**

- To build an honest and moral mentality by studying the Buddhist doctrines

## **8. Units of the Module:**

### **(1) Basic Tenets of Buddhism:**

- 1.1 -Four Noble Truths
- 1.2 - Doctrine of Kamma and Re-becoming
- 1.3 - Three Characteristics, Threefold training

### **(2) Atheistic and Causality Foundation of Buddhism:**

- 2.1 -Buddhist notion of Theism
- 2.2 - Buddhist Causality
- 2.3 - Causal function of Society

### **(3) Buddhist Notion of Nation, Caste, Gender and Social Class:**

- 3.1 - Buddhist view of the Origin of Human society
- 3.2 - Various reasoning of Buddhist discourses regarding the Oneness of Mankind
- 3.3 - Ideal *Samgha* Society and Equality

### **(4) Individual and Social Development:**

- 4.1 - Buddhist view of Individual and individuality
- 4.2 - Buddhist Concept of Individual liberation
- 4.3 - Philanthropy, Individual emancipation and related discourses

### **(5) Buddhist Ethics:**

- 5.1 - Ethics and Buddhist Ethics
- 5.2 - Study of Good and Bad, Merits and demerits, wholesome and unwholesome actions
- 5.3 - Ethics and *Nibbana*
- 5.4 - Ethics and Society

### **(6) Thinking and Investigation:**

- 6.1 - Means of Knowledge in Buddhism
- 6.2 - Buddhist notion of Reasoning
- 6.3 - Teachings of discourses on Thinking and Investigation

## **9. Assessment Method:**

- i. Continuous Assessments – **40** marks
  - Assignment **1-(A)** - **10** marks; Assignment **1-(B)** - **10** marks
  - Assignment **2-(A)** - **10** marks; Assignment **2-(B)** - **10** marks

- ii. End semester Examination – An essay type question paper. **60** marks will be allocated for the end semester examination

**10. Selected Readings:**

Dharmasiri, G. (1992). *Fundamentals of Buddhist Ethics*. New York: Golden Leaves Publication.

Jayatilke, K.N. (1963). *Early Buddhist Theory of Knowledge*. Delhi: Motilal Banarsidass.

Nanananda Bhikkhu, K. (1971). *Concept and Reality in Early Buddhist Thought*. Kandy: Buddhist Publication Society.

Rahula, W. (1974). *What the Buddha Taught*, New York: Grove Press.

කලුපහන ඩී. ජේ. (2010), *මුල් බුදුසමය*. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

ධර්මසිරි, ජී. (1970). *දාර්ශනික ප්‍රශ්න*. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

## ECN12513 Basic Macroeconomic Theory

1. **Module Name and Code** : Basic Macroeconomic Theory ECN12513

2. **Number of Credits Allocated** : 03

3. **Prerequisites** : Basic Microeconomics Theory

4. **Volume of Learning**

150 Notional Hours

[45 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments +105 Additional Learning/ Self-Learning Hours]

5. **Teaching Learning Methods** :

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 25 hours on referring such materials.
- Minimum 40 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books
- Remaining 40 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading and updating yourself with contemporary issues in changing markets.

### 6. Introduction

This module provides an overview of macroeconomic concepts and applications related to the determination of output, employment, interest rates, money supply, inflation, balance of payments and exchange rate. Mainly monetary and fiscal policies and their implications are discussed with the experience of Sri Lanka.

### 7. Objectives

The objectives of the module are:

- to study the standard theories in macroeconomics at introductory level
- to provide knowledge of measuring basic macroeconomic variables such as Gross Domestic Product, Money supply and Balance of Payments
- to apply the basic monetary and fiscal policies to achieve macroeconomics objectives of the economy

## **8. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### Knowledge

At the end of the module, students will be able;

- to understand the concepts, theories and their applications related to macroeconomics at introductory level
- to understand how the government policies are implemented to achieve macroeconomic targets

### Skills

At the end of the module, students will be able;

- to measure economic variables such as GDP, Money Supply and Balance of payments
- to critically analyse the implications of government policies on economy

### Attitudes,

At the end of the module, students will be able;

- to show rational behaviour in decision making as an advisor to economic agents in the society

### Mind-set and Paradigm

At the end of the module, students will be able;

- to develop mind-set to select optimum policies from an economic point of view totally free from political interest

## **9. Module Content**

### **1. Introduction to macroeconomics**

#### **1.1 Basic macroeconomics Concepts**

#### **1.1 Macroeconomics Policies**

### **2. National Accounting**

#### **2.1 Definitions (GDP, GNP.etc)**

#### **2.2 Economic entities**

#### **2.3 Circular flow of national income**

#### **2.4 Computation of national income and the production, income and expenditure approaches**

#### **2.5 Application of national accounts**

## 2.6 Limitations of national accounting

### 3. Determination of national income

#### 3.1 Keynesian consumption Function

#### 3.2 Keynesian expenditure approaches

#### 3.3 National income equilibrium

#### 3.4 Multiplier

##### 4.1.1 Autonomous Expenditure Multiplier

##### 4.1.2 Tax multiplier

##### 4.1.3 Balance budget multiplier

##### 4.1.4 Foreign trade multiplier

#### 4.2 Macroeconomics policy application

### 5 Money and Banking

#### 4.1 Structure of financial system

#### 4.2 Definition to money

#### 1.3 Functions for money

##### 4.3.1 Demand for money

##### 4.3.2 Supply of money and its determinants

##### 4.3.3 Central bank (aims, functions, control of money supply and credit)

##### 4.3.4 Commercial banking and credit creation

##### 4.3.5 Monetary policy transmission mechanism

### 6 Public Finance

#### 6.1 Government revenue

#### 6.2 Government Expenditure

#### 6.3 Government budget and mode of financing

#### 6.4 Government Debt

### 7 International trade and finance

#### 7.1 Reason for international trade

#### 7.2 Absolute advantage and comparative advantage theory

#### 7.3 Balance of payment

#### 7.4 Exchange rate systems

## 8 Assessment Method

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%

(Quizzes/ class room tests/presentations/take home assignments/ book reviews etc.)

## 9 Selected Readings

Dwivedi, D.N. (2015). *Macroeconomics: Theory and Policy*, 4<sup>th</sup> ed. India: McGraw Hill Education (ind) PL.

Mankiw N.G. (2016). *Macroeconomics*, 9<sup>th</sup> ed. Newyork: Worth Publishers.



## GEO12513 Basic Cartography

1. **Module Name and Code:** Basic Cartography– GEO12513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning** 150 Notional Hours [ 45 Direct Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:**
  - **Direct contact learning hours:**45 hours: Lectures, Tutorials, classroom discussions
  - **Additional leaning hours:** 105 hours:
  - **Self-Learning:** It is expected that students should refer relevant reading materials of the module. This self-learning component contains with selected texts books. Approximately 55 hours will be allocated for group practical class.

**Group practical classes:** Students should be conducted small group practical discussions on assigned topics which cover up in the module. The group practical classes will consist with 50 students and once a week students should get-together and discuss about the exercises topic about one hour. It is expected that to covered up 15 hours through this brainstorming activity.

By second week every students should be acknowledged the course coordinator about the selected maps and by twelve week it should be submitted for the evaluation. Two hours should be allocated in every week for this learning practical exercise components. 18 Hours will be covered up by the component (9 weeks).

The practical exercise topics may covered up as projection, map reading interpretation of physical and human pattern, symbols, sign and different colors
5. **Introduction**

---

This course introduces the student to reference and create thematic map. It examines basic cartographic techniques for teaches about geospatial analysis and interpretation, and enables students to design basic maps that communicate information effectively.
6. **Objectives:**

Objective of are to provided understanding map reading analysis and creation,

  - Map reading develop the selected different methods

- Interpretation
- Analysis of methods
- Data presentation; developed the skills of different methods

**7. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

**Knowledge:**

**At the end of the course, students will be able to;**

- Understand and apply fundamental cartographic design principles;
- Define design objectives for map usability;
- Understand principles of color theory and how they affect map symbolization and interpretation;
- Choose appropriate symbols for point, line, and polygon features;
- Understand the effect of scale on generalization and how to improve readability of map features;
- Apply classification schemes for displaying data;
- Create quality maps with advanced raster techniques;
- Create balanced and informative layouts; and

Critique maps for improved design skills

**Skills:**

**It is expected the students to;**

1 Basic Skills, reading, writing, arithmetic and mathematics, listening and speaking.

**2 Thinking skills** – to think creatively, to make decisions, to solve problems, to visualize, the ability to learn, and to reason.

Personal Qualities – individual responsibility, self-esteem, sociability, self-management, and integrity.

**Attitudes, Mindsets Paradigm:**

**Students will be able to;**

Comprehend the mindset toward optimum utilization of In the field of cartography, these two-dimensional symbolic representations

construct the complex,

Three-dimensional mental models necessary to understand an environment.

In addition to offering a precise representation of the relief, topographic maps provide a great visual effect and an illusion of the landscape.

Despite their utility, topographic maps require careful analysis to determine surface forms and properties. One factor that contributes to the challenge of interpreting these representations is the vertical dimension of the relief .

By their own two-dimensional representation (both in paper format or in two-dimensional displays), they present a difficulty in making a three-dimensional visualization and interpretation of the relief because people differ in the way they abstract the reality represented

## **8. Units of the Course module**

1. Introduction
- 2 Map Projections and coordinate system
- 3 Type of projections
- 4 Elements and characteristics of cartography
- 5 Map reading
6. Techniques of map analysis
7. Introduction Slope and classification
8. Map interpretation
9. Drainage pattern and analysis  
Drainage pattern analysis
10. Analysis Road Network
11. Settlement Analysis
12. Data presentation and Techniques

## **09.Assessment Method**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| Continuous<br>Assessment | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Assignment I</b> – Will be based on the individual on practical classroom assignment .20 marks will be allocated for the assignment.</li><li>• <b>Assignment II</b> – Will be based on individual selected map, they will be given for the assignment. <b>10 marks</b> will be allocated for the assignment.</li><li>• <b>Assignment III</b> –. Will be based on the Graphs design methods.<b>10 marks</b></li></ul> |
|--------------------------|---|

will be allocated for this assignment. A classroom test will be given for this assignment

End semester	An essay and practical types question paper. <b><u>60% of final marks (60 marks)</u></b>
Examination	will be allocated for the final assessment.

#### 10. Selected Readings:

- Aguilar, F. J., Carvajal, F., Aguilar, M. A., & Agüera, F., (2007). Developing digital cartography in rural planning applications. *Computers and Electronics in Agriculture*, 55(2), 89-106.
- Brassel, K.&Weibel, R.,(2001).*Cartographic for students and technicians*. Vol.2 London, UK: Elsevier .
- Slocum, Terry, A., McMaster, Robert, B., Kessler, Fritz, C. and Howard, Hugh H.,(2009). *Thematic Cartography and Geographic Visualization*. Third Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Dent, B. D., Torguson, J. S., & Hodler, T. W.,(1999). *Cartography: Thematic map design* (Vol. 5). Boston: WCB/McGraw-Hill.
- Survey Department.(2007).*National Atlas of Sri Lanka*. 2<sup>nd</sup> edition, Colombo,Sri Lanka: Survey Department.
- Wadia, D.N., (1945).*The three superposed penplains of Ceylon, professional*. paper 1, Colombo, Sri Lanka: Department of mineralogy.

## HIS12513 Medieval History of Sri Lanka (From 1215 AD to 16th Century AD)

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- ශ්‍රී ලංකාවේ මධ්‍ය කාලීන ඉතිහාසය (ක්‍රි.ව. 1215 සිට 16 වන සියවස දක්වා) - HIS12513

02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :- 03 යි.

03. පූර්ව අවශ්‍යතා ඇතුළත් :- නැත

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-

- කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45+ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
- සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය - 45 (දේශන,කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)
- ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 -නිර්දේශිත කියවීම් පැය 45, ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන පැය 40, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 20

05. ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

- ඉගෙනුම් ක්‍රම :-
  - දේශනවලට සහභාගි වීම
  - පුස්තකාල පර්යේෂණය කිරීම
  - ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය
- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-
  - දේශන පැවැත්වීම
  - පන්ති කාමර සාකච්ඡා පැවැත්වීම
  - කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්

06. හැඳින්වීම

:- රජරට රාජධානිය බිඳවැටීමෙන් අනතුරුව රාජධානි තිරිත දිගට විතැන්වීමේ සිට ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන පසුබිම මෙන්ම එහි ඇතිවූ විවිධ වෙනස්වීම් ආදිය මෙම පාඨමාලාව තුළින් අධ්‍යයනය කරනු ලැබේ.

07. පාඨමාලාවේ අරමුණු

:- මධ්‍යතන ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලනික ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම. උඩරට රාජධානියේ ආරම්භය පිළිබඳව පුළුල් දැනුමක් ලබා දීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් එළ

:-

i. දැනුම :-

- පශ්චාත් රජරට රාජධානි සමයෙහි ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලනික ඉතිහාසය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලැබීම.

ii. කුසලතා :-

- මධ්‍යකාලීන ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලනය පිළිබඳව දැනුම මූලාශ්‍ර හා ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය මගින් ලබාගන්නා තොරතුරු අනුව තහවුරු කරගැනීමට හැකිවීම.

iii. ආකල්ප :-

- මධ්‍යකාලීන ලංකාවේ පැවති ඓතිහාසික තත්වය හා ප්‍රවණතා වර්තමාන සමාජ තත්වය ගොඩනැගීමට බලපා ඇති ආකාරය හඳුනාගැනීම.

iv. මානසික තත්වය හා සුසමාදර්ශ

- පශ්චාත් රජරට රාජධානි සමයේ පැවති දුර්වලතා හා ප්‍රබලතා හඳුනාගෙන රාජ්‍යයක් වශයෙන් හා පුද්ගලයන් වශයෙන් රටේ අභිවෘද්ධිය උදෙසා ක්‍රියා කළයුතු ආකාරය පිළිබඳව බුද්ධියෙන් විමසීමට හැකියාව ලැබීම.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

- වියළි කලාපයේ පැරණි නගර බිඳවැටීමට බලපෑ හේතු සාධක හඳුනා ගැනීම.
- රජරට ශිෂ්ටාචාරය බිඳ වැටීමෙන් පසු ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථාන බිහිවීම හා දෙවන නාගරීකරණයට පසුබිම නිර්මාණය වීම.
- දඹදෙනි රාජධානියේ බිහිවීම හා එය පාලන මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස වැදගත් වූ අන්දම
- යාපහුව, කුරුණෑගල, ගම්පොළ රාජධානිවල දේශපාලන ඉතිහාසය

- කෝට්ටේ රාජධානිය බිහිවීම හා එහි දේශපාලනය
- යාපන රාජධානියේ දේශපාලන ඉතිහාසය
- මහනුවර රාජධානියේ ප්‍රභවය
- මධ්‍යකාලීන අවධියේ මෙරට ආර්ථික රටාවේ ඇති වූ වෙනස්වීම්
- මධ්‍යකාලීන ශ්‍රී ලංකාවේ ආගම, කලාව, සාහිත්‍යයේ ඇතිවූ දියුණුව

#### 10. ඇගයුම් පටිපාටිය

8-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40%
- ii. සමාසික අවසාන පරීක්ෂණ - 60%

#### 11. නිර්දේශිත කියවීම්

ඩොයිලි, ජෝන්. (2005). සිංහලේ ආණ්ඩුක්‍රමය. කොළඹ.

පීරිස්, රුල්ෆ්. (2004 ). සිංහල සමාජ සංවිධාන. කොළඹ.

ලියනගමගේ, අමරදාස.(1989).මධ්‍යකාලීන ලංකා ඉතිහාසය. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.කොළඹ.

De Silva, Colvin. (1942). Ceylon under the British Occupation. Colombo.

De Silva, C.R. (1972). The Portuguese in Ceylon. Colombo.

De Silva, K.M. (ed.). (1995, 2003). History of Sri Lanka. Vol. II & III, Peradeniya, Colombo.

Hettiarachchi, Tilak. (1970 ). Kingship in Ceylon. Colombo

Indrapala, (ed.). (1971 ). “The Collapse of the Rajarata Civilization in Ceylon and the drift to South West”. Ceylon Studies Seminar.Peradeniya.

Knox, Robert.(1961). A Historical Relations of Ceylon. (First Edition). London.

Somarathna, G.V.P. (1965).The Political History of Kingdom of Kotte. Colombo.

Tennet, J.E.(1959). Ceylon. London.

University of Ceylon, History of Ceylon,Vol. I, Part II, (1970), Vidyalankara University Press.

## ICT12513 - Database Management -

1. **Module Name and Code:** Database Management - ICT12513
2. **Number of Credits Allocated:** 3
3. **Volume of Learning:** Number of Notional Hours: 150  
[30 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials + 30 Practical hours +90 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:** **Direct contact learning hours:** 30 hours: Lectures, Classroom discussions, Presentations and 30 hours: Practical classes  
  
**Self-studies for Continuous Assessments:** 90 hours  
Additional readings of the recommendation books - 30 hours should be allocated  
Study online related articles, videos, chronological notes - 30 hours  
Assignments -15 hours should be allocated  
A study pack with selected texts will be uploaded in LMS - Approximately 15 hours should be allocated.
5. **Introduction to the Module** Database management systems play an essential role in most organizations in modern world since organizations are well rich with huge data. This is an introductory course in database management systems and it aims to skill students about database management systems including identifying, creating, maintaining and updating
6. **Objectives:**
  - to provide fundamental knowledge and practical experience of database concepts.
  - to study of information concepts and the realization of those concepts using the relational data model.
  - to provide practical experience gained designing and constructing data models and using SQL to interface to both multi-user DBMS packages and to desktop DBMS packages.
7. **Intended Learning Outcomes [ILOs]** At the completion of this course, students will be able to:  
**Knowledge**
  - Define the terminology, features, classifications, and characteristics embodied in database systems.



- Analyze an information storage problem and derive an information model expressed in the form of an entity relation diagram and other optional analysis forms, such as a data dictionary.
- Be familiar with a broad range of data management issues including data integrity and security.
- Use a desktop database package to create, populate, maintain, and query a database.

### **Skills**

- Demonstrate an understanding of the relational data model
- Transform an information model into a relational database schema and to use a data definition language and/or utilities to implement the schema using a DBMS.
- Formulate, using relational algebra, solutions to a broad range of query problems.
- Formulate, using SQL, solutions to a broad range of query and data update problems.
- Demonstrate an understanding of normalization theory and apply such knowledge to the normalization of a database.

### **Attitudes**

- Share their knowledge of designing and controlling database their colleagues.
- Understanding of programmatic interfaces to a database and be able to use the basic functions of one such interface.

### **Mindset paradigms**

- Differentiate database systems from file systems by enumerating the features provided by database systems and describe each in both function and benefit.

- Use an SQL interface of a multi-user relational DBMS package to create, secure, populate, maintain, and query a database.

## 8. Unit & the Content

1. Introduction to Database Concepts and Architecture
2. Data Modelling using Entity Relationship Diagrams
3. The Relational Data Model
4. SQL the Relational Database Standard
5. Practical Experience with a Relational DBMS Providing SQL
6. Normalization as a Process for Verification of Data Model Design
7. SQL Interaction with Programming Interfaces
8. Desktop Database Packages

## 9. Assessment Method

40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.

<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation

## 10. Selected Reading List

1. Ramez Elmasri, Shamkant Navathe, “*Fundamentals of Database Systems (6th Edition)*”, Addison-Wesley, ISBN-13: 978-0136086208, 2010.
2. R. Ramakrishnan and JGehike, “*Database Management Systems (3rd edition)*”, McGraw-Hill, International Edition, 2003

## PAL12513 Pali Grammar and Unspecified Texts

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- පාලි ව්‍යාකරණ සහ අනිර්දේශිත ග්‍රන්ථ - PAL 12513
2. අර්ථ ප්‍රමාණය :- 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) :- නැත.
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :- ඉගෙනුම් පැය 150 (පන්ති කාමර දේශන පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
5. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-
  - i. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45
    - දේශන
    - සාකච්ඡා
    - අභ්‍යාස
  - ii. අතිරේක ඉගෙනුම් පැය
    - පාඨමාලාවට නිර්දේශිත ග්‍රන්ථයන්හි එක් එක් ඉගෙනුම් ඒකකයන්ට අදාළ ව නිර්දේශිත කියවීම් - පැය 45
    - අඛණ්ඩ ඇගයීම් යටතේ තොරතුරු රැස්කිරීම සහ පැවරුම් පිළියෙල කිරීම - පැය 30
    - පරිවර්තන අභ්‍යාසයන්හි නිරතවීම - පැය 30
6. පාඨමාලාව හැඳින්වීම :-

මෙම පාඨමාලාව කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.

  - භාෂාවක් හැදෑරීමේ දී එහි ව්‍යාකරණය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම අනිශ්චය වැදගත් වේ. පාලි භාෂාවේ ව්‍යාකරණ සම්ප්‍රදාය තුනක් තිබෙන නමුත් මෙහි දී කච්චායන ව්‍යාකරණය ඇසුරෙන් පාලි ව්‍යාකරණය පිළිබඳ දැනුමක් ලබා දීම සහ එම ව්‍යාකරණ විධි භාවිත කිරීමට හැකියාව ලබාදීම සිදුකරනු ලැබේ.
  - පාලි භාෂාවෙන් රචිත ගද්‍ය පද්‍ය මාධ්‍ය භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම.
  - මාධ්‍ය භාෂාවෙන් රචිත ගද්‍ය කොටස් පාලියට පරිවර්තනය කිරීම.

යන කොටස් මෙහි දී අධ්‍යයනය කෙරේ.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු :-
  - i. කච්චායන ව්‍යාකරණය පිළිබඳ හඳුන්වා දීම.
  - ii. පාලි ව්‍යාකරණයේ මූලික ව්‍යාකරණාංග පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම.
  - iii. ව්‍යාකරණ රීති නො ඉක්මවා භාෂාව භාවිත කිරීමට හුරු කිරීම.
  - iv. පාලි භාෂාවෙන් මාධ්‍ය භාෂාවටත් මාධ්‍ය භාෂාවෙන් පාලි භාෂාවටත් පරිවර්තනය කිරීමේ හැකියාව ලබාදීම.
  - v. පාලි මූලාශ්‍රය ග්‍රන්ථ නිවැරදිව හැදෑරීමේ කුසලතාව ප්‍රගුණ කිරීම.
8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ දී පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙන් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

**i. දැනුම:**

- පාලිව්‍යාකරණයේ මූලික ග්‍රන්ථ හඳුනා ගනියි.
- පාලිව්‍යාකරණාංග පිළිබඳ දැනුම ලබා ගනියි.

**ii. කුසලතා:**

- පාලි පද විග්‍රහ කොට නිවැරදි අර්ථ ලබාගැනීමට හැකියාව ලබයි.
- භාෂාව නිවැරදිව භාවිත කිරීමේ කුසලතාව ලබයි.
- පරිවර්තන කුසලතාව ප්‍රකට කරයි.

**iii. ආකල්ප:**

- ව්‍යාකරණයේ සප්‍රයෝජනත්වය හඳුනා ගනියි.
- සන්නිවේදනයේ දී සහ ආගමික කාර්යයන්හි දී ව්‍යක්ත වෙයි.

**iv. මානසික සැකසුම් සුසමාදර්ශ:**

- භාෂා භාවිතයේ ප්‍රවීණයෙකු වෙයි.

**9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-**

**1. කච්චායන සම්ප්‍රදාය හැඳින්වීම.**

**1.1. කච්චායන ව්‍යාකරණ සම්ප්‍රදාය**

**1.2. එම සම්ප්‍රදායේ කතුවරු හා ග්‍රන්ථ**

**2. අක්‍ෂරමාලාව**

**2.1. අක්‍ෂර මාලාව**

**2.2. අක්‍ෂර වර්ගීකරණය**

**3. පාලි සන්ධි විධි**

**3.1. සන්ධි හැඳින්වීම**

**3.2. සන්ධි වර්ගීකරණය**

**3.3. සන්ධි විග්‍රහය**

**4. පාලි සමාස**

**4.1. පාලි සමාස හැඳින්වීම**

**4.2. පාලි සමාස වර්ගීකරණය**

**4.3. සමාස පද සාධනය**

**5. තද්ධිත**

**5.1. තද්ධිත හැඳින්වීම**

- 5.2. තද්ධිත වර්ගීකරණය
- 5.3. තද්ධිත පද සාධනය
6. කිතක
  - 6.1. කිතක හැඳින්වීම
  - 6.2. කිතක වර්ගීකරණය
  - 6.3. කිතක පද සාධනය
7. නාමපද සහ නාමපද අංග
  - 7.1. නාමපද හැඳින්වීම
  - 7.2. නාමපද අංග
  - 7.3. විභක්ති ප්‍රභේද
8. ක්‍රියාපද සහ ක්‍රියාපද අංග
  - 8.1. ක්‍රියාපද හැඳින්වීම
  - 8.2. ක්‍රියාපද වර්ගීකරණය
  - 8.3. ආඛ්‍යාතයේ භාවිතය
9. පාලි ගද්‍ය පද්‍ය පරිවර්තනය
  - 9.1. පාලි ගද්‍ය පාඨ පරිවර්තනය
  - 9.2. පාලි පද්‍ය පරිවර්තනය
10. මාධ්‍ය භාෂාවෙන් රචිත ගද්‍ය කොටස් පරිවර්තනය
  - 10.1. පාලි චිතිය හා සිංහල චිතිය
  - 10.2. වාක්‍ය ප්‍රභේද
  - 10.3. සිංහල ගද්‍ය පාඨ පරිවර්තනය

#### 10. අගයුම් පටිපාටිය :-

අඛණ්ඩ ඇගයීම් - ලකුණු 40  
 දෙවන සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60

#### 11. තෝරාගත් කියවීම් :-

කච්චායන ව්‍යාකරණය. (1995). පියරතන හිමි. ඩබ්. (සංස්.). මරදාන: එස්. ගොඩගේ සමාගම.  
 බාලාවතාරො. (1948). ධර්මාරාම හිමි. ආර්. (සංස්.). පැලියගොඩ: විද්‍යාලංකාර මුද්‍රණාලය.  
 මහාරූපසිද්ධි. (1933). පඤ්ඤාසේකර හිමි. කේ. (සංස්.). මරදාන: මහාබෝධි මුද්‍රණාලය.  
 බුද්ධදත්ත හිමි. පී. (1998). පාලි භාෂාවතරණය II. මරදාන: රත්න පොත් ප්‍රකාශකයෝ.  
 බුද්ධදත්ත හිමි. පී. (1998). පාලි භාෂාවතරණය III. මරදාන: රත්න පොත් ප්‍රකාශකයෝ.  
 සිරිනිවාස හිමි. ඇම්. (1992). පාලි ව්‍යාකරණය. මරදාන: සමයවර්ධන පොත් ප්‍රකාශකයෝ.  
 සිරිසම්බෝධි හිමි. පී. (1999). පාලි භාෂාව හා රචනය. කොළඹ: සමයවර්ධන පොත් ප්‍රකාශකයෝ.  
 සුභුති හිමි. ඩබ්. (1965). නාමමාලා. කොළඹ: මංගල මුද්‍රණාලය.

## POS12513 State and Civil Society

- 1. Module Name and Code** : State and Civil Society - POS12513
- 2. Number of Credits Allocated** : 03 Credits
- 3. Volume of Learning** : 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
- 4. Delivering Method** : Direct contact learning hours: 45 hours:  
Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions.  
Additional leaning hours: 105 hours:  
A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately 50 hours should be allocated for this exercise. All students are expected to read all the required material on the syllabus for the class period that uploaded in the LMS.  
Maintaining a Working Journal on field based explorations/experiences: 55 hours' time is allocated for this exercise. Students are expected to explore the different aspects of state and civil society in order to identify the majors in politics. This course un9it has been designed to enable students impart with skills necessarily required to understand the basics in state and civil society. The main aim of this course unit is to equipped students' practical knowledge and their analytical skills on what is going on the political systems and how the civil society interact with those movements. Throughout the semester students are responsible to go through books and articles outline in the selected readings to have solid grasp on the course module.

**5. Introduction to the Module:** Contemporarily, many scholars interested in examine civil society and the discrepancy of the social mobility of the society and its impact on socialization of the community in political behavior. On the other hand, considerable number of scholars and practitioners are involving in identifying and investigating social movements developed through different context with reasoning divergent. It is clear that, number of scholars and intellectuals has provided their attention to

concern about civil society. Political science field basically cover the concept 'state' and state related dimensional studies. But this course unit designed fundamentally to enhance the students biblical understanding on state and civil society. The growing body of knowledge in political science, community norms, associational approaches in political movement and their activities are significantly covered with reference to theoretical bases. This will enable the students to identified social welfare, political stability, economic development, governmental performance in analytical way.

## **6. Objectives:**

The objectives of the course are to,

- Introduce the basic elements in state and civil society
- Make the students understand on the importance of studying state and civil society in order to analyze social movements and community participation in politics
- Explore the strategies can be utilized in the process of articulating and critically analyzing concepts, approaches and modules related to state and civil society
- Enhance the students' skills and capacities in terms of understanding governing issues can be analyzed by coherent analytical way and develop the critical thinking skill

## **07. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### **Knowledge:**

At the end of the course, students will be able to;

- Demonstrate the state and civil society of the country and evaluate their malfunctions and progress in execution
- Enhance knowledge in state approaches to the community and provide intellectual debate of its obstacles
- Demonstrate the importance of support of the civil society in terms of framing integrated political culture and economic development in the country
- Develop alternatives to diminish the barriers in shaping unitary state with multi-cultural society

### **Skills:**

It is expected the students to;

- Formulate their own interpretation on changes needed to be placed in the state, governing body and the civil society
- Debate practical issues occur in the political system in Sri Lanka

- Compare the social movements and civil society power and their gathering with western and non-western contexts

### **Attitudes, Mindsets and Paradigm:**

Students will be able to;

- Develop critical mind set on state activities and civil society of the country
- Enhance the rational analyzing abilities in terms of socio, cultural and political matters
- Comprehend the political, policy and governing participation as a political being of the society

## **08. Course Module**

01. Introduction and Course Overview

02. The State: Meaning, nature, elements and functions

03. Boundaries of the state

- State and society
- State & the government
- State & other social associations

04. Origin of the states

- Social contract theory
- Socialism
- Evolutionary theory

05. Structural functional dimensions representation and elections, direct democracy and tools

06. Overview on civil social and social movements

- What is civil society
- Characteristics of civil society
- Civil society and Democracy

07. Political Parties and Party systems

- Definitions of political parties
- Growth of Political Parties
- Functions of political parties
- Political parties' groups and factions
- Party systems
- Parties in Democracies, communist states Muslim world

08. Pressure/ Interests groups

- Types of pressure groups
- The role of pressure groups
- Methods of influence, strategy and tactics
- Appraisal of pressure groups



09. Public opinion, social dimensions and Media

- Characteristic of Public opinion
- Agencies of Public opinion
- Mass Media and politics
- Can Polls or opinions influence politics?

10. Political socialization

- Sources and types of political socialization

11. Political culture

- Unitary and fragmented political cultures

12. Election and Electoral Systems

- Functions of elections
- Types of elections
- Electoral system
- Electoral system and party system
- Elections in the west
- Election under the Communist rule
- Elections in the Muslim world

13. Political Violence, Revolution and Terrorism

- What is political violence?
- Types of violence
- What is Revolution
- States of Revolution
- What is Terrorism
- Objectives of a terrorism
- The reasons for becoming a terrorist
- Countering Terrorism
- Islam and Terrorism

14. Protest and Revolutions in Asia

15. Review and Discussion

**09. Assessment Method**

**Continuous Assessments:**

**Assignment I**

Will be based on the selected themes given. Group presentations based on the knowledge extracted from the texts – 15 minutes for each presentation and 10 minutes for the Q & As. 20 marks will be allocated for this assignment.

**Assignment II**

Working Journal based on field explorations/experiences. The assignment could be done as a small group consisted with less than 7 students. 20 marks will be allocated for the assignment.

### **End Semester Examination**

An essay type question paper. **60% of final marks (60 marks)** will be allocated for the final assessment.

### **10. Selected Readings:**

- Geoffrey, Ponton and Peter Gill (1993) **Introduction to Political Science**. Blackwell Publishers, Massachusetts
- Gokhale. B.K. (1964) **Political Science (Theory and Governmental Machinery)**. Himalaya Publishing house. Mumbai.
- Goodin, Robert E. (1998) **A new Handbook of Political Science**. Oxford U. P. Oxford.
- Hague Rod, Harrop Martin and Breslin Shaun (1992) **Comparative Government and Politics**. 03<sup>rd</sup> Edition Macmillan Press L.T.D. London
- Heywood, Andrew (2002) **Politics** (Second Edition) New York: Palgrave
- Jacobsohn, John A. (1998) **An Introduction to Political Science**. Wadsworth. Belmont
- Johari, J.C. (2006) **Contemporary Political Theory: New Dimensions, Basics Concepts and Major Trends**. New Delhi. Sterling Publishers
- Kapur, A.C. (2002) **Principles of Political Science**. New Delhi. Chand and Company Limited
- McAnuley, James W. (2003) **An Introduction to Politics, State and Society**. Sage Publications. New Delhi
- Moten Rashid Abdul, Islam Serajul Sred (2009) **Introduction to Political Science**. 03<sup>rd</sup> Edition, CENGAGE Learning. Malaysia.
- Moten, Abdul Rashid & Islam, Syed Serajul (2005) **Introduction to political Science**. Singapore. Thomson Learning
- Shively W Philips (1995) **Power and Choice: An Introduction to Political Science**. McGraw Inc: New York.
- Shively W Philips (1995) **Power and Choice**. R. R. Donnelley and Sons Company. New York
- Tansey Stephan D. (1996) **Basics of Political Science**. JJ Press (Padstow) Ltd. New York

## SLS12513 Approach to Language

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- භාෂා ප්‍රවේශය SLS12513

2. අර්ථ සංඛ්‍යාව :- අර්ථ 03යි

03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) නැත

:-

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :- කාල්පනික පැය 150

කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය (දේශන පැය 45 + අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)  
ප්‍රමාණය, සෘජු අභිමුඛ  
ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය හා

දේශන පැය 45

05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

දේශන පැවැත්වීම සහ සාකච්ඡා

අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105

භාෂා අධ්‍යයනයෙහි විවිධ ඵලදායී හඳුන්වා දීම මෙම පාඨමාලාවෙන් සිදු කෙරෙන අතර ඒ සඳහා අදාළ අතිරේක කියවීම් ඊ-ඉගෙනුම් මාධ්‍යය මගින් විද්‍යාර්ථීන් වෙත සපයනු ලැබේ. ඒ ආශ්‍රයෙන් භාෂාවෙහි විවිධ පැතිකඩ පිළිබඳ ස්වාධීන ආකල්ප ගොඩනැගීම සඳහා මේ කාලය වෙන් කෙරේ. භාෂාව පිළිබඳ මාතෘකා පදනම් කර ගනිමින් විවෘත පැවැත්වීමට ද අපේක්ෂිත

06. හැඳින්වීම :-

මේ පාඨමාලාවේදී භාෂාවෙහි ස්වභාවය සහ එහි කාර්යභාරය සාකච්ඡා කෙරේ. භාෂාවේ උපයෝගීතාව භාෂක සමාජය හා බද්ධ කොට අධ්‍යයනය කිරීම අපේක්ෂිත ය.

07. පාඨමාලා ඒකකයේ  
අරමුණු :-

- භාෂාවෙහි ස්වභාවය සහ කාර්යය පිළිබඳ අවබෝධය ඇති කිරීම.
- භාෂාව සමාජය සහ සංස්කෘතිය සමග දක්වන සහ සම්බන්ධතාව අධ්‍යයනය කිරීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :- මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

- i. දැනුම
  - භාෂාවේ ස්වභාවය සහ කාර්යය විස්තර කරයි.
  - භාෂාවෙහි සමාජීය සහ සංස්කෘතික මාන විස්තර කරයි.
- ii. කුසලතා
  - භාෂාවක උපයෝගිතාව විමර්ශනය කරයි.
  - භාෂාව සහ භාෂක සමාජය අතර සම්බන්ධතාව විග්‍රහ කරයි.
- iii. ආකල්ප
  - භාෂාවක් අධ්‍යයනය කිරීමෙහි එළඹුම් හඳුනා ගනියි.
  - භාෂාව  
සහ සමාජය අතර සම්බන්ධය වටහා ගනියි.
- iv. මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ
  - භාෂාව සංස්කෘතිය සහ සමාජ සම්බන්ධතා හැඩගස්වන ප්‍රථමයක් බව සිතයි.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

1. හැඳින්වීම

2. භාෂාවෙහි ප්‍රභවය සහ ඉතිහාසය

- මානව භාෂාවෙහි ප්‍රභවය සහ ඉතිහාසය
- සිංහල භාෂාවේ සම්භවය හා පරිණාමය

3. භාෂා සංස්පර්ශය

- භාෂා සංස්පර්ශ සංකල්පය
- සිංහල භාෂාව සෙසු භාෂාවලින් ලද සංස්පර්ශය

4. භාෂාවෙහි සමාජීය සහ ආත්මීය කාර්යභාරය

- භාෂාව හා සන්නිවේදනය
- භාෂාව හා චින්තනය

(පැය 16)

5. භාෂාව හා සමාජය

- භාෂාව සහ සමාජය අතර සහසම්බන්ධතාව විමර්ශනය
- උපභාෂා
- පරිමිත භාෂා
- ප්‍රාස්තාවික ව්‍යවහාර

6. සමාලෝචනය

10. ඇගයුම් පටිපාටිය :-

i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)

ii. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

11. තෝරාගත් කියවීම් :-

කරුණාතිලක, එස්. ඩබ්. (1995). සිංහල භාෂා ව්‍යාකරණය. කොළඹ: ගුණසේන මුද්‍රණාලය.  
ගම්ලත්, සුවර්ත. (2009). ඉංග්‍රීසි-සිංහල මහා ශබ්දකෝෂය (සිංහල භාෂාවේ ඉතිහාසය). නුගේගොඩ: සංහිඳු මුද්‍රණ සහ ප්‍රකාශන.

ජයතිලක, ඩී. බී., (1937). සිංහල ශබ්දකෝෂය (ප්‍රස්තාවනාව). කොළඹ: රාජකීය ආසියාතික සමිතිය.

ධර්මදාස, කේ. එන්. ඩී. (1972). භාෂාව හා සමාජය. මරදාන: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

ධර්මදාස, කේ. එන්. ඩී. (1989). භාෂාවේ සම්භවය හා සංස්කෘතික මුහුණුවර. මරදාන: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

බලගල්ලේ, විමල් ජී. (1962). සිංහල භාෂාවේ සම්භවය හා පරිණාමය. මරදාන: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

බලගල්ලේ, විමල් ජී. (1995). භාෂා අධ්‍යයනය හා සිංහල ව්‍යවහාරය. මරදාන: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

බලගල්ලේ, විමල් ජී. (1996). සිංහල භාෂා අධ්‍යයන ඉතිහාසය. මරදාන: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

## **SOC12513 Sociological Perspectives**

**01. Module Name and Code:** Sociological Perspectives - SOC12513

**02. Number of Credits Allocated :**3 credits (Core)

**03. Prerequisites (If any):** N/A

**04. Volume of Learning:**

50 Notional hours are allocated to lecture based learning and 100 hours are allocated for student based field studies.

**05. Teaching Learning Methods:**

The lecturer will deliver lectures on key areas of the subject and this will be followed by movies and documentary readings, small group discussions, students' presentations and problem based learning

**06. Introduction:**

The main objective of this course is to examine the main perspectives in sociology. It will help students to understand and become aware of major perspectives of Sociology. The main perspectives in sociology are concern regarding macro and micro levels human interaction of the society. Therefore, this course deals with macro and micro theoretical analysis of social phenomena.

**07. Objectives:**

- To provide knowledge about the key ideas of major perspectives in the field of sociology.
- To provide knowledge on practical implication of sociological perspectives to analyze the social life.
- To provide the opportunity to understand the concept of sociological imagination as an analytical tool to interpret social issues.

**08. Intended Learning Outcomes of the Module:**

Knowledge

At the end of this course, students will be able to

- identify the core arguments of major perspectives in sociology.
- use the sociological perspectives to analyze social phenomena.

Skills

- enhance ability to analyze sociological imagination regarding social phenomena rejecting common sense related to them.
- develop the ability to critically analyse social phenomenon

#### Attitudes

- be able to analyze society avoiding personal biases.
- evaluate the social interaction based on critical thinking.

#### Mindset and Paradigms

- avoid biases, prejudices and discriminatory attitudes and cultural ethnocentrism.

### **09. Module Content:**

1. Introduction to Social thought
  - a. What is social thought
  - b. Evolution of social thoughts
  - c. Importance of social thoughts
2. Major Thinkers of the functionalist perspective.
  - a. Emil Durkheim
  - b. Talcott person
  - c. Robert K. Merton
  - d. Benislaw Malinowski
  - e. Radcliffe Brown
3. Common sense and sociological imagination
  - a. Definition and interpretation on common sense
  - b. Characteristics of common sense
  - c. Definition and interpretation of sociological imagination
  - d. Nature of sociological imagination
  - e. Deference between common sense and sociological imagination
4. Functionalist perspective
  - a. Introduction to functionalist perspective
  - b. Key arguments
    - Whole, parts and inter-dependent relationships
    - Consensus, stability and order.
    - Negative perception of conflict, instability and change
    - Manifest and latent function and dysfunction
5. Critiques of functionalist theory
6. Conflict perspectives
  - a. Introduction to conflict perspective
  - b. Key arguments of conflict perspectives

- Materialism
- Dialectical historical materialism
- Mode of production
- Infrastructure and super-structure
- Class and class struggle
- Social change

#### 7. Key Thinkers of conflict theory

- Karl Marx
- Lewis Coser
- Ralf Dahrendorf

#### 8. Critiques of conflict perspective

#### 9. Symbolic interactionist perspective

- Introduction to symbolic interactionist perspective
- Key areas of symbolic interactionist perspective
  - Context
  - The idea of interpretation
  - Interaction and symbolic Interaction

#### 10. Key thinkers of Symbolic interactionist perspective

- George Herbert Mead
- Herbert Blumer
- Erving Goffman.

#### 11. Limitation of symbolic interactionist perspective

### 10. Assessment

- ✓ **Continuous Assessments (40 Marks)**
- ✓ **Final Examination (fixed as 60 Marks)**

### 11. Selected Reading List

Abraham, M. and Morgan, J. (1989). *Sociological thought*. Bristol, IN, U.S.A.: Wyndham Hall Press.

Abraham, M.Francis.(1982.).*Modern sociological theory an introduction*. Delhi : Oxford

Abrahamson, M. (n.d.). *Classical theory and modern studies*. Delhi : Oxford

Adams, B. and Sydie, R. (2002). *Sociological theory*. New Delhi: Vistaar.

Aggarwal, J.C.( 1998).*Theory and principles of education philosophical and sociological bases of education* . New Delhi : Vikas

Giddens, A. and Griffiths, S. (2012). *Sociology*. Cambridge, UK: Polity Press.



Hughes, J., Sharrock, W. and Martin, P. (2010). *Understanding classical sociology*. London: SAGE publications.

Inkeles, Alex. ( 2002 ). *What is sociology an introduction to the discipline and profession*. New Delhi : Prentice-Hall

Rao, C.N. Shankar. (2017). *Sociology primary principles of sociology with an introduction to social thought*. New Delhi: Chan

Sharrock, W., Hughes, J. and Martin, P. (2003). *Understanding modern sociology*. London: Sage.

Spencer, H. and Peel, J. (1983). *On social evolution*. Chicago: University of Chicago Press.

Turne, Bryan S. (1999). *Classical sociology*. London: SAGE publications

Waters, M. (2000). *Modern sociological theory*. London: Sage Publications.

Worsley, P. (1988). *Modern sociology*. London: Penguin.

## STS12513 Elementary Applied Statistics

1. **Module name and code** : Elementary Applied Statistics - STS12513
2. **Number of credits allocated** : 03 credits
3. **Prerequisites** : STS11613
4. **Volume of learning** :
  - 150 Notional hours [45 direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

### 5. Delivering method:

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 25 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 15 hours is allocated for this exercise.
- Remaining 35 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

### 6. Introduction to module:

This is an elementary level course module on modern statistical practices that does assume prior knowledge of basic statistical methods. This module placed as a 1000 level semester II module nd since it offers fundamental statistical methods in an applied context with real world data. Thus, this module helps learners to understand the real world applications of simple applied statistical techniques for statistical reasoning.

### 7. Objectives:

The objective(s) of this module are to;

- Demonstrate the basic concepts of applied statistics.
- Enhance the ability and capability to apply statistical methods correctly to analyze the real data from experimental and observational studies.
- Use relevant software for data analysis and train the learner on interpretations of the results of analyses precisely.

### 8. Intended learning outcomes [ILOs]:

#### Knowledge

At the end of this module, students will be able to:

- Discuss and evaluate the variety of applied statistical techniques which have most practical applications in real world.

### **Skills**

At the end of this module, students will be able to:

- Recognize the most appropriate statistical methods for a particular set of data and conduct statistical analyses to generate information and thereby precisely communicate information for real life problem solving.

### **Attitudes, Values, Professionalism and Vision for life**

At the end of this module, students will be able to:

- Inspire that statistical thinking is vital in any field/ carriers as decision making practice particularly useful to the typical professionals.

### **Mind-set and paradigm**

At the end of this module, students will be able to:

- To develop students' skills to use statistics to make effective arguments in the presence of uncertainty and thereby to gain insight into the inherited characteristic of observations.

## **9. Module content**

### **i). Pearson's correlation analysis**

Defining correlation and scatter plot, types of simple correlation, correlation coefficient and its properties, Karl Pearson's correlation, assumptions, computation and interpretation, merits and limitations of correlation coefficient, Statistical significance of the Pearson's correlation and applications with statistical software analyses.

### **ii). Rank correlation**

Defining rank correlation and its uses, comparison with Pearson's correlation, computation and interpretation of rank correlation for quantitative and qualitative data, rank correlation with tied observations, statistical significance of rank correlation and applications with statistical software analyses.

### **iii). Simple linear regression analysis**

Relationships between variables measured in ratio – interval scales, the concept of regression and types of regression, simple linear regression and its assumptions, the role of stochastic disturbance term, modelling of simple linear regression, regression process, specification of regression model, fitting a simple linear regression models, deriving and using normal equations, alternative formulas for computation of regression coefficients, interpretation of regression coefficients, validation of regression model: coefficient of

determination, residual analysis, prediction, fitting multiple regression models: the concept of multiple regression, normal equations, use of alternative formula, coefficient of determination, residual analysis, prediction, applications of regression and interpretation of the outputs of statistical software.

iv). Fundamentals of time series analysis

Introduction, definition, examples of time series, objectives of time series, time series plot, time series components, decomposing a time series, additive model, multiplicative models, trend projection: free hand method, semi-average method, moving average method, least square method, linear trend model, quadratic trend model, exponential trend model, interpretation of trend, converting trend equations, measuring seasonal variations: semi-average method, ratio to trend method, ratio to moving average method, interpretation of seasonal indices, additive and multiplicative decomposition, forecasting of time series and applications with statistical software analyses.

v). Index numbers

Introduction and definition of index numbers, problems in the construction of index numbers, uses and limitations of index numbers, price relatives, simple aggregates, weighted aggregative indices, adequacy of index numbers, base shifting, splicing, deflating, consumer price indices.

vi). Basic probability theory

Definition of probability, fundamental concepts in probability, assigning probabilities for events, addition and multiplication theorems, independent events, mutually exclusive events, calculation of probabilities for different events, bayes' theorem.

## 10. Assessment method

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%

(Quizzes/ class room tests/presentations/take home assignments ...etc.)

## 11. Selected readings

Douglas A. Lind, William C. Marchal and Samuel A. Wathen (2012). *Statistical Techniques in Business and Economics*, (15<sup>ed.</sup>), New York: McGraw Hill

Gerald Keller (2012). *Statistics for Management and Economics*, (9<sup>Ed.</sup>). USA: Cengage learning.

Kazmier, L. J. (2004). *Theory and Problems of Business Statistics*. New York: McGraw-Hill.

## **ITS 12513 Basic Information and Communication Technology skills**

**1. Module Name and Code:** Basic ICT Skills - ITS11513

**2. Number of Credits**

Allocated: 03 Credits

**3. Volume of Learning: a. Directed Contacting Hours:** 30 hours

b. Practical Hours: 30 hours

c. Number of Notional Hours: 150 hours

The notional learning hours include direct contact hours with teachers and trainers, time spent in self-learning, preparation for assignments, carrying out assignments and assessments.

**4. Delivering Method:** Following teaching-learning methods will be used: Lecturing, Practical, Discussion, Presentation, Tutorials, Group work.

- Students will be provided with classroom tutorial instruction in each of the units in order to complete the learning outcomes, tasks and assessment outcomes using provided and recommended materials, references and the textbook.
- Students will be able to access course information and learning materials through the LMS of the Faculty of H&SS. The LMS will give access to important announcements, a discussion forum, staff contact details, the teaching schedule, online notes, assessment timelines, review exercises, and past exam papers. Students will attend lectures where syllabus material will be presented and explained, and the subject will be illustrated with demonstrations and examples.
- Students will attend practical sessions for practice what they learned at the theory classes.
- Students are expected to undertake private study where they will work through the course material presented in class.

5. Introduction to the Module Windows is an operating system produced by Microsoft for use on personal computers, including home and business desktops, laptops, notebooks, tablet PCs, and media centre PCs. The first part of this course teaches students how to operate a computer with Windows as the desktop operating system. Students will familiarize themselves with the network and security features of the Windows operating system, log on to Windows, explore the Windows interface, manage files and folders, use the common tools and programs available in Windows, and customize the Windows desktop. Usage of Internet and Email for their academic works. The course Covers using a web browser to view websites, creating bookmarks and what copyright means on-line. The last part of this course gives an overview of the different features available in word processing application software. Students learn to use Microsoft Office Word to produce professional-looking

documents. Features included are: typing, formatting and styles, editing, proofing, document spacing, margins, page numbering, tables, desktop publishing, mail merge applications and saving and printing a document.

**6. Objectives:** After completing this course unit students will be able to:

- Describe major components of a computer system
- Get knowledge about computer viruses
- Compare Windows operating system editions
- Describe Windows as a service
- Describe start menu & personalization
- Describe how to personalize Windows
- Describe and implement multitasking & Windows explorer
- Describe what's new in Windows explorer
- Describe the important features of the Web and Web browser software

- Evaluate e-mail software and Web-based e-mail services

Use search engines and directories effectively

- Find, evaluate, and use online information resources
- Use mailing lists, newsgroups, and newsfeeds
- List and describe security threats and countermeasures
- Describe the important features of electronic commerce
- Indicate the names and functions of the Word processing application interface.
- Create, edit, save, and print documents to include documents with lists and tables.
- Format text and to use styles.

Add a header and footer to a document.

- Add a footnote to a document.
- Add a graphic to a document.
- Use the Spelling and Grammar Checker as well as Microsoft Help.
- Manipulate documents using functions such as find and replace; cut, copy, replace.
- Familiar to work with keyboard shortcuts

## **7. Intended Learning**

Outcomes [ILOs] At the completion of this unit, the undergraduates will, Knowledge • Describe the use of the Windows operating system and the importance of the Windows.

- Describe the important features of the Web and Web browser
- Explain the basic features of the Word processing application.

- Enhance their knowledge of how to design & create effective and structured documents like technical reports, letters, brochures, etc.,

#### Skills •

Use the Windows operating system inefficient manner.

- Evaluate e-mail software and Web-based e-mail services
- Use search engines and directories effectively Find, evaluate, and use online information resources
- Use mailing lists, newsgroups, and newsfeeds
- Transform that blank page into a professional-looking document using MS Word.

#### Attitudes

- Share their knowledge of operating systems and word processing applications with their colleagues.
- Protect copyright materials that are published on the web Mindset paradigms
- Use MS Windows and MS Word for protecting their personal documents.
- Avoid myths about the Internet and the World Wide Web.

**2000 Level**

**1<sup>st</sup> Semester**



## ACL21513 History of Civilizations

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය: ශිෂ්ටාචාර ඉතිහාසය - ACL21513
2. අර්ථ සංඛ්‍යාව: 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (අනුකූල): නැත
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව:  
පැය 150  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම:  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ඉදිරිපත් කිරීම්  
අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105  
නිර්දේශ ග්‍රන්ථවල අන්තර්ගතයට අදාළ අතිරේක කියවීම්:  
පැය 30  
අන්තර්ජාලය ආශ්‍රයෙන් අදාළ ප්‍රකාශන, විඩියෝ සහ ඡායාරූප අධ්‍යයනය: පැය 30  
පැවරුම් සකස් කිරීම: පැය 15  
LMS තුළ ගබඩා කොට ඇති අධ්‍යයන මෙවලම් පරිශීලනය කිරීම: පැය 30
6. හැඳින්වීම:  
මානව පරිණාමයේ අසමතුලිත වර්ධනය නිසා ලෝක ශිෂ්ටාචාරවල සම්භවය විවිධ භූගෝලීය කලාපවල විවිධ කාලවකවානුවල සිදු විය. ලෝක ශිෂ්ටාචාර, පැරණි සහ නව ලොව ශිෂ්ටාචාර ලෙස වර්ගීකරණය කරනු ලබන්නේ ඒ මත පදනම්ව ය. මෙම පාඨමාලා ඒකකය මගින් එම ශිෂ්ටාචාරවල සම්භවය, භූගෝලීය ව්‍යාප්තිය, සමාජීය, ආගමික, ආර්ථික, වාස්තුවිද්‍යාත්මක සහ කලාත්මක ලක්ෂණ අධ්‍යයනය කරනු ලබයි.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:  
පැරණි ලොව සහ නව ලොව ශිෂ්ටාචාරවල සම්භවය, භූගෝලීය ව්‍යාප්තිය, සමාජීය, ආගමික, ආර්ථික, වාස්තුවිද්‍යාත්මක, කලාත්මක ආදී මූලික ලක්ෂණ හඳුන්වාදීම.
8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:  
මෙම පාඨමාලා ඒකකය අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා, **දැනුම**  
ලෝකයේ විවිධ භූගෝලීය කලාප තුළ ග්‍රාමීය සමාජ නාගරීකරණයකට පත්ව ශිෂ්ටාචාර බිහිවීම හා ඒවායේ මූලික

ලක්ෂණ පිළිබඳ ප්‍රමාණවත්ව විස්තර කරයි.

**කුසලතා**

මානව සමාජ සංස්කෘතීන්ගේ විවිධතාව සහ සුවිශේෂතා හඳුනා ගනියි.

**ආකල්ප, මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ**

මානව සමාජ සංස්කෘතීන්ගේ විවිධතාව සහ සුවිශේෂතා ඇගයීම හා අගය කිරීම සිදු කරයි.

**9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:**

**1. ශිෂ්ටාචාර සංකල්පය**

- 1.1 සංකල්ප සහ මතවාද
- 1.2 ශිෂ්ටාචාර පහළවීමට බලපෑ සාධක
- 1.3 පැරණි සහ නව ලෝක ශිෂ්ටාචාර හඳුනා ගැනීමේ නිර්ණායක

**2. පැරණි ලෝක ශිෂ්ටාචාර**

- 2.1 භූගෝලීය ව්‍යාප්තිය
- 2.2 මෙසපොතේමියානු ශිෂ්ටාචාරය
- 2.3 ඊජිප්තු ශිෂ්ටාචාරය
- 2.4 ඉන්දුනිම්න ශිෂ්ටාචාරය
- 2.5 චීන ශිෂ්ටාචාරය
- 2.6 ග්‍රීසියේ සහ රෝමයේ ශිෂ්ටාචාර
- 2.7 දකුණු අප්‍රිකානු ශිෂ්ටාචාරය

**3. නව ලෝක ශිෂ්ටාචාර**

- 3.1 මධ්‍ය ඇමරිකානු සහ දකුණු ඇමරිකානු ශිෂ්ටාචාර

**10. ඇගයුම් පටිපාටිය:**

- 1. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)      පන්ති කාමර පරීක්ෂණ, රචනාමය පැවරුම්, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හෝ ඉදිරිපත් කිරීම්

2. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60) ව්‍යුහගත සහ රචනාමය ප්‍රශ්න පත්‍ර

**09. නිර්දේශිත කියවීම්:**

බස්නායක, එච්. ටී, (2003). *අපරිදිග ශිෂ්ටාචාර*. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

සෝමදේව, රාජී. කන්නන්ගර, පත්මසිරි. සහ විද්‍යාලංකාර, අනුක්‍රමරාජේවී. (2016). *ඉපැරණි ලෝක ශිෂ්ටාචාර*. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

Graham, Connah. )1989(. *African Civilization: Pre-colonial Cities and States in Tropical African Archaeological Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gernet, J. )1987(. *A History of Chinese Civilization*. Cambridge: Cambridge University Press.

Katz, F. (2004). *The Ancient American Civilizations*. London: Robert Beard Books.

Swain, J. E. )1994(. *A History of World Civilization*. New Delhi: Eorasia Publishing House (Pvt.) Ltd.

## **BST 21513 Buddhist Social Philosophy**

- 1. Module Name and Code:** Buddhist Social Philosophy - BST 21513 (core)
- 2. Number of Credits Allocated:** 03 credits
- 3. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact hours + 105 Additional Learning / Self Learning hours]
- 4. Delivering Method:**
- i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
  - ii. Recommended Readings - 45 hours
  - iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
  - iv. Prepare for presentations - 30 hours

### **5. Introduction to the Module:**

This course module presents a study which conduces to build supreme human qualities and ideal human society in which we do not find any caste, gender, or religious discriminations. The Buddhist Social philosophy based on the causal theory and it criticizes the traditional Indian social classification of society. This course unit is expected to point out the doctrinal matters related to building a morally highest family life and societal environment.

### **6. Objectives of the Module:**

- i. To provide teachings pertaining to Buddhist Social Thought
- ii. To offer a study which elucidates the Buddhist teachings that lead to sound family life and social development

#### **1. Intended Learning Outcomes [ILOs]:**

At the end of the course, students will be able to;

#### **Knowledge:**

- get the knowledge of building a sound family life and proper societal environment

#### **Skills:**

- have the skills of resolving family problems and social crises

#### **Attitudes:**

- grow the attitudes of serving society as a morally honest person

#### **Mind Set and Paradigms:**

- To build a strong mentality to face to various social crises

## **8. Units of the Module:**

### **(1) Buddhist Notion of Social History (Aggañña, Vāseṭṭha, and Assalāyana Suttas):**

- 1.1 - Buddhist view of the origin of society
- 1.2 - Origin and expansion of social institutions
- 1.3 - Buddhist notion of the Oneness of mankind

### **(2) Buddhist Study of Social Institutions:**

- 2.1 - Marriage and family life
- 2.2 - Companionship
- 2.3 - Buddhism and Human Rights
- 2.4 - Buddhism and Education

### **(3) Buddhism and Social Relations:**

- 3.1 - *Bhikkhu* and Society
- 3.2 - Teacher-student relationships
- 3.3 - Parent-children relationships
- 3.4 - Employer- servants' relationships
- 3.4 - Ruler-citizen relationships

### **(4) Buddhism and Social Problems:**

- 4.1 - Poverty and Economic Development
- 4.2 - Drug use, its heinous repercussions
- 4.3 - Birth control and Abortion
- 4.4 - Suicidal tendencies
- 4.5 - Crimes, Punishments, death panalty and Euthenesia
- 4.6 - Conflict Resolution

### **(5) Buddhism and Social Development:**

- 5.1 - Buddhist Economic Philosophy: An introduction
- 5.2 - Buddhist Political Philosophy: An introduction
- 5.3 - Aesthetics and Environment: An introduction

## **9. Assessment Method:**

### **i. Continuous Assessments – 40 marks**

Assignment **1-(A)** - 10 marks; Assignment **1-(B)** - **10** marks

Assignment **2-(A)** - 10 marks; Assignment **2-(B)** - 10 marks

ii. End semester Examination – An essay type question paper. **60** marks will be allocated for the end semester examination

### 10. Selected Readings:

Jayatileke, K.N. (1969). *Aspects of Buddhist Social Philosophy - two essays*. Kandy: Buddhist Publication Society.

Malalasekara, G.P. and Jayathilaka, K.N. (1974), *Buddhism and the Race Question*. Paris:

Petegma, G. (1996). *An Approach to Buddhist Social Philosophy*. Singapore: Ti – Sarana Buddhist Association,

ධම්මඡේතී හිමි, බී. (1993). *බෞද්ධ ආර්ථික දර්ශනය*. කොළඹ: කර්තෘ ප්‍රකාශනයකි.

ධර්මසම්ප්පිට් ජී. (1996). *බෞද්ධ සභාවාදයේ මූලධර්ම*. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

මේධානන්ද හිමි, ඩී. (1990). *බෞද්ධ භික්ෂු සමාජය: මූලික කරුණු කිහිපයක්*. වරකාපොළ: ආර්ය ප්‍රකාශකයෝ.

ජයතිලක, කේ.එන්. (1979). *සමාජය, නීතිය හා මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ බෞද්ධ මතය*. මහනුවර: බෞද්ධ ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන සමිතිය.

සෝමරංසි හිමි, යූ. (1970). *බෞද්ධ දර්ශනය හා සමාජ දර්ශනය*. කොළඹ: සමයවර්ධන ප්‍රකාශකයෝ.

## ECN21513 Intermediate Microeconomic Theory

1. **Module Name and Code** : Intermediate Microeconomic Theory ECN21513

2. **Number of Credits Allocated:** 03

3. **Prerequisites** : Basic Microeconomics Theory

4. **Volume of Learning**

150 Notional Hours

[45 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]

5. **Teaching Learning Methods** :

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 25 hours on referring such materials.
- Minimum 40 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books
- Remaining 40 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading and updating yourself with contemporary issues in changing markets.

6. **Introduction**

This module is designed to extend your knowledge of the basic microeconomic principles in such a way to realize how economic models can help us think about important real world phenomena. Topics include supply and demand interaction, utility maximization, profit maximization, elasticity, perfect competition, monopoly power, imperfect competition, and game theory and factor market. Special attention will be paid to applications and implications of government policies in many different markets.

7. **Objectives**

The objectives of the module are:

- to study the standard theories in microeconomics at intermediate level
- to apply the basic tools of microeconomic theory to address problems in public policy
- to analyse the economic behavior of individuals and firms, how they respond to changing market conditions

8. **Intended Learning Outcomes [ILOs]**

Knowledge

At the end of the module, students will be able;

- to understand the concepts, theories and their applications related to microeconomics at intermediate level.
- to understand how the government policies are implemented to regulate goods and factor markets.

### Skills

At the end of the module, students will be able;

- to Analyse economic policies and their impact to consumer, firms and to the entire economy in advance.
- to Compare and contrast arguments concerning business and politics, and make good conjectures regarding the possible solutions.

### Attitudes,

At the end of the module, students will be able;

- to Show rational behaviour in decision making as a policy maker or advisor to policy makers.

### Mind-set and Paradigm

At the end of the module, students will be able;

- to develop mind-set to select optimum policies from an economic point of view totally free from political interest.

## **9. Module Content**

### 1. Market Equilibrium

- 1.1 Static Equilibrium
- 1.2 Dynamic Equilibrium
- 1.3 Policies affecting Equilibrium
- 1.4 Externalities and externality management

### 2. Consumer Behaviour

- 2.1. Utility and Utility Maximization
- 2.2. Cardinal Utility Theory
- 2.3. Equi-Marginal Utility Theory
- 2.4. Indifference Curve
- 2.5. Ordinal Utility Theory
- 2.6. Derivation of Demand Curve
- 2.7. Income and substitution effects
- 2.8. Applications in Cardinal and Ordinal Utility Theories
- 2.9. Revealed Preference Theory

### 3. Firm's Behaviour

- 3.1. Isoquants



- 3.2. Two factor Production Function
- 3.3. Cob-Douglas Production Function
- 3.4. Other Production Functions
- 3.5. Modern theory of cost
- 4. Market Structures and Firm Behaviour
  - 4.1. Perfect Competition
  - 4.2. Monopoly
  - 4.3. Monopsony
  - 4.4. Monopolistic Completion
  - 4.5. Oligopoly
- 5. Game theory
  - 5.1. Pay offs Matrix
  - 5.2. Nash Equilibrium
  - 5.3. Game trees
  - 5.4. Mixed Strategies
  - 5.5. Prisoners' dilemma
  - 5.6. Applications in Game Theory
- 6. Factor Market
  - 5.1. Labour market
  - 5.2. Union actions and Market Power
  - 5.3. Determination of factor income

#### **10. Assessment Method**

- End semester examination : 60%
  - Continuous assessments : 40%
- (Quizzes/ class room tests/presentations/take home assignments/ book reviews etc.)

#### **11. Selected Readings**

Varian, H. R. (2010). *Intermediate Microeconomics: A Modern Approach*, 8<sup>th</sup> ed, New York: W. Norton & Company

## GEO21513 Philosophy of Geography

<b>1. Module Name and Code:</b>	Philosophy of Geography – GEO21513
<b>2. Number of Credits Allocated:</b>	03 Credits
<b>3. Volume of Learning:</b>	150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
<b>4. Delivering Method:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Direct contact learning hours: 45 hours:</u></b> Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions, group discussions.</li><li>• <b><u>Additional leaning hours: 105 hours:</u></b> A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately <b>50 hours</b> should be allocated for this self-leaning exercises. Students are expected to refer the selected parts of original texts of the thinkers, theories and concepts. An assignment will be based on this exercise. Students may present their own ideas to the class as what they understood in the given texts of notable thinkers, concepts and theories. <b>55 hours'</b> time is allocated for enhancing the creativity and critical thinking based on documentaries and other related contemporary sources. If student's requested any assistances for these activities, tutors will assists them for better outcomes.</li></ul>
<b>5. Introduction to the Module</b>	<hr/> <p>This module consists of three major parts: history, philosophy, and methodology of geography. The main focus of this course is to provide such a knowledge by using different levels and models of methods.</p> <p>Geographical thinking pattern is an inherent skill or a quality of human. However, the territory of modern geography thought developed in the context of socio-political reformations in the ancient Greek, Roman and Arab periods. Later, geographers who were working in different schools of geography have contributed to enhance geography as an academic discipline. French, German, United Kingdom and USA schools were the most important places that contributed to build many concepts and theories to understand</p>

temporal and spatial dimension of the globe.

In this globalized and postmodern era, geography thought has become more crucial due to liquidation of concepts of time and space dimension. Therefore, some geographers try to understand contemporary world through a geographical perspective. The ideas, theories, models and philosophers that have been focused in this course are keen observations and vigorous critics of the above process.

#### **6.Objectives:**

##### **The objectives of the course are to:**

- Enable students to employ geographical perspectives and approaches to conduct their geographical research.
- Enhance the geographic knowledge within a holistic approach on the contemporary global physical and human phenomena.

#### **7.Intended Learning Outcomes [ILOs]**

##### **Knowledge:**

##### **At the end of the course, students will be able to;**

- Understand the prehistory of geographical ideas and modern geographical thought
- Study the quantitative revolution, paradigms, system analysis, geographical models and regional concept
- Analyze and evaluate the development and contemporary dynamics in Geography in the light of influential thought

##### **Skills:**

##### **It is expected the students to;**

- Articulate their own interpretation on contemporary world and there practices by theoretical foundation of geography.
- Enhance critical thinking and creativity to understand and deal, with incidents to get reasonable conclusions on them.

##### **Attitudes and Mindsets Paradigm:**

##### **Students will be able to;**

- Comprehend that the main struggle of the socio-political ideas in recent history are to develop more sophisticated society for living.
- The expansion of philosophical thoughts in terms of temporal and spatial phenomena.

## 08. Unit & the Content

1. Introduction
2. Prehistory of Geographical Thought and its contribution in Greek, Roman and Arab Periods
3. The Great Age of Exploration
4. The Emergence of Modern Geography
5. Concepts, Views, Theories and Models of Geography
6. System Analysis
7. Regional Concept
8. Positivist Geography
9. Philosophy of Physical Geography
10. Quantitative Revolution in Geography
11. Humanistic Geography
12. Marxist Geographies
13. Feminist Geography
14. Post-Structuralism and Postmodernism in Geography
15. Development of Geography as a Discipline in Sri Lanka
16. Conclusion

## 9. Assessment Method

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Continuous Assessments</b></li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Assignment I</b> – Will be based on a selected topic given. Group presentations based on the knowledge extracted from the compulsory readings – 15 minutes for each presentation and 10 minutes for the Q &amp; As. <b>20 marks</b> will be allocated for this assignment.</li><li>• <b>Assignment II</b> – Literature survey on the geographical thinkers, concepts, models, theories etc. and preparing a reading pack. This will be a small group activity. Each group should include less than 5 members. <b>20 marks</b> will be allocated for this assignment.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>End Semester Examination</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• An essay type question paper. <b><u>60% of final marks</u></b> (<b>60 marks</b>) will be allocated for the final assessment.</li></ul>  |

## 9. Selected Readings:

- Aitken, S.C., and Valentine, G., (2015). *Approaches to Human Geography: Philosophies, Theories, People and Practices*. 2nd Edition. Loandon, UK: SAGE.
- Chorley, R. J. and Haggett, P., (1967). *Models in Geography*. London, UK: Methuen & co Ltd.
- Cresswell, T., (2013). *Geographic Thought: A Critical Introduction*. 1st Edition. Oxford, UK: Blackwell.
- Dikshith, R.D., (1997). *Geography Thought. A contextual history of ideas*. New Delhi, India: PHI Learning PVT.Ltd.
- Elster, J., (1986). *An Introduction to Karl Marx*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hennayake, S.K., (2005). *International Charter of Geographic Education*. Colombo, Sri Lanka: Godage Publishers.
- Inkpen, R. and Wilson, G., (2013). *Science, Philosophy and Physical Geography*. 2nd Edition. Oxford, UK: Routledge.
- Jenninigs, I., and Goonatilleke, H.A.I., (2005). *The Road to Peradeniya: An Autobiography*. Colombo, Sri Lanka: Lake House Investments.
- Majid, H., (1993). *Perspective in History and Nature of Geography*. New Delhi, India: Anmol Publication.

**HIS21513 යටත් විජිත පාලන සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය(16 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව. 1815 දක්වා)**

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- යටත් විජිත පාලන සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය (ක්‍රි.ව.16 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව. 1815 දක්වා) HIS21523
02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :- 03 යි.
03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) :- නැත.
04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-
  - කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
  - සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)
  - ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 45, ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන පැය 40, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 20
05. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-
  - **ඉගෙනුම් ක්‍රම :-**
    - දේශන
    - සාකච්ඡා කිරීම
    - නිර්දේශිත කියවීම්
  - **ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-**
    - අඛණ්ඩ ඇගයීම් යටතේ ක්ෂේත්‍රයේ තොරතුරු රැස්කිරීම හා පැවරුම් පිළියෙල කිරීම
    - සාකච්ඡා (සම්මුඛ හා කණ්ඩායම්)
    - වාද, විවාද හා විසංවාද
    - භූමිකා රංගන
    - ව්‍යාපෘති
06. හැඳින්වීම :- මෙම පාඨමාලාව මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල පෘතුගීසි හා ලන්දේසි අනුගමනය කළ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික

ප්‍රතිපත්ති/ක්‍රියාමාර්ග මෙන්ම බ්‍රිතාන්‍ය යුගයේ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික ක්‍රියාකාරිත්වය සහ උඩරට රාජධානිය අත්පත්කර ගැනීම දක්වා වූ කාල සීමාව අධ්‍යයනය කෙරේ.

#### 07. පාඨමාලාවේ අරමුණු

:-

-බටහිර ජාතීන්ගේ පැමිණීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික ඉතිහාසය තුළ දැකිය හැකි ප්‍රධාන උපතනීන් පිළිබඳව දැනුම හා අවබෝධය පුළුල් කිරීම.

-ක්‍රි.ව. 16 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව. 1815 දක්වා වූ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාස අධ්‍යයනයට අදාළ විචාරක්ෂීය පුළුල් කිරීම හා ඊට අදාළ පර්යේෂණාත්මක දැනුම වැඩිදියුණු කිරීම.

#### 08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල

:- මෙම පාඨමාලාව මගින් විද්‍යාර්ථියා,

##### i.දැනුම :-

- ශ්‍රී ලංකාවේ බටහිර යටත් විජිත ප්‍රතිපත්ති හා සම්බන්ධ න්‍යායාත්මක එළඹුම් පිළිබඳව පර්යේෂණ හා ගවේෂණාත්මක උනන්දුව ප්‍රවර්ධනය කරගනියි.
- බටහිර ජාතීන්ගේ ආගමනයත් සමඟ සිදු වූ බලපෑම් පිළිබඳව විචාරාත්මක දෘෂ්ටිකෝණයකින් බැලීමට අවශ්‍ය පසුබිම සකස්කර ගනියි.
- කරුණු රාශියක් අතරින් සාධාරණ යුක්ති සහගත තීන්දු තීරණවලට එළඹීමේ හැකියාව ලබාගනියි.

##### ii.කුසලතා :-

- ඉගෙනීමේ හා ඉගැන්වීමේ හැකියාවන් වර්ධනය කරගනියි.

- නිවේදන ක්‍රම පැහැදිලි කර අවබෝධවීම හා හඬ පාලනය.
- ඉතිහාස කෘතීන් සංසන්දනාත්මකව සැසඳීම.
- ඉතිහාස කෘතීන් විචාරයට භාජනය කිරීම.
- ඉතිහාස කෘතිවල සංස්කෘතික ලක්ෂණ හඳුනාගැනීම.

### iii.ආකල්ප :-

- සිසුන් තුළ අවංකකම, නිහතමානි භාවය, නිවැරදි දැක්ම හා සමානාත්මතාවය යන මානවීය ආකල්ප ඇති කරගනියි.

### iv.මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ :-

- අන්මන ඉවසීම, අන්මන ගරු කිරීම, වරද පිළිගැනීම යන පුරුෂාර්ථ සිසු දිවිය තුළ ඇති කිරීම.
- දානය, ප්‍රිය වචනය, කෘතඥතාව, අල්පේච්ඡතාව, අමුත්තන්ට සැලකීම, කුඩා දරුවන්ට සැලකීම, ස්ත්‍රීන්ට ගරු කිරීම, අවිහිංසාව, කරුණාව, මෛත්‍රිය, වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම, ආගමික පූජකවරුන්ට ගරු කිරීම යන සාරධර්ම පිරි ජීවිතයක් ගත කිරීමට යොමු කිරීම.

## 09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය

:-

- පෘතුගීසීන් පැමිණෙන විට ඉන්දියානු සාගර කලාපයේ පැවති දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික හා සංස්කෘතික තත්ත්වය.
- බටහිර ජාතීන් පැමිණෙන විට ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල පැවති දේශපාලන සමාජ, ආර්ථික හා සංස්කෘතික තත්ත්වය
- බටහිර ජාතීන් ලංකාවේ මුහුදුබඩ පළාත්වල සිය බලය පිහිටුවීම හා පාලනය ගෙනයාම සමඟ ඇති වූ දේශපාලන, සමාජ ආර්ථික, සංස්කෘතික ක්‍රියාකාරකම් සහ ඒවායේ බලපෑම.
- උඩරට රාජධානිය බ්‍රිතාන්‍යයන් සතු වීම හා උඩරට ගිවිසුම



10. ඇගයුම් පටිපාටිය

:-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - ලකුණු 40%
- ii. සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60%

11. නිර්දේශිත කියවීම් :-

අභයසිංහ සහ තවත් අය. (1977). *උඩරට රාජධානිය 1470 - 1818*. කොළඹ: ලේක්හවුස්.

අභයසිංහ, ටිකිරි. (1966). *පරංගි කෝට්ටේ*, කොළඹ : ලේක්හවුස්.

අභයසිංහ, ටිකිරි. (1969). *පෘතුගීසීන් හා ලංකාව : 1557-1658*. කොළඹ : ලේක් හවුස්.

අර්සරත්නම්, එස්. (1968). *ලංකාවේ උන්දේසි බලය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ගුණවර්ධන, කේ. ඩබ්. (1974). *ලංකාවේ උන්දේසි බලය පිහිටුවීම*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

දේවරාජ, ලෝනා ශ්‍රීමති. (1997). *උඩරට රාජධානිය : 1600 - 1780*, කොළඹ : රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව.

ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය තුන්වන කොටස. (2007). කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ද සිල්වා, දේව මයිකල්. (2018). *බෞද්ධ පුනර්ජීවනයේ පියා ඕල්කොට්තුමාද ගුණානන්ද හිමිද?*. ගාල්ල : කර්තෘ ප්‍රකාශනයකි.

De Silva, K.M. (1995). *History of Sri Lanka. Vol.II,1500-1800*. Peradeniya : University of Peradeniya.

De Silva, C.R. (1972). *The Portuguese in Ceylon 1617 – 1638*. Colombo: H.W. Cave.

## ICT21513 -Programming Concepts and Computer Programming -

<b>1. Module Name and Code:</b>	Programming Concepts and Computer Programming - ICT21513
<b>2. Number of Credits Allocated:</b>	3
<b>3. Volume of Learning:</b>	[30 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 30 Practical hours +90 Additional Learning/ Self Learning Hours]
<b>4. Delivering Method:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Following teaching learning methods will be used:  Lecturing, Practical, Discussion, Presentation, Tutorials, Group work.</li><li>• Students will be provided with classroom tutorial instruction in each of the units in order to complete the learning outcomes, tasks and assessment outcomes using provided and recommended materials, references and the textbook.</li><li>• Students will be able to access course information and learning materials through the LMS of the Faculty of H&amp;SS. The LMS will give access to important announcements, a discussion forum, staff contact details, the teaching schedule, online notes, assessment timelines, review exercises and past exam papers.</li><li>• Students will attend lectures where syllabus material will be presented and explained, and the subject will be illustrated with demonstrations and examples.</li><li>• Practical session will be conducted at computer lab of the IT unit each week on schedule time when will be announced.</li><li>• Students are expected to undertake private study where they will work through the course material presented in class in addition to any homework problems.</li></ul>
<b>5. Introduction to the Module</b>	Programming is an increasingly important skill, whether aspire to a career in software development, or in other fields. This course is the first in the specialization Introduction to Programming in C, but its lessons extend to any language might want to learn. This is because programming is fundamentally about figuring out how to solve problems and writing the algorithm, a clear set of steps to solve any problem. This course will introduce to a powerful problem-solving process which can use to solve any programming problem.

	In this course, student will learn how to develop an algorithm, then progress to reading code and understanding how programming concepts relate to algorithms.
<b>6. Objectives:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the concepts of computer basics &amp; programming with particular attention to specific examples.</li> <li>• Use a computer to solve problems by developing simple algorithms and then implement them using a specific programming language</li> <li>• Write computer programs using conditional and iterative structures, functional decomposition, and basic parallelization techniques</li> <li>• Select an appropriate basic data structure (e.g. arrays) and access methods (e.g. pointers)</li> </ul>
<b>7. Intended Learning Outcomes [ILOs]</b>	<p>At the completion of this course, students will be able to:</p> <p><b>Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate basic problem-solving skills: analyzing problems, modeling a problem as a system of objects, creating algorithms, and implementing models and algorithms</li> <li>• Demonstrate a fundamental understanding of software development methodologies, including modular design, pseudo code, flowcharting, structure charts, data types, control structures, functions, and arrays.</li> <li>• Use an appropriate programming environment to design, code, compile, run and debug computer programs</li> <li>• Describe how data are represented, manipulated, and stored in a computer</li> <li>• Categorize different programming languages and their uses</li> <li>• Demonstrate working with primitive data types, strings and arrays.</li> <li>• Illustrate basic programming concepts such as program flow and syntax of a high-level general-purpose language.</li> <li>• Analyze file access methods and the features of preprocessor directives</li> </ul> <p><b>Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An ability to define the computing requirements of a problem and to design appropriate solutions based on established design principles and with an understanding of the tradeoffs involved in design choices.</li> <li>• To learn how to take a problem, figure out the algorithm to solve it, the</li> </ul>

	<p>write the code.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and use the fundamental concepts of data types, structured programming, algorithmic design, and user interface design.</li> <li>• Understand the dynamic behavior of memory by the use of pointers</li> </ul> <p><b>Attitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An ability to use sound development principles to implement computer-based and software systems of varying complexity, and to evaluate such systems.</li> <li>• Demonstrate appropriate design, coding, testing, and documenting of computer programs that implement project specifications and requirements.</li> </ul> <p><b>Mindset paradigms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An ability to use current techniques, skills, and tools necessary for computing practice.</li> <li>• Apply computer programming concepts to new problems or situations.</li> <li>• Use different data structures and create / manipulate basic data files and developing applications for real world problems.</li> </ul>
<p><b>8. Unit &amp; the Content</b></p> <p><b>9. Fundamental of programming</b></p> <p>Introduction, Programming Paradigm, Basic Concept of OO Programming, Benefit of OOP, Application of OOP</p> <p><b>10. Selected Programming Language Evaluation</b></p> <p>Features, Hardware and Software Requirement, Environment</p> <p><b>11. Overview of Programming Language</b></p> <p>Introduction, Simple Program, An Application with Two Classes, Programming Structure, Statements, Programming Structure, Installing and Configuring, Programming Style</p> <p><b>12. Constant, Variables, and Data Types</b></p> <p>Introduction, Constants, Variables, Data Types, Declaration of Variables, Giving Values to variables, Scope of Variables, Symbolic Constants, Type Casting, Standard of Default Values</p> <p><b>13. Decision Making and Branching</b></p> <p>Introduction, Decision Making with if statement, IF.....ELSE Statement, Nesting of if ..... Else</p>	

<p>Statements, The Switch Statement, The ? : Operator</p> <p><b>14. Decision Making and Looping</b></p> <p>Introduction, The While Statement, The Do Statement, The For Statement,</p> <p><b>15. Classes, Objects and Methods</b></p> <p>Introduction, Defining a Class, Field Declaration, Method Declaration, Crating Objects</p> <p><b>16. Connect to database</b></p> <p>Introduction to a database tool, Connect to database, Data Insert, Update, Retrieve and Delete through the application</p>	
<p><b>17. Assessment Method</b></p> <p>40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.</p>	
<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/ Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation
<p><b>18. Selected Reading List</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dixit, J. B. (2011). Basics of C programming, Firewall Media, ISBN: 9789380298658</li> <li>2. Schildt, Herbert (2002). C The complete reference, Tata McGraw-Hill, ISBN-10: 0070486751</li> <li>3. Lawlor, Steven C (2001). The art of programming computer science with C++, Thomson Asia, ISBN: 9812400516</li> </ol>	

**PAL21523 :- බෞද්ධ විනය සාහිත්‍යය.**

**01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතන අංකය :- බෞද්ධ විනය සාහිත්‍යය. - PAL21523**

02. අර්ථ ප්‍රමාණය :- 03 කි.

03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) :- නැත.

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :- ඉගෙනුම් පැය 150 (පන්ති කාමර දේශන පැය 45, ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

05. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

I. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45 යි.

- දේශන
- සාකච්ඡා
- අභ්‍යාස
- ඉදිරිපත් කිරීම්

II. අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105 යි.

- මූලාශ්‍ර හා ග්‍රන්ථ අධ්‍යයනය පැය 50 යි
- ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය පැය 30 යි
- අඛණ්ඩ ඇගයීම සඳහා තොරතුරු රැස්කිරීම හා පිළියෙල කිරීම පැය 25 යි

06. හැඳින්වීම :-

විනය ශාසනයේ ආයුෂ ලෙස පිළිගැනේ. මෙහි විනය යනු හික්මීම පිණිස බුදුරදුන් විසින් පණවන ලද ප්‍රඥප්තින් ය. එය ශාසන සංස්ථාවේ නීතිමය ක්ෂේත්‍රය ද වේ. එම පැණවීම් විෂයෙහි විවිධ විවරණ ද ඇත. ඒ සඳහා කෘති සමූහයක් සම්ප්‍රදාය විසින් සම්පාදිතය. එම ග්‍රන්ථ ප්‍රධාන වශයෙන් පෙළ, අටුවා, ටීකා සහ ප්‍රකරණ වශයෙන් කොටස් හතරකට වර්ග කළ හැකිය. එසේම විනය සාහිත්‍යය ථෙරවාද මහායාන වශයෙන් ද ද්විධය. මෙම පාඨමාලාව මගින් විද්‍යාර්ථයාට ථෙරවාදී බෞද්ධ විනය සාහිත්‍යය පිළිබඳ ප්‍රාමාණික දැනුමක් ලබා ගත හැකිය. එම දැනුම නීති ගරුක පුරවැසියෙකු බිහි කිරීමට හේතු වනු ඇත.

07. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු :-

I. ථෙරවාද විනය සාහිත්‍යය පිළිබඳ විශේෂ දැනුමක් ලබාදීම.

II. නිකායාන්තර විනය සාහිත්‍යය පිළිබඳ සාමාන්‍ය දැනුමක් ලබාදීම.

III. බෞද්ධ විනය නීතින්හි ඇති ප්‍රජාතාන්ත්‍රීය ලක්ෂණ හා මානුෂීය ලක්ෂණ හඳුන්වා දීම.

IV. බෞද්ධ විනය සාහිත්‍යය, නීතිය හා සදාචාරය පිළිබඳ සංකල්ප සමග තුලනාත්මකව අධ්‍යයනය කිරීමට විද්‍යාර්ථීන් පෙළඹවීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

I. දැනුම

- ථෙරවාද විනය සාහිත්‍යය හඳුනා ගනියි
- නීතිය හා සදාචාරය පිළිබඳ අවබෝධය ලබයි

II. කුසලතා

- සමාජයේ නෛතික පැවැත්මට සහාය වෙයි.
- විනය පිටකාගත මූලික සංකල්ප විග්‍රහ කිරීමේ හැකියාව ලබයි.

III. ආකල්ප

- සමාජයීය පැවැත්මට අදාළ ධනාත්මක සංකල්ප ගොඩනගයි.

#### IV. මානසික තත්වය හා සුසමාදර්ශය

- සරල හා සදාචාර සම්පන්න ජීවිතයකට අවශ්‍ය වටපිටාව ගොඩනගයි.

#### 09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

##### 1. විනය සාහිත්‍යය විචාරාත්මකව හඳුනා ගැනීම.

- 1.1 විනයේ මූලික අවස්ථාව.
- 1.2 විනය පිටකයේ ක්‍රමික වර්ධනය.
- 1.3 විනය හා සදාචාරය.
- 1.4 විනය හා නීතිය.
- 1.5 නිකායාන්තර විනය සාහිත්‍යය.
- 1.6 ගිහිවිනය.

##### 2. විනය පිටකයේ ව්‍යුහය හා අන්තර්ගතය.

- 2.1 පාළිපංචකය.

##### 3. අධිකරණ හා දණ්ඩකම්ම

- 3.1 චතුර්විධ සංඝකර්ම.
- 3.2 සතර අධිකරණ.
- 3.3 අධිකරණ සමථ.
- 3.4 දණ්ඩකම්ම

##### 4. පශ්චාත් විනය සාහිත්‍යය

- 4.1 විනය අටුවා.
- 4.2 විනය ටිකා.
- 4.3 විනය ප්‍රකරණ.

##### 5. ගිහිවිනය

- 5.1 සිගාලෝවාද සුත්ත
- 5.2 ව්‍යග්ඝපජ්ජ සුත්ත
- 5.3 මංගල සුත්ත
- 5.4 වසල සුත්ත
- 5.5 ධම්මික සුත්ත

#### 10. අගැයුම් පටිපාටිය :-

- I. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)
- II. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

#### 11. තෝරාගත් කියවීම් :-

අබේනායක, ඩී. 1982. විනය පිටකය, බොරැල්ලස්ගමුව: ප්‍රබුද්ධ ප්‍රකාශකයෝ.

ශාසනරතන හිමි, එම්, 1955. විනය කෝෂය, පානදුර: නන්ද මුද්‍රණාලය.

Ananda, G. 1977. An Analysis of the Therawade Vinaya in the light of Modern Legal Philosophy, Colombo

Dheerasekara.J. 1982. Buddhist Monastic Discipline, Sri Lanka: Research Publication Series,  
Ministry of Higher Education  
Misra, G.S.P. Manohar Lal, m. 1972. The Age of Vindhya, New Delhi



## **POS21513    Classical Political Theory**

- 01. Module Name and Code** : Classical Political Theory – POS21513
- 02. Number of Credits Allocated** : 03 Credits
- 03. Prerequisites** : None
- 04. Volume of Learning** : 150 Notional Hours
- [45 Direct Lecturing/ Contact Hours/ Tutorials/ Assessments 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
- 05. Delivering Method** : Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.
- Additional learning hours: 105 hours: The reading materials will be uploaded to MOODLE: Students are supposed to spend minimum 25 hours referring the materials on MOODLE.
- Minimum 40 hours needs to be spent on reading library references and recommended text books
- Remaining 40 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional readings and updating you with new knowledge towards Classical Political Theory.
- 06. Introduction to the Module :** This module is to meet the core requirements of the study of Political Science. The course concerned with an examination of the most important ideas and theories focusing on the relationship between man, state and society in the political thought of the Ancient Greeks, the early Christians, the later Middle Ages, and the early modern state. Also, the course will cover the selected topics as following; The concept of Liberty, Reason, Equality and Human Rights, Justice and Governance.
- 07. Objectives** : **The main objectives of this course unit are to;**

- Learn the contemporary relevance of fundamental political ideologies and thoughts in the particular eras of history
- Understand the concepts of Human Nature, Reason, Virtue, Politics and Good and Just society.
- Identify the impacts of elements in external environment i.e. religion, nature, beliefs on political thoughts.

#### **08.Intended Learning Outcomes [ILOs]**

##### **Knowledge: At the end of the course, students will be able to;**

- Provide knowledge to analyse classical philosophical works critically
- Raise awareness on the dominant discourses in the ancient political philosophy.

##### **Skills: It is expected the students to;**

- Develop the inner skills and qualities of virtue and reasonable.
- Understand the political concepts in everyday life through the elements of political philosophy.

##### **Attitudes: Students would be able to;**

- Generate new knowledge through studying classical political theory.
- Develop the attitude of respecting the fundamental values and norms presented by the school of Classical Political Thought.

##### **Mindset Paradigms: Students will be able to;**

- Critically evaluate the Political ethics and Norms.

#### **• Unit and the Content:**

- 01.Introduction: Rationality of Learning Political thoughts in Western and Eastern hemispheres
02. Basic teaching in Greek political thoughts;
03. Key Political thinkers in Rome;
04. Selected Political thinkers in Medieval period
05. Political Thinkers in Reformation and Renaissance Period
06. Thoughts of selected Indian classical political thinkers
07. Review and Discussion

## **10. Assessment Method : Continuous Assessments**

### **Assignment I – Individual presentation and report**

Individual presentations based on the knowledge related to particular topics extracted from the literature review. A report should be submitted with a copy of presentation. 20 marks will be allocated for this assignment.

### **Assignment II – Class test**

This could be done in the class room and students are requested to provide significant amount of critical analysis on such political events and issues. 20 marks will be allocated for the assignment.

### **End Semester Examination**

An essay type question paper that containing 7 questions of which 4 questions in two hours have to be answered. 60 marks will be allocated for the final assessment.

## **11. Essential Readings:**

- Agarwal, R. C. (2004). *Political theory*. India: S. Chand & Company.
- Akora, N. D. & Awasthy, S.S. (1996). *Political Theory*. New Delhi: Har-Anand publication.
- Bhattacharjee, A. (1989). *History of Political Thought (From Plato to Laski), Ancient. Medieval & Modern*. New Delhi: Ashish Publishing House.
- Farrelly, C. (2004). *Contemporary Political Theory*. New Delhi: Sage Publication.
- සමරනායක, ගාමිණී. (2004). *දේශපාලන චින්තනයේ ප්‍රභවය සහ විකාශනය*. කොළඹ: ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ

### **Additional Readings;**

- Bhattacharjee, A. (1989). *History of Political Thought (From Plato to Laski), Ancient. Medieval & Modern*. New Delhi: Ashish Publishing House.
- Harmon, M. J. (1964). *Political Thought: From Plato to the Present*. New York: McGraw Hill Book Company.
- Misra, K. K. (1993). *Political Theory*. New Delhi. S Chand & company.
- Russel, B. (1946). *History of Western Philosophy*. New York: Routledge Publishers.

## SLS21513 සාම්ප්‍රදායික සිංහල ව්‍යාකරණය සහ අද්‍යක්ෂන ප්‍රවණතා

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- සාම්ප්‍රදායික සිංහල ව්‍යාකරණය සහ අද්‍යක්ෂන ප්‍රවණතා - SLS 21513
02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :- අර්ථ 03යි
03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) :- නැත
04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :- කාල්පනික පැය 150  
(කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය, සෘජු අභිමුඛ  
ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය හා ඊට අදාළ වැඩ (දේශන පැය 45 + අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය  
සැලැස්ම) 105)
05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම :- දේශන පැය 45

දේශන පැවැත්වීම සහ සාකච්ඡා

අතිරේක අධ්‍යයන පැය 105

සාම්ප්‍රදායික සිංහල ව්‍යාකරණ සංකල්ප හඳුන්වා දීමත් සමඟ එම සංකල්ප පිළිබඳ වර්තමානයේ ඉදිරිපත් ව ඇති විග්‍රහ සහ විවේචන පිළිබඳ විද්‍යාර්ථියාට අවබෝධයක් ලබා දීම සිදු කෙරෙන අතර ඒ සඳහා අදාළ අතිරේක කියවීම්, ඊ-ඉගෙනුම් මාධ්‍යය මගින් විද්‍යාර්ථීන් වෙත සපයනු ලැබේ. ඒ විවේචන පිළිබඳ විමර්ශනයට මෙන් ම සම්භාව්‍ය සිංහල ව්‍යාකරණ සංකල්ප පිළිබඳ තම ස්වාධීන විග්‍රහ ගොඩනැගීම සඳහා ද මේ කාලය වෙන් කෙරේ. ඒ ඒ ව්‍යාකරණාංග පිළිබඳ සංවාද ගොඩනැගීම ද මෙහි දී සිදු වෙයි.

### 06. හැඳින්වීම :-

මේ පාඨමාලාවේ දී සිදුත් සඟරා ඉගැන්වීම් පාදක කර ගනිමින් සාම්ප්‍රදායික සිංහල ව්‍යාකරණය පිළිබඳ විද්‍යාර්ථියාට අවබෝධයක් ඇති කිරීම ප්‍රථමයෙන් සිදු වෙයි. අනතුරුව සිදුත්සඟරා ඉගැන්වීම් පිළිබඳ පවතින විවේචන සහ මතවාද පිළිබඳ ශිෂ්‍යයාගේ අවධානය යොමු කෙරෙන අතර සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ස්වාධීන විමර්ශනයක යෙදීමට අවස්ථාව සැලසෙයි. සිංහල ව්‍යාකරණ ක්ෂේත්‍රයෙහි අද්‍යක්ෂන ප්‍රවණතා පිළිබඳ විග්‍රහයක් ද මේ පාඨමාලාවට අන්තර්ගත ය.

07. පාඨමාලා

ඒකකයේ අරමුණු :-

- සිදත්සඟරා ඉගැන්වීම් පිළිබඳ අවබෝධය ඇති කිරීම.
- සාම්ප්‍රදායික සිංහල ව්‍යාකරණ සංකල්ප පිළිබඳ විග්‍රහාත්මක විමර්ශනය කිරීම.
- සිංහල ව්‍යාකරණයෙහි අද්‍යතන ප්‍රවණතා පිළිබඳ සාවධාන ඇති කිරීම.
- ව්‍යාකරණ සංකල්ප විවේචනාත්මක ව විමසීමෙහි හැකියාව වර්ධනය කිරීම.

08. අභිමත

ඉගෙනුම් ඵල :-

මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම

- සිදත්සඟරා ඉගැන්වීම් පහදයි.
- සිදත්සඟරා ඉගැන්වීම් සම්බන්ධයෙන් පවතින විවේචන විග්‍රහ කරයි.
- සිංහල ව්‍යාකරණය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් ව ඇති අද්‍යතන මතවාද සාකච්ඡා කරයි.

ii. කුසලතා

- සිදත්සඟරා ඉගැන්වීම් විවේචනාත්මක ව විමසයි.
- සාම්ප්‍රදායික සහ නූතන ව්‍යාකරණ මතවාද කුලනාත්මක ව විග්‍රහ කරයි.
- සිංහල ව්‍යාකරණ සංකල්ප සම්බන්ධයෙන් ස්වාධීන මත ඉදිරිපත් කරයි.

iii. ආකල්ප

- සාම්ප්‍රදායික සිංහල ව්‍යාකරණ ක්ෂේත්‍රයෙහි පවතින උභ්‍යාධිකතා සහ ඒවාට බලපා ඇති පසුබිම හඳුනා ගනියි.

iv.

මානසික තත්ත්වය

හා සුසමාදර්ශ

- සාම්ප්‍රදායික සහ නූතන ව්‍යාකරණ කුලනය කරමින් ප්‍රායෝගික සිංහල ව්‍යාකරණයක අවශ්‍යතාව මතු කරයි.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

1. හැඳින්වීම

2. සිදත්සඟරාව සහ සාම්ප්‍රදායික සිංහල ව්‍යාකරණය

o සිදත්සඟරාව පිළිබඳ හැඳින්වීම

o සිදත්සඟරාවෙන් නිර්දේශිත ඉගැන්වීම් හඳුනා ගැනීම: අක්ෂර

මාලාව, ප්‍රකෘති, පද, ලිංග භේදය, විභක්ති සහ කාරක, සමාස, සන්ධි

හා විශේෂණ-විශේෂ්‍ය

3. සාම්ප්‍රදායික ව්‍යාකරණ සංකල්ප පිළිබඳ මතවාද විමර්ශනය
  - සිද්ධස්ථානවෙන් නිර්දේශිත ඉගැන්වීම් සහ සාම්ප්‍රදායික ව්‍යාකරණය පිළිබඳ ව පවතින විවේචන
4. සිංහල ව්‍යාකරණ ක්ෂේත්‍රයෙහි අද්‍යයන ප්‍රවණතා
  - සිංහල ව්‍යාකරණ සංකල්ප පිළිබඳ ඉදිරිපත් ව ඇති අද්‍යයන මතවාද විමර්ශනය
  - සිංහල ව්‍යාකරණයෙහි සමකාලීන ගැටලු හඳුනා ගැනීම.

#### 5. සමාලෝචනය

10. ඇගයුම් පටිපාටිය :- අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40) අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

## STS21513 Distribution Theory

1. **Module name and code** : Distribution Theory- STS21513
2. **Number of credits allocated** : 03 credits
3. **Prerequisites** : STS12513
4. **Volume of learning** :
  - 150 Notional Hours [45 direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

### 5. Delivering methods:

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 30 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 10 hours is allocated for this exercise.
- Remaining 35 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

### 6. Introduction to the module:

This module is an intermediate level module and it provides basic knowledge of random variables and some selected probability distributions that have many applications in social sciences. It is one of the core modules at 2000 level and offered in the first semester in special and general degree programmes in social statistics. This module is essential for understanding of the content of most of the subsequent modules in the degree programme.

### 7. Objectives:

The objective(s) of this module are to;

- Provide a foundation in random variables, related probability distribution and their applications in the context of social sciences in order to solve applied problems with the help of statistical software and to prepare for more advanced modules in social statistics.

### 8. Intended learning outcomes [ILOs]

#### Knowledge

At the end of this module, students will be able to:

- Leave this module with an in-depth understanding of important concepts in probability and some selected probability distributions.

## **Skills**

At the end of this module, students will be able to:

- Apply probability distributions for solving applied problems for different context and will be able to use relevant statistical software for strengthening the application of probability distributions in real world decision-making process

## **Attitudes, Mind-set and paradigm**

At the end of this module, students will be able to:

- Appreciate the power and the usefulness of the probability theory in quantifying uncertainties in real life decision making with statistical reasoning

## **9. Module content:**

### **1. Random Variables**

Introduction to random variables and types of random variables: discrete and continuous, probability distribution of a random variable, illustrations of probability distributions in different modes, computational examples of probability distributions, functions of random variables, distribution functions of random variables.

### **2. Mathematical expectation**

Definition of mathematical expectation, functions of random variables and expectations, some theorems on expectation, the variance and standard deviation, some theorems on variance, standardized random variables, moments and moment generating functions.

### **3. Joint probability**

Bivariate distributions and introduction to the joint probability distribution, marginals, joint probability mass function, marginal probability mass function, joint probability density function, marginal probability density function, conditional probability distributions, conditional expectation, mean of the sum of two random variables, mean of the product of two independent random variables, variance of the sum of the two independent random variables.

### **4. Discrete distributions:**

#### **a) Binomial distribution**

Bernoulli trials, binomial random variables, introduction to binomial distribution, application areas of binomial distribution, properties of binomial distribution, mean and variance of binomial distribution, derivation of mean and variance of binomial distribution, applications of binomial distribution, use of minitab for computing binomial probabilities.



b) Poisson distribution

Poisson random variables, introduction to binomial distribution, application areas of poisson distribution, properties of poisson distribution, mean and variance of poisson distribution, derivation of mean and variance of poisson distribution, applications of poisson distribution, use of minitab for computing poisson probabilities.

c) Other discrete distributions

The uniform distribution, geometric distribution, negative binomial distribution, hypergeometric distribution and their properties and applications.

5. Continuous distributions

a) The normal distribution:

Introduction to the concept of normality, normal random variables, the normal distribution and its density function, standardization, finding probabilities using normal distribution, normal approximation to binomial distribution and Poisson distribution

b) Other continuous distributions

The uniform distribution: properties and applications, The exponential distribution: properties and applications.

**10. Assessment method:**

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%

(Quizzes/ class room tests/Group projects/presentations/take home assignments / Field visits...etc.)

**11. Selected readings**

Bruno de Fenoti (2017). *Theory of Probability: A Critical Introductory treatment*. India: John Wiley & Sons Ltd.

Geoffrey Grimmett and Dominic Welsh (2014). *Probability: An Introduction (2 Ed.)*, UK: Oxford University Press.

Spiegel, M. R., Schiller, J. J., and Srinivasan, R. A. (2009). *Probability and Statistics*. New York: McGraw-Hill Companies Inc

## **SOC21513 Introduction to Sociological Theory**

**01. Code:** Introduction to Sociological Theory - SOC 21513

**02. Number of Credits Allocated:** 3 credits (Core)

**03. Prerequisites (If any):** N/A

**04. Volume of Learning:** (Number of Notional Hours and Direct Contacting Hours, Work Designing)

50 Notional Hours are allocated to lecture based learning and 100 hours are allocated for Student based field Studies

**05. Teaching Learning Methods:**

The lecturer will deliver lectures on key areas of the subject and this will be followed by documentary readings, small group discussions, students presentations and problem based learning

**06. Introduction:**

Sociology, as an academic discipline is an attempt to see the society standing on a parallax view point and also a process sensing the social relationships and their root causes. Classical thinkers of sociology have developed sophisticated paradigms to grasp the above attempt. This course aims to understand paradigms develop by the above pioneers.

**07. Objectives:**

- To introduce major sociological theoretical approaches
- To discuss the relationship between sociological theory and its practical relevance to the society

**08. Intended Learning Outcomes:**

Knowledge

At the end of this course, students should be able to:

- understand the basic elements of sociological theories, as well as influence of those theories to the discipline of sociology.

Skills

- employ main sociological theories to analyze social phenomenon
- develop a value free mindset on the issues pertaining to social world.

Attitudes

- aware of deep rooted relationship of social interactions.

Mindset and Paradigms

- make critical analytical thinking towards society.

## **09. Module Content:**

01. Introduction to sociological theory
  - a. Definition of theory
  - b. Characteristics of sociological theory
  - c. Its practical application to the society
02. The main forces that contributed to the emergence of sociological theory
  - a. Renaissance
  - b. Enlightenment
  - c. French revolution
  - d. Religious Reforms
  - e. Industrial revolution
  - f. Urbanization
  - g. Growth of natural sciences
03. Main contribution of Auguste Comte to the sociology
  - a. Comtean's theory of the Social change
  - b. Critics against his theory
04. Main contribution of Herbert Spencer to the Sociology
  - a. Major attributes of spencer's theory on social evolution
  - b. Critiques against the theory
05. Main contribution of Emil Durkheim to the Sociology
  - a. Theory of social facts
  - b. Analysis of social change
  - c. Theory of suicide
  - d. View of religion
  - e. Critiques against Durkheimian's sociology
06. Major contribution of Karl Marx to the Sociology
  - a. Marx's Theory of class struggle
  - b. Analysis of structures of the society
  - c. Historical materialism
  - d. Alienation theory
  - e. Critiques against Marx's thesis of sociology
07. Major contribution of Max Weber to the Sociology
  - a. Major contributions of Weber
  - b. Methodological approach of Weber
  - c. Weber's interpretation of Social Action

- d. Weber's theoretical explanation of social stratification
- e. Religion and rise of capitalism

#### 10. Assessment:

- ✓ Continuous Assessments (40 Marks)
- ✓ Final Examination (fixed as 60 Marks)

#### 11. Selected Reading List

උයන්ගොඩ, ජයදේව. (2012). සමාජීය-මානවීය විද්‍යා පර්යේෂණ දාර්ශනික සහ ක්‍රමවේදී හැඳින්වීමක්. කොළඹ : සමාජ විද්‍යාඥයින්ගේ සංගමය

Abraham, M. and Morgan, J. (1989). *Sociological Thought*. Bristol, IN, U.S.A.: Wyndham Hall Press.

Abraham, M.Francis. (1982). *Modern Sociological Theory an Introduction*. Delhi : Oxford

Adams, B. and Sydie, R. (2002). *Sociological theory*. New Delhi: Vistaar.

Collins, R. (1999). *Weberian Sociological Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dixon, K. (2014). *Sociological Theory (Routledge Revivals)*. Hoboken: Taylor and Francis.

Dixon, Keith. (2014). *Sociological Theory Presence and Possibility*. London :Rutledge

Giddens, A, S. (2012). *Sociology*. Cambridge, UK: Polity Press.

Hortulanus, R., Machielse, A. and Meeuwesen, L. (2006). *Social Isolation in Modern Society*. London: Routledge.

Hughes, J., Sharrock, W. and Martin, P. (2010). *Understanding Classical Sociology*. London: SAGE Publication.

Rao, C.N. Shankar. (2017). *Sociology Primary Principles of Sociology with an Introduction to Social Thought*. New Delhi.

## ELG21513 - Reading Skills

1. **Module Name and Code:** Reading Skills – ELG21513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:** Lectures, discussions, pair work, group activities, etc.
5. **Introduction to the Module:** This is a 03 credit, compulsory course aimed at developing reading strategies and skills of undergraduates.
6. **Objectives:**
  - To provide learners with the awareness and knowledge required to carry out a reading task successfully.
  - To provide learners with the awareness and knowledge of strategies of reading.
7. **Intended Learning Outcomes [ILOs]:**
  - Knowledge**  
The learners will be able to discriminate between different text types (descriptive, argumentative, narrative, etc.) and genres.
  - Skills**  
The learners will develop both reading skills and strategies such as skimming, scanning, inferencing, etc.
  - Attitudes**  
The learners will develop the notion that developing reading skills is vital for overall language competency.
  - Mind-set Paradigms:**  
The learners will be able to acquire a repertoire of reading experiences that lead to develop other language skills in a wider perspective.

## 08. Unit & the Content

1. Classifying texts
2. Identifying the main points in a given text
3. Understanding the author's views, claims, and arguments
4. Differentiating facts from opinions

## 10. Assessment Method

- **Continuous Assessments** 40%
  - i. Continuous Assessment I

Description – Individualized Reading Project (Classroom Test)

Method – The candidate will be asked to bring an authentic reading text of about 500 words and perform the task assigned by the lecturer based on the text.

Marks allocated to each assessment - 20
  - ii. Continuous Assessment II

Description – Developing a Reading Portfolio (Individual Assignment)

Method – The candidates will be asked to collect different texts from various sources and they will be assessed by a criteria designed by the lecturer.

Marks allocated to each assessment - 20
- **End Semester Examination**

Description – 03-hour paper

Marks allocated – 60

## 11. Selected Readings:

- Coan, M. J., & Heavers, K. L. (2011). *Improving Reading Comprehension and Speed, Skimming and Scanning, Reading for Pleasure*. Mc-Graw Hill.
- Serravallo, J. (2018). *Understanding Texts and Readers*. Portsmouth: Heinemann.

## **ITS21513 - Essential Skills in Digital Presentation -ITS21513**

- 1. Module Name and Code:** Essential Skills in Digital Presentation -ITS21513
- 2. Number of Credits Allocated:** 03
- 3. Volume of Learning:** Number of Notional Hours: 150  
  
(Direct Contacting Hours – 30 + Practical Classes - 30 + Additional Notional Hours - 90)
- 4. Delivering Method:**
  - Following teaching learning methods will be used: Lecturing, Practical, Discussion, Presentation, Tutorials, Group work.
  - Students will be provided with classroom tutorial instruction in each of the units in order to complete the learning outcomes, tasks and assessment outcomes using provided and recommended materials, references and the textbook.
  - Students will be able to access course information and learning materials through the LMS of the Faculty of H&SS. The LMS will give access to important announcements, a discussion forum, staff contact details, the teaching schedule, online notes, assessment timelines, review exercises and past exam papers.
  - Students will attend lectures where syllabus material will be presented and explained, and the subject will be illustrated with demonstrations and examples.
  - Students will attend practical sessions for practice what they learned at the theory classes.
  - Students are expected to undertake private study where they will work through the course material presented in class.
- 5. Introduction to the Module**

This course is designed to give students' a good introduction to the basic concepts of Excel. It explores the structure of the Excel workbook and demonstrates basic techniques required for working with spreadsheets.

Second part this course aims to provide new PowerPoint users with the essential's skills needed to create, edit and present professional looking presentations using text, tables, diagrams, charts and pictures as well as providing presentations tips.

Last part of this course is designed to give students' good skills to the video editing. VideoPad Video Editor is a great intuitive and easy to use video editing software. Beginners will particularly benefit from its drag-and-drop modelled timeline. This video editor comes with a wide range of special effects and transitions, which can all be applied to make videos that are more attractive. It also comes with the option to directly share edited videos on social media platforms such as Facebook or YouTube.

## 6. Objectives:

- Demonstrate the skills in the appropriate use of various features of the spread sheet package MS Excel and also to create useful spreadsheet applications like tabulated statements, balance sheets, statistical charts, business statements, etc.
- Demonstrate the skills in making an effective presentation with audio and video effects using the MS Excel package.
- Create, edit, save, and print presentations.
- Format presentations.
- Add a graphic to a presentation.
- Create and manipulate simple slide shows with outlines and notes.
- Create slide presentations that include text, graphics, animation, and transitions.
- Use design layouts and templates for presentations.
- Create a PowerPoint presentation.
- Better understand techniques editors use to construct stories.
- Have a thorough working knowledge of a non-linear editing software.
- Do professional style color correction.
- Know how to create high quality motion graphics.
- Understand video formats and principles.
- Create video presentation with pictures and part of the videos.

## 7. Intended Learning Outcomes [ILOs]

At the completion of this course, students will be able to:  
**Knowledge**



- work with the basic features of PowerPoint
- have a complete understanding of the higher functions of Excel.
- have a thorough working knowledge of a non-linear editing software.
- Know how to create high quality motion graphics.

### **Skills**

- be able to perform the most advanced calculations and functions, manipulate data using pivot tables and ‘advanced’ analysis.
- create brilliant presentations.
- Create professional quality video presentation.

### **Attitudes/ Mindset paradigms**

- Use MS Excel to present their data.
- Use MS PowerPoint to present their view

## **8. Unit & the Content**

### **1. Spreadsheet Application using Microsoft Excel 2019**

#### **1.1. Overview of Microsoft Excel 2019**

Starting Excel, Excel Window, Onscreen Tools, working with an Existing Workbook, navigating a Worksheet, Workbooks, Entering and Editing Basic Data in a Worksheet, editing a Cell’s Contents, Data Types, Labels, AutoComplete, Entering Dates, Entering Values, Fill Series, Cutting, Copying, and Pasting Data, Saving the Workbook.

#### **1.2. Format a Workbook**

Cell Formation, Font Formatting, Conditional Formatting, Clearing a Cell’s Formatting

#### **1.3. Formatting Worksheets**

Working with Rows and Columns, Modifying Row Height and Column Width, Formatting an Entire Row or Column, Hiding or Unhiding a Row or Column, Format Worksheet Tab, Inserting Headers and Footers, Adding Page Numbers to a Worksheet, preparing a Document for Printing, Adding and Moving a Page Break, Setting Margins, setting a Worksheet’s Orientation, scaling a Worksheet to Fit on a Printed Page, Using Paste Special to Copy Special Data.

#### **1.4. Managing Worksheets (2 Hours)**

Organizing Worksheets, Copying, Renaming, Repositioning, Hiding and Unhiding a Worksheet, Inserting, Deleting a Worksheet from a Workbook, Working with Multiple Worksheets, Rows, or Columns from a Worksheet, Sorting Data, Creating a Custom AutoFilter, Filtering Data Using Conditional Formatting, Filtering Data Using Cell Attributes, Subtotaling Data, Grouping and Ungrouping Data for Subtotaling, Subtotaling Data in a List, Setting Up Data in a Table Format, Formatting a Table with a Quick Style, Using the Total Row Command in a Table, Adding and Removing Rows or Columns in a Table

### 1.5. Working with Formulas and Functions

Creating a Formula that Performs Addition, Subtraction, Multiplication, Division, Using Cell References in Formulas, Using Cell Ranges in Formulas, Naming a Range, Changing the Size of a Range, Keeping Track of Ranges, Creating a Formula that Operates on a Named Range, Summarizing Data with Functions, Using SUM, COUNT, COUNTA, AVERAGE, MIN, MAX, Using Formulas to Create Subtotals, Selecting Ranges for Subtotaling, Modifying a Range in a Subtotal, Building Formulas to Subtotal and Total, Using Formulas to Conditionally Summarize Data, Using SUMIF, SUMIFS, COUNTIF, COUNTIFS, AVERAGEIF, AVERAGEIFS, Protecting a Worksheet, Protecting a Workbook, Adding Comments to a Workbook, Inserting, Viewing, Editing, Deleting a Comment, Printing Comments in a Workbook

### 1.6. Creating Charts (2 Hours)

Building Charts, Selecting Data to Include in a Chart, Choosing the Right Chart for Your Data, creating a Bar Chart, formatting a Chart with a Quick Style, Formatting the Parts of a Chart Manually, changing a Chart's Fill Color or Pattern, Changing the Chart's Border Line, Formatting the Data Series, modifying a Chart's Legend, modifying a Chart, Deleting Elements from a Chart, moving a Chart, resizing a Chart, Choosing a Different Chart Type

## 2. **Presentation using MS PowerPoint 2019**

### 2.1. Starting PowerPoint

Understanding the Start Screen, creating a new Blank Presentation, The PowerPoint Screen, Using Shortcut Menus, Understanding the Status Bar, Exiting safely from PowerPoint

### 2.2. Creating Presentations in PowerPoint

Creating a Presentation, Applying Theme Variants, Typing Text into a Slide, Inserting New Slides, Applying Slide Transitions, saving a Presentation, Previewing a Slide Show

### 2.3. Working with presentations

Understanding Presentation Views, Changing Presentation Views, navigating a Presentation, Using the

## Zoom Tool, Opening a recent Presentation

### 2.4. Working with text

Editing Text, Checking Spelling and Grammar, Understanding Font Formatting, Applying Font Formatting, Applying Paragraph Formatting, Changing Bullet and Numbering Styles, Moving and resizing Placeholders

### 2.5. Slide layouts

Understanding Slide Layouts, inserting a Title Slide, inserting a Title and Content Slide, inserting a Section Header Slide, inserting a Table, Changing the Slide Layout, Reusing Slides, Adding Sections, Adding Notes to your Slides, Slide Numbers, presenting a Slide Show, Printing your presentation, Previewing Slides, Printing options

## 3. Video Editing

Basic of video editing, video clip transitions, 3D video editing and 2D to 3D stereoscopic conversion, Add text, overlays and effects to 360 degree videos, Customize the duration of applied transitions, Overlay text for captions and movie credits, Create title text animations, Import and mix music tracks, apply audio effects, such as choral, echo, distortion and more, Record own narrations, Use sound effects, Fine-tune color and other visual effects, Slow down, speed up or reverse video clip playback, Add photos and digital images to sequences, Burn to DVD and watch on TV, Share online or directly to Facebook and YouTube.

## 9. Assessment Method

40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.

<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/ Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
-------------------------------	--

<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation
---------------------------------	--

## 10. Selected Reading List

1. Joan Lambert, Curtis Frye, *Microsoft Office 2019 Step by Step 1st Edition*, 2018, Microsoft Press, USA.
2. Curtis Frye, *Microsoft Excel 2019 Step by Step*, 2018, Microsoft Press, USA.
3. Doug Lowe, *PowerPoint 2019 For Dummies*, 2018, John Wiley & Sons, Inc, USA.
4. <http://help.nchsoftware.com/help/en/videopad/win/index.html>

**2000 Level**  
**2<sup>nd</sup> Semester**  
**Core Course Modules**

## ACL22513 Pre and Proto-history of Sri Lanka

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය: ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් සහ මූල ඓතිහාසික පුරාවිද්‍යාව - ACL22523
2. අර්ථ සංඛ්‍යාව: 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතුළත්): නැත
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව: පැය 150  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම: පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ඉදිරිපත් කිරීම්  
අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105  
නිර්දේශ ග්‍රන්ථවල අන්තර්ගතයට අදාළ අතිරේක කියවීම්:  
පැය 30  
අන්තර්ජාලය ආශ්‍රයෙන් අදාළ ප්‍රකාශන, විඩියෝ සහ ඡායාරූප  
අධ්‍යයනය: පැය 30  
පැවරුම් සකස් කිරීම: පැය 15  
LMS තුළ ගබඩා කොට ඇති අධ්‍යයන මෙවලම් පරිශීලනය කිරීම:  
පැය 30
6. හැඳින්වීම: ප්‍රාග් ඉතිහාසය ලිඛිත මූලාශ්‍රවලින් හැඳෑරීමට නොහැකි අතර ඒ සඳහා මානව කෘතීන් හා පාරිසරික කෘතීන් අධ්‍යයනය කළ යුතු වේ. ඒ අනුව ප්‍රාග් ඉතිහාසය යනු පුරාවිද්‍යාවට ම ආවේණික අනු විෂයයක් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ අතීත මානව සමාජ පිළිබඳ හැඳෑරීමට දරන ලද ප්‍රයත්න, ඒවායේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ප්‍රාග් සහ මූල ඓතිහාසික කාලරාමුවක්, මානව ජනාවාස ලෙස හඳුනාගත් ස්ථානවල ඒවායේ පාරිසරික, තාක්ෂණික, ආර්ථික, සහ සංස්කෘතික වටා පිටාව හැඳෑරීමත් මෙම පාඨමාලාවෙන් සිදු කෙරේ.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:
  1. ප්‍රාග් ඉතිහාසය හැඳෑරීමට භෞතික මූලාශ්‍ර වැදගත් වන ආකාරය වටහා දීම
  2. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් සහ මූල ඓතිහාසික පර්යේෂණ ඉතිහාසය හා ඒවායෙහි ප්‍රතිඵල පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම.
  3. ශ්‍රී ලංකාව මානව ජනාවාසයක් ලෙස භාවිත වීම කෙරෙහි බලපෑ භෞතික පිහිටීම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාදීම

4. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් මානවයාට ආවේණික වූ භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ මොනවා දැයි හඳුන්වා දීම
5. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඉතිහාසික මානවයාට ලෝකයේ හිමි තැන කවරාකාර දැයි පෙන්වා දීම

#### 8. අභිමත ඉගෙනුම් එල:

මෙම පාඨමාලා ඒකකය අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා,  
දැනුම

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් සහ මූල ඉතිහාසය පිළිබඳ විෂය මූලික දැනුම හා එහි සමාජ සංස්කෘතික පසුබිම සාකච්ඡා කරයි.

#### කුසලතා

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මූල ඓතිහාසික යුගය පිළිබඳ පර්යේෂණ වර්ධනය වූ ආකාරයත් ඒවායින් ලද ප්‍රතිඵලත් හඳුනා ගනියි.

#### ආකල්ප, මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ

මානව වර්ගයා එක ම මූලයකින් බිහිවූ බවත්, පාරිසරික සාධකවලට අනුකූලව ජන වර්ග අතර විවිධතාව සිදුවන්නක් බවත් තේරුම් ගැනීමෙන් එකිනෙක ජන වර්ග අතර යහ ආකල්ප හා සුහදකාවක් ඇති කර ගනියි.

#### 9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:

##### 1. ලෝක ප්‍රාග් ඓතිහාසික සංකල්පය

- 1.1 නිර්වචන සහ විෂය පථය
- 1.2 සාධකවල ස්වභාවය

##### 2. ප්‍රාග් ඉතිහාසය හැඳින්වීම ඉතිහාසය

- 2.1 අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය
- 2.2 ප්‍රාග් ඉතිහාසයේ කාලරාමුව
- 2.3 ගැටලු සහ සීමාවන්

##### 3. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඉතිහාසය පිළිබඳ පර්යේෂණ ඉතිහාසය සහ පර්යේෂකයෝ

- 3.1 19 වන සියවස තුළ විදේශීය විද්වතුන්ගේ පර්යේෂණ
- 3.2 1936-1967, අතර දේශීය විද්වතුන්ගේ ප්‍රවේශය (නිදහසට පෙර හා පසු අවධිය)
- 3.3 පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවේ මැදිහත් වීම හා මෑත කාලීන පර්යේෂණ හා ප්‍රකාශන

4. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඝන මූල ඓතිහාසික කාලරාමුව

- 4.1 පුරාගිලා යුගය (රත්නපුර දියළු පස් තට්ටු හා ඉරණමඩු පස් සැකස්ම)
- 4.2 ජනාවාස හා පරිසරික පසුබිම
- 4.3 තාක්ෂණය සහ ජීවනෝපාය

5. ශ්‍රී ලංකාවේ මධ්‍යගිලා යුගය

- 5.1 ජනාවාස හා පරිසරික පසුබිම
- 5.2 තාක්ෂණය හා ජීවනෝපාය
- 5.3 භෞතික මානව හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ

6. ශ්‍රී ලංකාවේ නවගිලා සාධක

- 6.1 දොරවක් කන්ද ලෙන් කැණීම
- 6.2 හෝර්ටන් තැන්න ගාවේෂණ හා ප්‍රතිඵල
- 6.3 පුරාපාරිසරික වෙනස්වීම්

7. ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් යකඩ යුගය සහ මහාගිලා සංස්කෘතිය

- 7.1 ජනාවාස හා ජීවයේ ස්වරූප
- 7.2 තාක්ෂණය හා නව ජීවනෝපාය ක්‍රම
- 7.3 ඇදහිලි, විශ්වාස හා කලාත්මක ප්‍රකාශන

10. ඇගයුම් පටිපාටිය:

- 1. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40) තෝරාගත් පුරාවිද්‍යා පරිශ්‍රයක් අනු සාරයෙන් ලිඛිත හෝ වාචික පැවරුම් ලබාදෙනු ඇත.
- 2. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60) ව්‍යුහගත සහ රචනාමය ප්‍රශ්න පත්‍ර

11. නිර්දේශිත කියවීම්:

දැරණියගල එස්. යූ. (1991). *ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඉතිහාසය* (පරි. සෝමපාල ජයවර්ධන), කොළඹ: පුරාවිද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය.

දැරණියගල එස්. යූ. (2002). *ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඉතිහාසය: පරිසර විද්‍යාත්මක විලෝකනයක්; සද්ධාමංගල කරුණාරත්න අභිස්තව සංග්‍රහය*. (මාලනී ඩයස් සහ කේ. බී. ඒ. ඔඩිමන්ඩි සංස්.) කොළඹ: පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව.

Deraniyagala P. E. P. (1958). *The Pleistocene of Ceylon*. Colombo: National Museums of Sri Lanka.

- Deraniyagala, S. U. (1980). Pre-historic Research in Sri Lanka. 1885-1980. (T. Gunawardena & Others Ed.) *P.E.P. Deraniyagala Commemoration Volume*. Colombo: Lake House Investments.
- Deraniyagala, S. U. (1981). “*Was there a Paleolithic (old stone age) in Lanka.*” *Ancient Ceylon*, 04, 143-156.
- Deraniyagala S. U. (1984). Mesolithic stone tool technology at 28000 BC in Sri Lanka. *Ancient Ceylon*, 05, 105-108.
- Deraniyagala, S. U. (1992). *Prehistory of Sri Lanka: An Ecological Perspective*. Part I & II Colombo: Department of Archaeological Survey.
- T. Gunawardana & P. L. Prematillake (Ed.) (1980). *P.E.P. Deranayagala Commemoration Volume*. Colombo: Lake House Investments.
- Premathilake, R. & Risberg, J. (2003). Late Quaternary climate history of the Horton Plains, central Sri Lanka. *Quaternary Science Reviews* 22, 1525-1541.
- Premathilake, R. (2006). Relationship of environmental changes in central Sri Lanka to possible prehistoric land-use and climate changes. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 505, 1–17.
- Premathilake, R. (2005). Human responses to late Quaternary climatic changes in central Sri Lanka. *Journal of National Science Foundation of Sri Lanka*, 33, 3, 157-159.
- Premathilake, R. (2006). Relationship to environmental changes in central Sri Lanka to possible prehistoric land use and climate change. *Palaeogeography, Palaeoclimatology and Palaeoecology* 24, 468-496.
- Premathilake, R. (2006). Holocene pollen records of climate and human impact on vegetation in the Horton Plains, central Sri Lanka. *Journal of Interdisciplinary Studies in History and Archaeology*, 203-238.
- Premathilake, R. (2008). The emergence of early agriculture in the Horton Plains, central Sri Lanka: linked to late Pleistocene and early Holocene climatic changes. *Pragdhara* 21.
- Premathilake, R., Hunt, C., Perera, N., Wedage, O. (2017). Late Pleistocene Humans used Rice in Sri Lanka: Phytolith Investigation of the Deposits at Fahien Rock Shelter. *Global Journal of Human Science D: History, Archaeology and Anthropology* 17, 2, 1: 1-13.
- Premathilake, R and Hunt. C. (2018). Sri Lankan’s earliest bananas? *Global Journal of Archaeology and Anthropology*, 1-15. UK: Junifer Publication.
- Premathilake, R. and Hunt. C. (2018). Earliest *Musa* banana from the late Quaternary sequence at Fahien Rock Shelter in Sri Lanka. *Journal of Quaternary Science*.
- Premathilake, R. and Hunt. C. (2018). Late Pleistocene humans used plant resources: a phytolith record from Fahien Rock shelter in Sri Lanka. *PALAEO\_2017\_848*.) *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 505, 1–17. 16, 91-104.



- Perera, N. (2010). *Prehistoric Sri Lanka- Late Pleistocene rock shelters and an open air sites*. BAR International Series 2142, Oxford: Archaeopress.
- Senarath S. P. F. (1969). *Prehistoric Archaeology in Ceylon*. Colombo: National Museums of Sri Lanka.
- Seneviratna S. (1984). The Archaeology of the Megalithic Black and Red Ware Complex in Sri Lanka. *Ancient Ceylon*, 5, 237-307.
- Somadeva R. (2014). *The Archaeology of Mountains-Holocene adaptations of Prehistoric Hunter gatherer*. Colombo: Postgraduate Institute of Archaeology.
- Somadeva R. (2010). *Archaeology of the Uda Walawe Basin*. Colombo: Postgraduate Institute of Archaeology.
- Wijepala W. H. (2007). Possible Neolithic Evidence in Sri Lanka. (P.L. Prematilake & others Ed.). *The Art and Archaeology of Sri Lanka*, 1, 97-121.

## ACL22523 - Ancient Art and Architecture of India

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය: ඉන්දියාවේ පැරණි කලා ශිල්ප සහ වාස්තුවිද්‍යාව -  
ACL22523
2. අර්ථ සංඛ්‍යාව: 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතුළත්): නැත
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව: පැය 150  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම: පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ඉදිරිපත් කිරීම්  
අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105  
පංති කාමර හෝ පූර්ව සකසන ලද පැවරුම්: පැය 20  
නිර්දේශිත ග්‍රන්ථවලට අදාළ අතිරේක කියවීම්: පැය 45  
අන්තර්ජාලය ඔස්සේ ලබන අතිරේක අධ්‍යයන: පැය 40
6. හැඳින්වීම: ඉන්දීය කලාව හා වාස්තුවිද්‍යාව අඛණ්ඩව ගලා යන ලෝකයේ ප්‍රධාන සංස්කෘතික ප්‍රවාහයකි. එය නූතන සංස්කෘතික අගයන් දක්වා ඓතිහාසික, ආගමික, සමාජ සංස්කෘතික ගතිකයන් ඔස්සේ වර්ධනය වූ ආකාරයත්, ආසියානු කලාපයේ සෙසු රටවල්වලට බලපාන ලද ආකාරයත් පිළිබඳ ශිෂ්‍යයයාගේ අවධානය යොමු වන පරිදි මෙම පාඨමාලාව සැලසුම් කර ඇත. මෙහිදී ආරම්භයේ සිට මෝගල් අවධිය දක්වා වූ ප්‍රධාන ධාරාවේ කලා සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් හා ඒවාට සුවිශේෂ වූ ලක්ෂණත් කෙරෙහි විචාරාත්මක අවධානයක් යොමු කෙරේ.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:
  1. කාලරාමුවක් ඔස්සේ ඉන්දීය කලාවේ විකාශය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම
  2. ප්‍රාදේශීය කලාවේ සම්ප්‍රදායන් හා ඒවා විවිධ ආභාසයන් ඔස්සේ විකාශය වූ අයුරු පිළිබඳ අවබෝධය පුළුල් කිරීම
  3. කලා සම්ප්‍රදායන් හුදකලාව ගොඩනැගෙන්නක් නොවන බව අවබෝධ කර දීම
8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල: මෙම පාඨමාලා ඒකකය අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා,  
  
දැනුම  
  
කාලරාමුවක් ඔස්සේ ඉන්දීය කලාව විවිධ ආභාසයන් සමග

විකාශය වූ අයුරු පිළිබඳ විස්තර කරයි.

#### **කුසලතා**

කලා සහ වාස්තුවිද්‍යාත්මක ප්‍රකාශන අයත් කාලවකවානු, සම්ප්‍රදායන් හා විදේශීය මූලයන් වෙන්කොට හඳුනාගනියි. කලාකෘතියක් රසවින්දනය කරයි.

#### **ආකල්ප, මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ**

විවිධ සංස්කෘති සමග එක්ව කටයුතු කිරීම පිළිබඳ යහ ආකල්ප ප්‍රවර්ධනය කරයි.

### **9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:**

#### **1. ඉන්ද්‍රියානු කලාව සහ වාස්තුවිද්‍යාවේ ආරම්භක ඉම**

1.1 ප්‍රාග් ඓතිහාසික ගිරි සිතුවම්

1.2 ප්‍රාථමික කලා කෘති (මූර්ති, කැටයම්)

1.3 ග්‍රාමීය කලා හා වාස්තුවිද්‍යා සාධක (කුල්ලි, ශෝබි සංස්කෘති හා නිවාස සාධක)

#### **2. ප්‍රථම නාගරික ඉදිකිරීම් හා කලා කෘති**

2.1 හරප්පා සංස්කෘතික ඉදිකිරීම් හා කලාත්මක ප්‍රකාශන (ප්‍රතිමා, මූර්ති) )

2.2 හරප්පානු නාගරික ඉදිකිරීම්

#### **3. බෞද්ධ කලාව හා වාස්තුවිද්‍යාව (මෞර්ය යුගය)**

3.1 පර්සියානු බලපෑම (ක්‍රි.පූ. 6 සියවස)

3.2 ග්‍රීක - මැසිඩෝනියානු බලපෑම (ක්‍රි.පූ. 4 සියවස)

3.3 මෞර්ය කලා හා වාස්තුවිද්‍යාත්මක අවශේෂ (ස්තූප, ටැම්, ලෙන් කැණීම් හා මානව රූප)

#### **4. පශ්චාත් මෞර්ය කලාව - (පොදු ජන බෞද්ධ කලාව හා වාස්තුවිද්‍යාව)**

4.1 ශූංග - ආනන්ද කලා කෘති (ස්තූප, ලෙන් විහාර, වෛත්‍ය ශාලා)

4.2 සංකේත භාවිතය සහ බුද්ධ ප්‍රතිමාවේ සම්භවය

4.3 ගාන්ධාර කලා සම්ප්‍රදාය

4.4 මුජුරා කලා සම්ප්‍රදාය

## 5. සම්භාව්‍ය ගුප්ත කලාව හා වාස්තුවිද්‍යාවේ පුනර්ජීවනය

### 5.1 බුද්ධ ප්‍රතිමා කලාව

### 5.2 ලෙන් විහාර සංකීර්ණ

### 5.3 හින්දු පුනර්ජීවනය සහ ඉදිකරන ලද ගොඩනැගිලි (පිළිම ගෙවල්)

## 6. හින්දු පුනර්ජීවනය සහ දේවාල වාස්තුවිද්‍යාව

### 6.1 වෝල කලා කෘති හා දේවාල

### 6.2 පල්ලව කලා කෘති හා වාස්තුවිද්‍යා ශේෂ (ඉදිකරන ලද හා පිහිටි ගලේ නෙළු දේවාල, මහාබලිපුරම් මූර්ති)

### 6.3 පාන්ඩ්‍ය වාස්තුවිද්‍යාව

## 7. මූගල් චිත්‍ර කලාව හා ගොඩනැගිලි

### 7.1 බලකොටු සහ රජමාළිගා

### 7.2 මූගල් චිත්‍ර

## 10. ඇගයුම් පටිපාටිය:

- අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40) පන්ති කාමර පරීක්ෂණ, රචනාමය පැවරුම්, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හෝ ඉදිරිපත් කිරීම්
- අවසාන විභාගය (ලකුණු 60) ව්‍යුහගත සහ රචනාමය ප්‍රශ්න පත්‍ර

## 11. නිර්දේශිත කියවීම්:

කුමාරස්වාමි, ඒ. කේ. (1963). *ඉන්දියාවේ සහ ශ්‍රී ලංකාවේ කලා ශිල්ප*. කොළඹ: ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව.

බස්නායක, එච්. ටී. (2002). *ඉන්දියාවේ බෞද්ධ කලා ශිල්ප*. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහෝදරයෝ.

Allchin, F. R. & Allchin, B. (1988). *The Rise of Civilization in India and Pakistan*, Cambridge: Cambridge University Press.

Brend, B. (1992). *Islamic Art*. Harvard University press.

Brown, P. (1981). *Indian Paintings under the Mughal*. New Delhi: Cosmo Publications.

- Brown, P. *Indian Architecture –Buddhist & Hindu*. Mumbai: Advent book division.
- Craven, R. (1998). Reprint. *A Concise History of Indian Art*. London: Thames and Hudson.
- Griffiths, J. (1983). *The Paintings in the Buddhist Cave Temples of Ajantha*. Delhi: Caxton Publications.
- Marshall, J. (1931). *Mohenjo-Daro and the Indus Civilization* (Vol. I – III). London: Arthour Probsthain.
- Marshall, J. (1980). The Buddhist Art of Gandhara: The Story of the Early School, Its Birth, Growth and Decline. *Memoirs of the Department of Archaeology in Pakistan, 1*, Cambridge University Press.
- Mathpal, Y. (1984). *Prehistoric Rock Paintings of Bhimbetka*. New Delhi: Abhinav Publications.
- Panday, S. K. (1993). *Indian Rock Art*. New Delhi: Aryan Books.
- Roland, B. (1953). *Art and Architecture in India: Buddhist, Hindu, Jain*. UK: Harmondsworth.

## **BST22513 Buddhist Economic and Political Thought**

- 1. Module Name and Code:** Buddhist Economic and Political Thought – BST 22513  
(Core)
- 2. Number of Credits Allocated:** 03 credits
- 3. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact hours +  
105 Additional Learning / Self Learning hours]
- 4. Delivering Method:**
- i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
  - ii. Recommended Readings - 45 hours
  - iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
  - iv. Prepare for presentations - 30 hours

### **5. Introduction to the Module:**

The society in which we live today is severely confused and man is facing to thousands of socio-economic and political problems. Therefore, modern society essentially needs a favorable thinking and guidance. This course unit is intended to give an investigative study of modern economic and political problems and the way of applying the Buddhist thought in resolving current economic and political problems. Here, it is expected to discuss the role of Buddhists and Buddhist monks to solve such societal problems.

### **6. Objectives of the Module:**

- i. To give an understanding of world economic and political crises faced by global society today
- ii. To provide an investigative understanding of the Buddhist economic and social thought as expounded in Buddhist canonical discourses

#### **1. Intended Learning Outcomes [ILOs]:**

At the end of the course, students will be able to

##### **Knowledge:**

- acquire the knowledge of Buddhist Economic and Political Philosophy as explained in the Discourses

##### **Skills:**

- develop the skills of proposing ideas and giving guidance to resolve current economic and political problems.

##### **Attitudes:**

- cultivate the attitudes of building a sound socio-economic and political environment.

**Mind Set and Paradigms:**

- build a mental supremacy of living as an ideal Buddhist social being and setting examples to today's society.

**8. Units of the Module:**

**(1) Buddhist Economic Philosophy:**

- 1.1 - Introduction and objectives of Buddhist Economic Philosophy
- 1.2 - Labor and Production
- 1.3 - Economic progress of person, family and society
- 1.4 - State and Economy
- 1.5 - Buddhist analysis of wealth

**(2) Buddhist Political Philosophy:**

- 2.1 - Introduction to Buddhist Political Philosophy
- 2.2 - Origin of State, Buddhist *Cakkavatti* concept, and International Political Philosophy
- 2.3 - State – craft and Moral Philosophy
- 2.4 - *Jātaka* literature and Political Philosophy
- 2.5 - Relationship between Economy and Politics, Buddhist critique of structure of the State
- 2.6 - Theory of Social Revolution, Economy, Politics and Buddhist monk

**9. Assessment Method:**

- I. Continuous Assessments – **40** marks
  - Assignment **1-(A)** - **10** marks; Assignment **1-(B)** - **10** marks
  - Assignment **2-(A)** - **10** marks; Assignment **2-(B)** - **10** marks
- II. End semester Examination – An essay type question paper. **60** marks will be allocated for the end semester examination

**10. Selected Readings:**

Disanayake, P. (1997). *Political Thought of the Buddha*. Colombo: Department of Cultural Affairs.

Schumarcher, E.F. (1997). *Small is Beautiful; a study of Economics as if people mattered*. London: ABACUS.

ඥාණතිලක හිමි, ටී. (1979). මිනිස් ගැටළු පිළිබඳ බෞද්ධ විග්‍රහය. කොළඹ: වැස්ලි.  
දයා ප්‍රනාන්දු, එස්. (1984). බුදු සමයේ දේශපාලන චින්තනය. කොළඹ: ගොඩගේ.  
ධම්මජෝති හිමි, බී. (2012). බෞද්ධ ආර්ථික දර්ශනය. කොළඹ: රත්න පොත් ප්‍රකාශකයෝ.



## **BST22523 Buddhist Educational Philosophy**

- 1. Module Name and Code:** Buddhist Educational Philosophy - BST22523
- 2. Number of Credits Allocated:** 03 credits
- 3. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact hours + 105 Additional Learning / Self Learning hours]

### **4. Delivering Method:**

- i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
- ii. Recommended Readings - 45 hours
- iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
- iv. Prepare for presentations - 30 hours

### **5. Introduction to the Module:**

As an ethical philosophy, Buddhism incorporates educational concepts such as learning, memory, attention, perception, achieving objectives etc. Motivation theory, Behaviorism, Psycho-analytical theory, Cognitive theory and educational methods like lecturing, discussions are also found in Buddhist discourses. This course unit is expected to provide knowledge of Buddhist Educational concepts and points out the peculiarity of Buddhist Educational Philosophy, that is, the very foundation of Buddhist education is the ethical and spiritual development of the person and society.

### **6. Objectives of the Module:**

- i. To give an adequate knowledge of Buddhist Educational Philosophy and its peculiarity
- ii. To provide a comparative study of modern and Buddhist educational theories

### **7. Intended Learning Outcomes of the Module:**

At the end of the course, students will be able to;

#### **Knowledge:**

- understand the theories of Buddhist Educational Philosophy

#### **Skills:**

- develop the skills of pragmatic usage of modern and Buddhist Educational theories and techniques.
- build a matured enough teaching personality

#### **Attitudes:**

- grow the Buddhist Educational attitudes and values

#### **Mind Set and Paradigms:**

- gain an ideal personality based on Buddhist Educational theories

## **8. Units of the Module:**

### **(1) Introduction to Education:**

- 1.1 - Aims and objectives of education
- 1.2 - Peculiarity of the purpose of education in Buddhism

### **(2) Historical background of Education:**

- 2.1 - Origin of Buddhist Education and its growth
- 2.2 - Characteristics of Early Buddhist Education
- 2.3 - Ancient Institutes of Buddhist education in India and Sri Lanka

### **(3) Philosophical Foundation of Education:**

- 3.1 - Philosophy and Education
- 3.2 - Plato, Rousseau, Dewey, Karl Marx, Mahatma Gandhi and philosophy of Education.
- 3.3 - Buddhist Educational Philosophy

### **(4) Psychological Foundation of Education:**

- 4.1 - Buddhist Educational Psychology
- 4.2 - Piaget's theory of wisdom development

### **(5) Theories of Learning:**

- 5.1 - Stimulus-Response Theory
- 5.2 - Cognitive-Behavioral Theory
- 5.3 - Buddhist Educational Theory

### **(6) Educational Methods:**

- 6.1 - Lecturing, discussions, catechism, case studies
- 6.2 - Field studies, Observations, Hypothesisation, Scientific research
- 6.3 - Group learning

### **(7) Buddhist view of Educational concepts:**

- 7.1 - Memory, Awareness, Perception
- 7.2 - Motivation
- 7.3 - Personality

#### 7.4 - Problem solving

### 9. Assessment Method:

- I. Continuous Assessments – **40** marks  
Assignment **1-(A)** - **10** marks; Assignment **1-(B)** - **10** marks  
Assignment **2-(A)** - **10** marks; Assignment **2-(B)** - **10** marks
- II. End semester Examination – An essay type question paper. **60** marks will be allocated for the end semester examination

### 10. Selected Readings:

Adikari, E. (2006). *The Classical Education and Community of Mahasangha in Sri Lanka*. Colombo: Godage Publishers.

Chauduri, R. (2008). *Buddhist Education in India*. India: Pusti Pustaka Publishers.

අබේපාල, ආර්. (2016). *තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය*, කොට්ටාව: සාර ප්‍රකාශන.

අබේපාල, ආර්. (2013). *බුද්ධිය: බහුවිධ සහ භාවමය බුද්ධිය*, කොට්ටාව: සාර ප්‍රකාශන.

ඤාණිසාර හිමි, පී. (2006). *බෞද්ධ මනෝවිද්‍යා ආකල්පය*, කොළඹ: ඇස් ගොඩගේ.

නන්ද හිමි, ඒ. (1999). *බුද්ධහමින් පිළිඹිබුවන ඉගැන්වීමේ ශිල්පීය ක්‍රම*, කොළඹ: ඇස් ගොඩගේ.

## ECN22513 Intermediate Macroeconomic Theory

1. **Module Name and Code** : Intermediate Macroeconomic Theory ECN22513
2. **Number of Credits Allocated** : 03
3. **Volume of Learning** :  
150 Notional hours  
[45 Direct Learning contact hours + 105 Additional learning hours]
4. **Prerequisites** : ECN12613
5. **Teaching -learning Methods** :

Direct learning hours: 45 *hours*: (Lectures, discussion, presentation and assignments)

Additional learning hours: 105 *hours* (Industry visit for assignments 20, Assignment analysing & reporting 30, Text book readings & homework 45, Subject related Peer group discussion 10)

### 6. Introduction to the Module

This module introduces the theoretical aspect of economic impact in changing of four variables in the economy including target, intermediate, indicative and instrument variables. This module discusses the modern theories of the determination of the level and rate of growth of income, output, employment, and the price level comparing with the respective classical theories. The module elaborates the implications of fiscal and monetary policies targeting full employment, economic growth and price stability. Macroeconomics being an empirical discipline, this module is intended to familiarize the students with the current macroeconomic data and its relevance.

### 7. Objectives

The objectives of the module are;

- to provide sound understand about macroeconomic theories, to develop the students' *skills* to measure the economic outcome of macroeconomic policies.
- to compare the deferent macroeconomic theories or versions emphasizing the evolution of theories from Classical school to Neo-Classical and Modern economics.
- to critically examine the macroeconomic theories and analyse the economic impact of fiscal & monetary policy changes on decision making of individuals, enterprises and in an economy.

## 8. Intended Learning Outcome

### Knowledge

At the end of this module students will be able;

- to compare the modern macroeconomic theories with that the classical theories from the perspective of analytical tools, conclusions and empirical validity.
- to explain the role and importance of intermediate macro variables including savings, investments, and exchange rates in the economy.

### Skills

At the end of this module students will be able;

- to apply short-run macroeconomic theory with applications to contemporary policy issues
- to measure the economic outcome and analyse the impact of macroeconomic policy changes on individual life, business world and the dynamics of a changing world.

### Attitude

At the end of this module students will be able;

- to understand that every citizen has a role to play for national development

### Mindset

At the end of this module students will be able;

- to adopt attitude of students to work for growing the wealth of nation

## 9. Content of the Module

### 1. An introduction to Macroeconomics

#### 1.1 Subject matters of Macroeconomics

#### 1.2 Importance of Macroeconomics

#### 1.3 Development of Macroeconomics

### 2. Business Cycles

#### 2.1. Alternative theories of Business Cycle

#### 2.2. Keynesian theory

#### 2.3. Monetarist Theory

(causes, analytical tools, explanation, Conclusions and practical validity of these theories).

### 3. Theories of Employment and Income Determination.

#### 3.1. The Classical theory of employment and income determination.

(Describe the Say's law, analytical instruments, assumptions, model, conclusion and practical validity)

- 3.2. The Keynesian Theory of Employment and Income determination’  
(The concept of effective demand and related variable such as MPC, MEC. Simple Keynesian model, Merit and demerits of the theory).
4. Consumption Function
  - 4.1 The Keynesian Theory
  - 4.2 Permanent income hypothesis.
5. ISLM Framework.
  - 5.1 Graphically Illustration the derivation of IS and LM curves
  - 5.2 The determinants of slop of the IS and LM curves and their shifters
  - 5.3 The Income effect of fiscal policy and liquidity effect of monetary policy.  
(Explain, Illustrate and measuring the effects)
  - 5.4 Mathematical approach to analyse the effect of macroeconomic policies
6. Open Economy Macroeconomics.
  - 6.1 Open economy macroeconomics in the ISLM framework.
  - 6.2 Mundell- Fleming model
7. AD -AS Model and its Application
  - 7.1 Graphically derivation of the AD & AS curves.
  - 7.2 The slope of the AD curve (three effects: real balance, cash balance and foreign trade) and its shifters.
  - 7.3 The slope of the AS curve (three ranges) and its shifters.
  - 7.4 Application of AD-AS model to real world.
8. Supply of and Demand for Money
  - 8.1 High powered money.
  - 8.2 The money multiplier theory of money supply.
  - 8.3 Derivation of the money multiplier, the determinant of money supply)
  - 8.4 Liquidity preference theory of demand for money (Keynesian Theory)
  - 8.5 Tobin and Baumol’s Approaches for demand for money
9. Supply Side Economics
  - 9.1 The genies of supply side economics.
  - 9.2 Laffer curve & Deadweight loss of tax.
  - 9.3 Empirical evidence on the effects of supply side economic policies

## 10 Assessment Method

Assignments	-	40%
Final Examination	-	60%

## 11. Recommended Reading

Ahuja, H, C, (2016). *Macroeconomics: Theory and Policy*, 20<sup>th</sup> edition, New Delhi, J. Chand.

Dornbusch, R. Fischer, S. Bodman, P, and Startz, R. (2013). *Macroeconomics*, 10<sup>th</sup> ed. Australia, . McGraw-Hill Education.

Farmer Roger E.A. (2002). *Macroeconomics*, 2<sup>nd</sup> ed. South Western: Thomson Learning.

Richard T.F, (2013). *Macroeconomics: Theory and Policy*, 10<sup>th</sup> edition, England, Pearson Education Limited.

Snowdon, B Vane, H.R. and Thompson, J.L. (1994). *Current Controversies in Macroeconomics*, 2<sup>nd</sup> ed. UK: Key mount EE Publishers.

චන්ද්‍රදාස, ඒ. ජේ. එම්. (2019). අන්තර් මධ්‍යස්ථික සාර්ව ආර්ථික විද්‍යාව, කොළඹ. ප්‍රින්ටෙක් එස්ටැබ්ලිෂ්මන්ට්, නුගේගොඩ.

## ECN22523 Economic Statistics

1. **Module name and the code** : **Economic Statistics ECN22523**

2. **Number of credits allocated** : 3 credits

3. **Prerequisites** : Nil

4. **Volume of Learning**

150 Notional hours

[45 hours (Direct lecturing/ contact hours/tutorials /Assessments +105 Additional learning/ self-learning hours)]

5. **Teaching Learning Methods**

Direct contacting hours: 45 hours: Lecturers, classroom activities

Additional notional hours: 105 hours:

- The reading materials will be upload in MOODLE: students are supposed to spend 50 hours on referring such materials.
- Practical hours/ lab work: 25-hour time is allocated for this exercise.
- Remaining 55 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/ exams and additional reading.

6. **Introduction**

This module intends to provide students with general understanding of basic statistics concepts, methods and techniques and their applications. Economic statistics concerns the collection, processing, compilation, dissemination, and analysis of economic data. The module includes statistical analysis of data in Economics including microeconomics, macroeconomics, business and finance.

7. **Objectives**

The objectives of the module are:

- to understand basic statistics concepts and methods
- to apply various statistical concepts & methods to data processing and analysing process
- to apply to statistical concepts and methods in real world applications to derive conclusions.

8. **Intended Learning Outcomes [ILOs]**

Knowledge

At the end of this module students will be able:

- to acquire knowledge of basic statistical techniques and concepts



### Skills

At the end of this module students will be able:

- to apply basic statistical techniques and concepts to analyse economic data sets

### Attitudes

At the end of this module students will be able:

- to view economic data from statistical point of view prior to interpretation

### Mindset and paradigms

At the end of this module students will be able:

- to be free from predetermined own value judgments

## **9. Content**

1. Introduction: Basic Statistics
  - 1.1 The nature of Basic Statistics.
  - 1.2 Application of statistics in Economics
2. Data
  - 2.1 Collection of data
  - 2.2 Organization of data
  - 2.3 Frequency distribution
  - 2.4 Histogram
  - 2.5 Frequency Polygon
  - 2.6 Ogive curve (Cumulative Frequency)
3. Measures of Central tendency
  - 3.1 Mean, Median, Mode
  - 3.2 Applications of Measures of Central tendency
  - 3.3 Advantages and disadvantages of central tendency measure
4. Measures of Dispersions
  - 4.1 Relative Dispersions
  - 4.2 Variation & standard Deviation
5. Measures of Skewness & Kurtosis
6. Regression & Correlation Analysis
  - 6.1 Scatter Diagram
  - 6.2 Simple Regression Analysis
  - 6.3 Coefficient of Correlation
  - 6.4 Rank Correlation
  - 6.5 Applications of Regression & Correlation Analysis

- 7. Time Series Analysis
  - 7.1 Regression Analysis
  - 7.2 Moving Averages
  - 7.3 Components of Time Series
  - 7.4 Applications
- 8. Index Numbers and their applications
- 9. Selected Index Numbers

**10. Assessments Method**

End semester examination :60%

Continuous examination :40%

(Quizzes/ class room tests/ presentation/ take home assignments/ Field visit ...etc)

**11. Selected Readings:**

James, T., McClave, P., George, B., Terry, S. (2017). *Statistics for Business and Economics*. 13<sup>th</sup> ed. USA; Pearson.

Mittelhammer, R. C. (2013) *Mathematical Statistics for Economics and Business*, 2<sup>nd</sup> ed. USA: Springer.

## GEO22513 - Principles of Geomorphology

1. **Module Name and Code:** Principles of Geomorphology – GEO22513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:**
  - **Direct contact learning hours:** 45 hours: Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions.
  - **Additional leaning hours:** 105 hours:
    - A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately **40hr** should be allocated for this exercise. Students are expected to refer the selected parts of the original texts of the thinkers. An assignment will be based on this exercise.
    - Twenty five (25) hours can be used to arrange a field work for getting to field experience along the coastal belt of Southern area and Highland Series of Sri Lanka. Students are expected to explore the practical knowledge based on the theoretical background.
    - Another 40 hours should be used to refer the textbooks, research articles, research reports and related reading materials for exploring the natural processes of lithosphere of the earth.
5. **Introduction to the Module**

---

Geomorphology has become one of the main driving forces of Geography in the contemporary global environment. It is directly related to the natural process of the physical environment. This course will highlight the most interesting field based observation and experiment for supporting to explore the cognitive abilities of the student.
6. **Objectives:**

**The objectives of the course are to:**

The main objective of this course unit is providing opportunities to develop the applied knowledge of theories and concepts of geomorphological studies based on the field.

Learning is therefore, emphasized with origin, evolution, processes and structure of multi landforms of the Earth.

**7. Intended Learning  
Outcomes [ILOs]**

**Knowledge:**

**At the end of the course, students will be able to;**

- Understand the basic theories and concepts of Geomorphological studies
- Work in teams to complete an integrated field research project
- Identify and analyze the origin, evolution, structure and processes of landscape of the earth.

**Skills:**

**It is expected the students to;**

Through an integrated sequence of lecture and discussion sessions, hands-on field activities, and assignments, students can develop the analytical knowledge of land form evolution, origin, structure and interpret the earth surface processes.

**Attitudes and Mindsets Paradigm:**

**Students will be able to;**

Build student self-confidence in conducting fieldwork and analyzing data. Furthermore, the course activities and course structure to help students comprehend the difference between theoretical background and practical reactions of the ground.

**8. Units of the Course Module**

1. Introduction
2. Fundamental concepts in geomorphology
3. Concept of Continental drift
4. Denudation of land forms
5. Forces of crustal instability
6. Rock & soil content and formation
7. Field excursion
8. Slope analysis and processes
9. Concept of land evolution in Sri Lanka

## 9. Assessment Method

- **Continuous Assessments**
  - **Assignment I** –The second assignment could be done as a small report based on the web brows activities. **20 marks** will be allocated for the second assignment.
  - **Assignment II** – The third assignment will be based on the field excursion along the coastal belt near to a university site. Group presentation should be done after the fieldwork. **20 marks** will be allocated for this assignment.
- **End Semester Examination**
  - A structured and essay type question paper. **60% of final marks (60 marks)** will be allocated for the final assessment.
  - 03 hours and four questions to be answered out of 07 questions.

## 10. Selected Readings:

- Aderson, R. S., andAnderson,S. P., (2010) *Geomorphology: The Mechanics and Chemistry of Landscapes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Brierly, G. J. And Fryirs,K. A., (2005). *Geomorphology and River Management: Applications of the River Styles Framework*. Oxford, UK:Blackwell Publishing.
- Cooray, P. G., (1984). *An introduction to the geology of Sri Lanka (Ceylon)* (Vol. 38). Colombo, Sri Lanka: National museums of Sri Lanka publication.
- Henry, R. Frankel., (2012) *Wegener and Taylor develop their theories of continental drift, in The Continental Drift Controversy: Wegener and the Early Debate* Volume 1, Wegener and the Early Debate, pp. 38–80.Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Pansu, M., &Gautheyrou, J., (2007). *Handbook of soil analysis: mineralogical, organic and inorganic methods*. Berlin, Germany: Springer Science & Business Media.

## GEO22523 Geographic Information Systems

1. Module Name and Code:	Geographic Information Systems GEO22523												
2. Number of Credits allocated:	03 Credits												
3. Volume of Learning:	150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 hours for Project work, Field work, Digitizing practice, Database development and Self Learning Hours.												
4. Delivering Method:	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Direct contact learning hours:</u></b>45 hours: Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions.</li><li>• <b><u>Additional leaning hours:</u></b> 105 hours:<table><tr><td>Reading</td><td>20</td></tr><tr><td>Digitizing</td><td>30</td></tr><tr><td>Project Work</td><td>30</td></tr><tr><td>Assignments</td><td>12</td></tr><tr><td>Field Work</td><td>10</td></tr><tr><td>Examinations</td><td><b>03</b></td></tr></table></li></ul>	Reading	20	Digitizing	30	Project Work	30	Assignments	12	Field Work	10	Examinations	<b>03</b>
Reading	20												
Digitizing	30												
Project Work	30												
Assignments	12												
Field Work	10												
Examinations	<b>03</b>												
5. Introduction to the Module	Following this course unit, students can gain the basic knowledge to convert paper map into GIS database and performed basic GIS analysis that will be lead to handle the GIS project.												
6. Objectives:	<p><b>The objectives of the course are to:</b></p> <p>The main objective of this unit is to enable students to acquire practical knowledge to build step by step process of GIS database development and prepare a GIS group mini project to addressing the spatial issues.</p>												
7. Intended Learning Outcomes [ILOs]	<p><b>Knowledge:</b></p> <p><b>At the end of the course, students will be able to;</b>• Understand the geographical Information System Structure</p> <p>• Recognize the nature of GIS data, Building Spatial data,</p> <p><b><u>Skills:</u></b></p> <p><b>It is expected the students to;</b></p> <p>•Develop GIS database and its operational management</p> <p><b>Attitudes and Mindsets Paradigm:</b></p> <p><b>Students will be able to;</b></p>												

- Critically designing the spatial database for development of Spatial Project;

## 8. Unit & the Content

1. Introduction.
2. Georeferencing
3. Digitizing
4. Geo-Database Development
5. GIS Techniques
6. GIS Analysis
7. GIS Mini Project
8. QGIS- Open source GIS
9. Conclusion

## 9. Assessment Method

- **Continuous Assessments**
  - **Assignment I** – Will be based on the Georeferencing, Digitizing, Database Development of GIS
  - **Assignment II** – GIS Mini Project – Find Stakeholder
  - **Assignment III** – GIS Mini Project – Progress of Data
  - **Assignment iv** – GIS Mini Project- Out put / Presentation
- **End Semester Examination**
  - A structured and essay type question paper. **60% of final marks (60 marks)** will be allocated for the final assessment.
  - 03 hours and four questions to be answered out of 07 questions.

## 10. Selected Readings:

- Star, J., & Estes, J. E., (1990). *Geographic information systems: an introduction (Vol. 303)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- DeMers, M. N., (2008). *Fundamentals of geographic information systems*. New Jersey, USA: John Wiley & Sons.
- Keith, C. Clarke.,(1997). *Getting Started with Geographic Information Systems*. New Jersey, USA: Prentice-Hall. Inc.
- Environmental System Research Institute ,(1996). *Understanding GIS The ARC/INFO Method QGIS user guide, 2.18, 2018*. California, USA: Environmental System Research Institute.

## HIS22513 ඉන්දියාවේ ඉතිහාසය II (ක්‍රි.ව 1236 සිට 1947 දක්වා)

01. පාඨමාලාවේ නම හා කේතන අංකය :- ඉන්දියාවේ ඉතිහාසය 2 ( ක්‍රි. ව. 1206 සිට ක්‍රි.ව. 1947 දක්වා) HIS22513
02. පාඨමාලාවේ අර්ථ ප්‍රමාණය :- 03 යි.
03. පූර්ව අවශ්‍යතා ඇතුළත් :- නැත
04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-
- කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
  - සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා, )
  - ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 75, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 30
05. ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රම
- ඉගෙනුම් ක්‍රම :-
- දේශන
  - පුස්තකාල පරිශීලනය
- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-
- දේශන
  - නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ හා පර්යේෂණ පත්‍රිකා සාකච්ඡා කිරීම
06. හැඳින්වීම
- :- ඉන්දියාවට මුස්ලිම් ආක්‍රමණ ඵල්ල වී මුගල් රාජ්‍යය, අධිරාජ්‍යයක් කරා ගමන් කොට අවුරුදු 350ක කාලයක් ඉන්දියාවේ සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලන ව්‍යුහයට දැඩි බලපෑමක් කළේය. පසුකාලීනව බටහිර අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ ග්‍රහණයට ලක්වූ ඉන්දියාව බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතයක් බවට පත්වෙමින්, නිදහස දිනා ගැනීම දක්වා වූ ඉතිහාසය මෙමගින් අධ්‍යයනය කෙරේ.
07. පාඨමාලාවේ අරමුණු
- :- දිල්ලි සුල්තාන් රාජ්‍යයේ ආරම්භයේ සිට මෝගල් අධිරාජ්‍යයේ බිහිවී විකාශනය විය. අවනතිය දක්වා ඉතිහාසයක ගමන් මග පිළිබඳව විශ්ලේෂණාත්මක දැනුමක් ලබාදීම සහ ඉතා සුළු කාලයකින්



බ්‍රිතාන්‍යයන්ගේ ආධිපත්‍යයට යටත් කර ගැනීම හා පවත්වාගෙන යෑමට අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබාදීම.

## 08. අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල

:- මෙම පාඨමාලාව මගින් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම :-

- ඉන්දියාවේ වහල් රජ පරපුර මුස්ලිම් බල ව්‍යාප්තිය සඳහා දැක්වූ දායකත්වය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබයි. වහල් රජවරුන්ගේ පාලනය ඉන්දියාවට සුවිශේෂී වූ ඓතිහාසික සිද්ධියක් යන්න පිළිබඳව ද අවබෝධයක් ලබාගනියි.
- මූලද්‍රව්‍ය අධිරාජ්‍යයේ ආරම්භය, විකාශනය හා පිරිහීම, තත්කාලීන දේශපාලන, ආර්ථික, සමාජීය හා සංස්කෘතික ඉතිහාසය, මුසල් අධිරාජ්‍ය යටතේ පැවති පරිපාලන සංවිධාන, මෝගල්වරු, රාජ්‍යත්වරුන් පිළිබඳව අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති හා මෝගල් යුගයේ ඉන්දියානු ඉතිහාසය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබයි.
- බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති හේතුකොටගෙන සුවිශාල ධනවත් රාජ්‍යයක් වූ ඉන්දියාව දිළිඳු භාවයට පත්වීම පිළිබඳ අවබෝධකර ගැනීම හා එමගින් ජාත්‍යන්තර බලවේග තේරුම් ගැනීම හා පැවති තත්වයන් මඟහරවා ගැනීමට ගත් ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ මනා පරිවයක් ලබයි.

•

ii. කුසලතා :-

- හින්දු යුගයෙන් පසු ඉන්දියාවේ ඓතිහාසික පැවැත්ම පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම හා වර්තමාන ඉන්දියානු සමාජයේ බහුවාර්ගික හා බහු ආගමික සමාජය නිර්මාණය වීමේ පදනම හඳුනාගනු ලබයි.

iii. ආකල්ප :-

- නිදහස් ඉන්දියාවේ බහුවිධත්වය පසෙකලා ඒකීයත්වය තුළින් අභියෝග ජයගැනීම පිළිබඳව චින්තනමය ශක්තිය වැඩිදියුණු කරගනියි.

iv. මානසික තත්වය හා සුසමාදර්ශ

- ඉන්දියාවේ ඇති වූ දේශානුරාගී ව්‍යාපාරය, ජාතික හැඟීම් වර්ධනය, ජාතික විමුක්ති සටන්වලින් ලබාගත හැකි මානසික ශක්තිය වර්ධනය කරගනී.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය

:-

දිල්ලියේ වහල් රජ පරපුර

- කුත්බ් - උද් - දින් අයිබන් (1206 -1210)
- ඉල්ටුග්මිස් (ක්‍රි. ව. 1211- 1236 )
- නසිර්- උද් - දින් මහමුද් (1246- 1265)
- ගියාස් උද්දින් බාල්බන් ( 1265 - 1287 )
- ඔහම්මද් ටුග්ලක් ( 1325 -1351)
- පිරූස් ටුග්ලක් (1351 -1387)
- බහලුල් ලෝඩ් (1451 -1489)
- සිකන්දාර් ලෝඩ් (1489 -1517)
- ඉබ්‍රහම් ලෝඩ් (1517 -1526)

මුගල් අධිරාජ්‍යයේ බිහිවීම

- මුගල් අධිරාජ්‍යයේ ව්‍යාප්තිය විකාශනය හා එහි අවනතිය දක්වා වූ ඓතිහාසික ගමන් මග
- මුගල් පාලනය
  - බාබාර් (1526 - 1530)
  - හුමායූං (1530 -1540 )
  - ශේර්ෂා (1540 -1545)
  - අක්බර් (1556 -1605)
  - ජහන්ගිර් (1605- 1627)
  - සාජහන් (1627 - 1658)
  - ඔරංග්‍යෙබ් (1658 - 1707)

➤ මූලික ස්වදේශීය ප්‍රතිපත්තිය

- යුරෝපා ජාතීන් අතර ඉන්දියාවේ වාණිජ බලය සඳහා වූ තරගය.
- 1858 ඉංග්‍රීසි විරෝධී සටන සහ බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතයක්වීම.
- බ්‍රිතාන්‍ය බලය ඉන්දියාවේ ව්‍යාප්ත වීම
- ඉන්දියාවේ බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩු ක්‍රමයේ විකාශය
- නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය

## 10. ඇගයුම් පරිපාටිය

8-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40%
- ii. සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - 60%

## 11. නිර්දේශිත කියවීම්

8-

කරුණාදාස, ඩබ්.එම්. (1971). *මධ්‍යකාලීන ඉන්දියාව*. කොළඹ: එම්. ඩී ගුණසේන සහ සමාගම.

කෘෂ්ණාසිංහ, නරේන්ද්‍ර. බැනර්ජි, අනිල් චන්ද්‍ර. (1959), *ඉන්දියා ඉතිහාසය දෙවන කාණ්ඩය*. (ඒ.ආර්.එරත්න හා ඇස්.ඇල්. කැකුලාවල,පරි.). කොළඹ : රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව.

තාපර්, රොමිලා. (1973). *ඉන්දියාවේ ඉතිහාසය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

තේරු ශ්‍රී ජවහල්ලාල්. (1964). *භාරතයේ නිදහස*. (කේ. රත්නපාල පෙරේරා,පරි.). කොළඹ : ලලිත ප්‍රකාශකයෝ.

බෞම්, ඒ. එල්. (1962). *අසිරිමත් ඉන්දියාව*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

මජුම්දාර් ආර්. සී, රායි චොදරි එච්. සී. (1961). *උසස් සවිස්තර ඉන්දියා ඉතිහාසය II*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

මෝර්ලන්ඩ් ඩබ්. එම්. වැටර්ජි, අනිල් චන්ද්‍ර. (1970). *සංක්ෂිප්ත ඉන්දියා ඉතිහාසය*. කොළඹ. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

විජේතුංග, කරුණාරත්න. ( 1969 ). *මුසල් ඉන්දියාව*. කොළඹ : ලේක්හවුස්.

සිංහ සහ බැනර්ජි. (1958). *ඉන්දියා ඉතිහාසය I කාණ්ඩය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සිංහ සහ බැනර්ජි. (1959). *ඉන්දියා ඉතිහාසය II කාණ්ඩය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

Agrawal R.C. (1996) *Constitutional Development and National Movement of India*. New Delhi

Bhattacharjee, R.M.L. (1951). *History of Modern India*. Calcutta.

Saxena, Anil. (2007). *British Power in India*. New Delhi: Anomal publications pvt.LTD.

## HIS22523 - යුරෝපා ඉතිහාසය I (ක්‍රි.පූ 5 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව 16 වන සියවස දක්වා)

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- යුරෝපා ඉතිහාසය 1 (ක්‍රි.පූ 5 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව.16 වන සියවස දක්වා HIS 22523
02. අර්ඪ සංඛ්‍යාව :- 03 යි.
03. පූර්ව අවශ්‍යතා ඇතොත් :- නැත
04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :- කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ගෙනුම් පැය 45+ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
- සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)
  - ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 75, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 30
05. ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :- ඉගෙනුම් ක්‍රම :-
- දේශන
  - පුස්තකාල පොතපත හා අන්තර්ජාලය පරිහරණය කිරීම
- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-
- දේශන
  - දේශනවල උගන්වන කරුණුවලට අමතරව වෙනත් පරිබාහිර කරුණු ඇතුළත් කරමින් නිබන්ධන සකස් කිරීමට ශිෂ්‍යයින් යොමු කිරීම.
  - පුස්තකාල ගවේෂණයෙන් පසුව විවිධ විෂය මාතෘකා යටතේ කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් සිදු කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම.
06. හැඳින්වීම :- ක්‍රි.පූ. 5වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව. 16වන සියවස දක්වා වූ කාල පරාසය තුළ ආර්ථික, දේශපාලන, සාමාජික හා සංස්කෘතික වශයෙන්. යුරෝපයේ සිදුවූ සුවිශේෂී වර්ධනයන් පිළිබඳව මෙම පාඨමාලාව මගින් විමර්ශනය කෙරේ.
07. පාඨමාලාවේ අරමුණු :- ක්‍රි.පූ. 5 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව. 16 වන සියවස දක්වා යුරෝපා ඉතිහාසයේ ප්‍රධාන බලවේග පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය ලබාදීම.

- නූතන යුරෝපා ඉතිහාසය හැදෑරීම සඳහා අවශ්‍ය පදනම ගොඩනැගීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :- මෙම පාඨමාලාව මගින් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම :-

- පැරණි හා මධ්‍යතන යුගවල යුරෝපයේ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික සහ ආගමික ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ශිෂ්‍යයා විසින් ලබා ගනියි.

ii. කුසලතා :-

- ශිෂ්‍යයා ශාස්ත්‍රීය රචනා හා ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කරගනියි.

iii. ආකල්ප :-

- ආච්ඡික කල්පිතවාදි සමාජ එකී සමාජය විසින්ම නිර්මාණය කරනු ලබන බලවේග විසින් වෙනස් කිරීමවලට ලක්කරන ආකාරය පිළිබඳ ආකල්ප වර්ධනය කර ගැනීමට හැකිය.

iv. මානසික තත්වය හා සුසමාදර්ශ

- දැඩි සම්ප්‍රදායන් මත පදනම්ව පවතින යල්පැන ගිය සමාජ සන්දර්භ වෙනස් කරන සහ වෙනස්වන ආකාරය පිළිබඳව ආදර්ශ ලබා ගැනීමට හැකිවීම.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය

:-

- ග්‍රීක-රෝම ශිෂ්ටාචාරවල ප්‍රධාන ලක්ෂණ
- ක්‍රිස්තියානි ආගමේ බිහිවීම සහ එහි වර්ධනය
- බටහිර රෝම ශිෂ්ටාචාරය බිඳවැටීම, මිලේච්ඡ ආක්‍රමණ හා එහි ප්‍රතිඵල
- බයිසැන්තියන් අධිරාජ්‍යය, ඉස්ලාම් ආගම බිහිවීම, ව්‍යාප්තිය හා එහි බලපෑම්
- කැරොලින්ජියන් අධිරාජ්‍යයේ ආරම්භය, වර්ධනය හා බිඳවැටීම.
- වැඩවසම් ක්‍රමය
- පාප් රාජ්‍යය, පල්ලි සංවිධානය හා ආරාමික සංස්කෘතිය
- කුරුස යුද්ධ හා එහි ප්‍රතිඵල පශ්චාත් මධ්‍යකාලීන යුගයේ වෙළඳාම දියුණු වීම හා නාගරීකරණය
- පශ්චාත් මධ්‍යකාලීන යුගයේ අධ්‍යාපනය හා සංස්කෘතිය
- පුනරුදය හා ජාතික රාජ්‍යය බිහිවීම
- දේශගවේශන ව්‍යාපාර

10. ඇගයුම් පටිපාටිය

:- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40%

11. නිර්දේශිත කියවීම්

8-

- ග්‍රාන්ට්, ඒ.ච්. (1964). *යුරෝපා ඉතිහාසයේ සාරය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.
- ග්‍රාන්ට්, මයිකල්. (1973). *රෝමවරුන්ගේ ලෝකය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.
- බස්නායක, එච්.ටී. (2003). *අපරිදිග ශිෂ්ටාචාරය 01*. කොළඹ : එස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.
- ජයතිලක, පී. ඩබ්. (2002). *යුරෝපා ඉතිහාසය 1*. කොළඹ : එස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.
- Cahamberlain, M.E.(1985) .*The Fall of the European Empires*. London : Wiley-Blackwell.
- Corbishley, M . (1992) . *Medieval World: from the Fall of Rome to the Voyages of Columbus* . UK: Hamlyn Publisher.
- Davies,W.(1996). *Europe: A History*. UK: Oxford University press.
- Epstein,S,A. (2009). *An Economic and Social History of Later Medieval Europe, 1000- 1500*. UK: Cambridge university press.
- Jones, J. (1992). *The Early Modern World 1450-1700* . UK : Nelson .
- Jones, J. (1992). *The Medieval World* . UK : Nelson.
- Jupp, k. (2000). *European Feudalism from its Emergence through its Decline*. USA: The American Journal of Economics and Sociology.
- Phillips, J.R.S. (1988). *The Medieval Expansion of Europe*. London: Oxford University Press.
- Van Engen,J(1986). *The Christion Middle ages as an Historiographical Problem*. USA : American Historical Review.

## ICT22513 - Web Application Development

- 1. Module Name and Code:** Web Application Development - ICT22513
- 2. Number of Credits Allocated:** 3
- 3. Volume of Learning:** [30 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 30 Practical hours +90 Additional Learning/ Self Learning Hours]
- 4. Delivering Method:**
  - Following teaching learning methods will be used:  
  
Lecturing, Practical, Discussion, Presentation, Tutorials, Group work.
  - Students will be provided with classroom tutorial instruction in each of the units in order to complete the learning outcomes, tasks and assessment outcomes using provided and recommended materials, references and the textbook.
  - Students will be able to access course information and learning materials through the LMS of the Faculty of H&SS. The LMS will give access to important announcements, a discussion forum, staff contact details, the teaching schedule, online notes, assessment timelines, review exercises and past exam papers.
  - Students will attend lectures where syllabus material will be presented and explained, and the subject will be illustrated with demonstrations and examples.
  - Practical session will be conducted at computer lab of the IT unit each week on schedule time when will be announced.
  - Students are expected to undertake private study where they will work through the course material presented in class in addition to any homework problems.
- 5. Introduction to the Module** The module focuses on designing and developing Web-based applications using a variety of programming languages and tools. It enables students to master the development skill for both client-side and server-side programming. Students will have opportunity to put into practice the concepts through programming exercises based on various components of client/server web programming.
- 6. Objectives:**
  - Understand the principles of creating an effective web page, including an

in-depth consideration of information architecture.

- Develop skills in analyzing the usability of a web site.
- Learn the language of the web: HTML and CSS.
- Develop basic programming skills using JavaScript and PHP.

**7. Intended Learning Outcomes [ILOs]** At the completion of this course, students will be able to:

**Outcomes [ILOs]**

**Knowledge**

- History and development of the World Wide Web and associated technologies
- The client-server architecture of the World Wide Web and its communication protocol HTTP/HTTPS
- Formats and languages used in modern web-pages: HTML, XHTML, XML, CSS
- Designing web pages with JavaScript/DOM
- Good design, universal design, multi-platform web applications

**Skills**

- Design and development of dynamic web-pages and web-applications
- Use of development tools
- Evaluate several alternatives in the design of a web application

**Attitudes**

- Validate web pages according to W3C standard considering the need of clients and users

**Mindset paradigms**

- Use of web technology
- Retrieval of information, use of documentation and standards
- Analyze and evaluate websites from the perspective on usability and availability



## **8. Unit & the Content**

1. Introduction to the Internet and World Wide Web
2. Fundamentals of Hyper Text Markup Language (HTML)
  - What is HTML
  - HTML Documents
  - Basic structure of an HTML document
  - Creating an HTML document
  - Mark up Tags
  - Heading-Paragraphs
  - Line Breaks
  - HTML Tags
  - Working with Text
  - Working with Lists, Tables and Frames
  - Working with Hyperlinks, Images and Multimedia
  - Working with Forms and controls
3. Introduction to Cascading Style Sheets
  - Concept of CSS
  - Creating Style Sheet
  - CSS Properties
  - CSS Styling (Background, Text Format, Controlling Fonts)
  - Working with block elements and objects
  - Working with Lists and Tables
  - CSS Id and Class
  - Box Model (Introduction, Border properties, Padding Properties, Margin properties)
  - CSS Advanced (Grouping, Dimension, Display, Positioning, Floating, Align, Pseudo

class, Navigation Bar, Image Sprites, Attribute sector)

- CSS Color
- Creating page Layout and Site Designs

4. Bootstrap 3
5. Advanced CSS and Bootstrap 4
6. Client-side programming using JavaScript
  - 1.1 Creating client-side scripts
  - 1.2 JavaScript basic syntax
  - 1.3 Form Validation
2. Fundamentals of Extensible Markup Language (XML)
3. Server-side programming using PHP
4. Database Interaction

## 9. Assessment Method

40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.

<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation

## 10. Selected Reading List

1. Harvey M. Deitel, Paul J. Deitel, Abbey Deitel, ***“Internet and World Wide Web How to Program (International Version)”***, Pearson Education, ISBN-13: 978-0273764021, 2012.
2. David Parsons, ***“Dynamic Web Application Development Using PHP and MySQL”***, Thomson, 2008.
3. Hugh E. Williams, David Lane, ***“Web Database Applications with PHP and MySQL”***, O'Reilly Media, ISBN-13: 978-0596005436, 2004

## ICT22523 - Productivity Tools for Workplaces

1. **Module Name and Code:** Productivity Tools for Workplaces - ICT22523
2. **Number of Credits Allocated:** 3
3. **Volume of Learning:** [30 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 30 Practical hours +90 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:**
  - Following teaching learning methods will be used:  
Lecturing, Practical, Discussion, Presentation, Tutorials, Group work.
  - Students will be provided with classroom tutorial instruction in each of the units in order to complete the learning outcomes, tasks and assessment outcomes using provided and recommended materials, references and the textbook.
  - Students will be able to access course information and learning materials through the LMS of the Faculty of H&SS. The LMS will give access to important announcements, a discussion forum, staff contact details, the teaching schedule, online notes, assessment timelines, review exercises and past exam papers.
  - Students will attend lectures where syllabus material will be presented and explained, and the subject will be illustrated with demonstrations and examples.
  - Practical session will be conducted at computer lab of the IT unit each week on schedule time when will be announced.
  - Students are expected to undertake private study where they will work through the course material presented in class in addition to any homework problems.
5. **Introduction to the Module** This is an introductory-to-intermediate course in the Open-source desktop productivity suite, covering all the major modules: word processing tool, spreadsheet tool, presentation tool, database tool. This course aims to impart a sound knowledge of the open-source desktop productivity suite applications. Areas to be covered include word-processing, creating spreadsheets, creating slideshow presentations, maintaining databases etc.

## 6. Objectives:

- How to create a basic document, edit and format a document. Add tables. Add visual effects to a document. Control a document's page setup and its overall appearance. Work with styles and templates. Automate tasks. Secure a document.
- How to create a spreadsheet, perform calculations. Modify and format a spreadsheet. Audit and analyze data in a spreadsheet. Present data using charts. Finalize a spreadsheet.
- How to create a presentation. Edit and format text and insert a field in your presentation. Insert various presentational elements into a presentation. Work with presentational elements and styles. Create a custom presentation and custom slide show. Finalize and package your presentation.
- How to design a simple database. Build a new database with related tables. Manage data in a table. Query a database to obtain the required results. Design forms and generate reports.

## 7. Intended Learning Outcomes [ILOs]

At the completion of this course, students will be able to:

### Knowledge

- Enhance their knowledge of how to design & create effective and structured documents like technical reports, letters, brochures, etc.,
  - Use open-source word processing software
  - Use open-source spreadsheet applications
  - Use open-source presentation software
  - Use open-source Databases

### Skills

- transform that blank page into a professional looking document using OO Writer.
- be able to perform the most advanced calculations and functions, manipulate data using pivot tables and 'advanced' analysis.
- create brilliant presentations.

### Attitudes/Mindset paradigms

- Use OO Writer for protecting their personal documents.

- Use OO Calc to present their data.
- Use OO Impress to present their view

## **8. Unit & the Content**

### **1. Open-Source word processing tool**

- 1.1 Creating a Basic Document (Explore word processing (WP) Interface, Customize WP Environment, Enter Text, Obtain Help, save a Document, Print a Document)
- 1.2 Editing a Document (Modify Text, Find and Replace Text, Proof a Document)
- 1.3 Formatting a Document (Format Text, Format Paragraphs, Format Paragraphs as a List)
- 1.4 Inserting Tables into a Document (Create a Table, modify a Table, Format a Table, Work with Table Data)
- 1.5 Adding Visual Effects (Add Visual Effects to Text, Work with Pictures, Create Charts)
- 1.6 Controlling Page Appearance (Control the Page Layout, Insert Page and Column Breaks, Add Headers and Footers)
- 1.7 Creating Styles and Templates (Work with Styles, Work with Templates)
- 1.8 Automating Tasks (Perform a Mail Merge, Mail Merge Envelopes and Labels, Automate Tasks Using Macros)
- 1.9 Securing a Document (Apply Security Options to a Document, Apply Security Options to Text)

### **2. Open-Source Spreadsheet applications**

- 2.1 Exploring an open-source spreadsheet application Interface (Explore the Interface, Customize the Interface, Obtain Help)
- 2.2 Creating a Spreadsheet (Enter Data in a Spreadsheet, Save a Spreadsheet)
- 2.3 Performing Calculations (Calculate Using Basic Formulas and Functions, Calculate Using Advanced Functions)
- 2.4 Modifying a Spreadsheet (Manipulate Data, Sort and Filter Data, Search for Data in a Spreadsheet, Spell Check a Spreadsheet)
- 2.5 Formatting a Spreadsheet (Format Cells, Apply Conditional Formatting)
- 2.6 Auditing Data in a Spreadsheet (Trace Cells, Troubleshoot Errors in Formulas, Add Data Validation Criteria)
- 2.7 Analyzing Data (Create Scenarios, Analyze Data Using Goal Seek and etc.)
- 2.8 Presenting Data Using Charts (Create a Chart, Modify a Chart)
- 2.9 Finalizing a Spreadsheet (Prepare a Spreadsheet for Distribution, Export a Spreadsheet)

### **3. Open-Source Presentation tool**

- 3.1 Getting started with an open-source presentation tool (Explore the presentation tool's Interface, Navigate and View a Presentation, Identify Wizards in Impress, Use Help)

- 3.2 Creating a Presentation (Add Slides, Choose Layout, Add Text)
- 3.3 Formatting Text in a Presentation (Edit Text, Apply Formatting Options, Insert Fields)
- 3.4 Inserting Presentational Elements (Insert Graphical Text, Insert Spreadsheets, Insert Charts, Insert Graphics, Add Media, add a Hyperlink, Insert Animation)
- 3.5 Working with Presentational Elements (Position Presentational Elements, Modify Presentational Elements, Group Presentational Elements)
- 3.6 Working with Styles (Apply Styles, Customize Graphic Styles, Customize Background Styles)
- 3.7 Creating a Custom Presentation (Customize Master Pages, Customize Templates, Customize Animation)
- 3.8 Creating a Custom Slide Show (Customize Gallery in Impress, Add Navigation to a Slide Show, Apply Slide Transition, Setup a Custom Slide Show)
- 3.9 Finalizing a Presentation (Run a Spell Check, Secure a Presentation)
- 3.10 Packaging a Presentation (Print a Presentation)

#### 4. Open-Source Database Tool

- 4.1 Getting started with an open-source database tool (An Overview of Database Concepts, Explore the database tool Interface, Customize the Environment, Obtain Help)
- 4.2 Designing a Database (Describe the Relational Database Design Process, Define Database Purpose, Review Existing Data, Determine Fields, Group Fields into Tables, Normalize Data, Designate Primary and Foreign Keys, Determine Table Relationships)
- 4.3 Building a Database (Create a New Database, create a Table, Enter Data in a Table, Modify the Table Design, Manage Tables, Create a Table Relationship, Access Data from Other Data Sources)
- 4.4 Managing Data in a Table (Modify Table Data, Sort Records, and Filter Records)
- 4.5 Querying a Database (Create a Query, Add Criteria to a Query, add a Calculated Field to a Query, Perform Calculations on a Record Grouping, and Create a View)
- 4.6 Designing Forms (Create a Form, Work with a Form, Modify the Design of a Form, Modify Form Controls)
- 4.7 Generating Reports (Create a Report, Modify the Elements of a Report, Enhance the Appearance of a Report, add a Calculated Field to a Report, Prepare a Report for Print)

#### 9. Assessment Method

40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.

##### **Continuous Assessments**

Minimum two and maximum four assignments (Practical/Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)

**10. Selected Reading List**

Prof James Steinberg, ***“OpenOffice Basic: An Introduction”***, CreateSpace Independent Publishing, ISBN-13: 978-1481270939, 2012

Andy Channelle, ***“Beginning OpenOffice 3: From Novice to Professional”***, Apress, ISBN-13: 978-1430215905, 2008.

OOo AuthorsTeam, ***“Getting Started with Open Office .org 3”***, CreateSpace Independent Publishing, ISBN-13: 978-1440451775, 2010.

Christopher N. Cain , Riley W. Walker , ***“OpenOffice 3.4 Volume I: Writer: Black and White (Volume 1)”***, CreateSpace Independent Publishing , ISBN-13: 978-1480224322, 2012.

Christopher N. Cain, Riley W. Walker, ***“OpenOffice 3.4 Volume II: Calc: Black and White (Volume 2)”***, CreateSpace Independent Publishing, ISBN-13: 978-1480224346, 2012.

Christopher N. Cain, Riley W. Walker, ***“OpenOffice 3.4 Volume III: Base: Black and White (Volume 3)”***, CreateSpace Independent Publishing, ISBN-13: 978-1480224360, 2012.

Christopher N. Cain, Riley W. Walker, ***“OpenOffice 3.4 Volume IV: Impress: Black and White (Volume 4)”***, CreateSpace Independent Publishing, ISBN-13: 978-1480224384, 2012.

## **PAL22513    ත්‍රිපිටක හා ව්‍යාධ්‍යාන සාහිත්‍ය ඉතිහාසය**

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය:- ත්‍රිපිටක හා ව්‍යාධ්‍යාන සාහිත්‍ය ඉතිහාසය - PAL 22513

2. අර්ථ ප්‍රමාණය:- 03

3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්):- නැත

4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව:- ඉගෙනුම් පැය 150කි. (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

5. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම:-

i. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45:

- දේශන
- සාකච්ඡා
- අභ්‍යාස

ii. අතිරේක අධ්‍යයන පැය 105:

- නිර්දේශිත ඉගෙනුම් ඒකකයන්ට අදාළ අතිරේක කියවීම් - පැය 60
- විෂයාසීම තොරතුරු රැස්කිරීම හා පැවරුම් සකස් කිරීම - පැය 25
- ඉගෙනුම් ඒකකවලට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය හා ක්‍රියාකාරකම් - පැය 20

6. පාඨමාලාව හැඳින්වීම:-

පාලි සාහිත්‍යයේ ප්‍රභවය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ අධ්‍යයනයේ දී එහි පහසුව පිණිස යුග කිහිපයකට බෙදා දක්වයි. එනම් පෙළ සාහිත්‍යය යුගය, අට්ඨකථා සාහිත්‍යය යුගය, ටීකා සාහිත්‍යය යුගය හා ප්‍රකරණ සාහිත්‍යය යුගය වශයෙනි. මෙම සාහිත්‍යාංග අතරින් අට්ඨකථා හා ටීකා ව්‍යාධ්‍යාන ලෙස හැඳින්වේ. මෙම පාඨමාලාවෙන් ත්‍රිපිටක හා ව්‍යාධ්‍යාන සාහිත්‍යයේ ප්‍රභවය, විකාශය හා අන්තර්ගතය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් සිදුකෙරේ.

7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:-

- i. තෙවන සංගීතිය අවසානය තෙක් ත්‍රිපිටකයෙහි ඉතිහාසය අධ්‍යයනය කිරීම.
- ii. පාලි ව්‍යාධ්‍යාන සාහිත්‍යයෙහි ආරම්භය හා විකාශය විමර්ශනාත්මකව හඳුන්වාදීම.
- iii. අන්තර්ගත විෂයාසීම කරුණු හා මතවාද විමර්ශනය කිරීම.

8. අතිමත ඉගෙනුම් ඵල:-

මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ දී පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙන් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

i. දැනුම:

- මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා ත්‍රිපිටකයෙහි හා පාලි ව්‍යාධ්‍යාන සාහිත්‍යයෙහි ආරම්භය හා විකාශය පිළිබඳව විමර්ශනාත්මක අවබෝධයක් ලබයි.



**ii කුසලතා:**

- එක් එක් යුගවල පාලි සාහිත්‍ය කෘති විමර්ශනාත්මක ව අධ්‍යයනය කිරීමේ කුසලතාව ලබයි.

**iii. ආකල්ප:**

- ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යයනයෙන් ලබන ශික්‍ෂණය තුළින් ධනාත්මක ආකල්ප ගොඩනගා ගනියි.

**iv. මානසික සැකසුම් සුසමාදර්ශ:**

- මෙම විෂය ක්‍ෂේත්‍රයේ විශාරදත්වයට පත්වීමට මග පාදා ගනියි.

**9. පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය:-**

**1. ත්‍රිපිටක සාහිත්‍ය ඉතිහාසය**

- 1.1. ත්‍රිපිටකය හඳුනා ගැනීම
- 1.2. ධර්ම සංගායනා හා ත්‍රිපිටක සංරක්‍ෂණ ක්‍රියාමාර්ග
- 1.3. මතවාද විමර්ශනය
- 1.4. ලක්දිවට බුදුදහම ලැබීම හා ධර්මය සංරක්‍ෂණය විෂයෙහි ලාංකේය හික්‍ෂුන්ගේ දායකත්වය

**2. අට්ඨකථා**

- 2.1. හෙළවුවා
- 2.2. පාලි ව්‍යාකෘත සාහිත්‍යය හඳුනාගැනීම
- 2.3. ත්‍රිපිටකයට අයත් අටුවා ග්‍රන්ථ
- 2.4. අටුවාචාර්යවරු

**3. පශ්චාත් පෙටක ප්‍රාග් අටුවා ග්‍රන්ථ**

- 3.1. නෙත්තිප්පකරණය
- 3.2. පෙටකොපදෙසය
- 3.3. මිළින්දපඤ්ඤා
- 3.4. දීපවංස

**4. ටීකා හා ගණධීපද**

- 4.1. ත්‍රිපිටකයට අයත් ටීකා ග්‍රන්ථ
- 4.2. ගැටපද ග්‍රන්ථ

#### 4.3. ටීකාවාර්ගවරු

#### 5. ව්‍යාධ්‍යාන ග්‍රන්ථවල භාෂා ලක්ෂණ

#### 10. ඇගයුම් පටිපාටිය:-

අඛණ්ඩ ඇගයීම් - ලකුණු 40

දෙවන සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60

#### 11. තෝරාගත් කියවීම්:

අදිකාරම්, ඊ. ඩබ්ලිව්. (1969). *පැරණි ලකදිව බෞද්ධ ඉතිහාසය*. කොළඹ: ජේ. කේ. ජී. ජයවර්ධන ප්‍රකාශකයෝ.

වන්දරතන හිමි, එල්. (2006). *පාලි අට්ඨකථා සාහිත්‍යය*. කොළඹ: සමයවර්ධන ප්‍රකාශකයෝ.

ජයවික්‍රම, ඇන්. ඒ. (1969). *පාලි සාහිත්‍යය කෘති සම්පාදනය ලංකාවේ අධ්‍යාපනය (සියවස ප්‍රකාශනය)*. කොළඹ: රජයේ මුද්‍රණාලය.

බුද්ධදත්ත හිමි, පී. (2009). *ථෙරවාදි බෞද්ධවාදියෝ*. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

බුද්ධදත්ත හිමි, පී. (1966). *පාලි සාහිත්‍යය*. කොළඹ: ස්වභාෂා මුද්‍රණාලය.

මලලසේකර, ජී.පී. (1965). *ලංකා පාලි සාහිත්‍යය*. කොළඹ: ඇම්. ඩී. ගුණසේන සහ සමාගම.

පියරතන හිමි, ඩබ්ලිව්. (1996). *පාලි අට්ඨකථාවලින් පිළිබිඹු වන ව්‍යාකරණ සම්ප්‍රදාය*. කොළඹ: සමයවර්ධන පොත්හල.

Law. B.C. 1976. *The Life and work of Buddhagosa*. Delhi: Nat Pub.

Malalasekara G.P. 1966. *Atthakatha. Encyclopaedia of Buddhism. Vol, ii*. Colombo: Government of Ceylon

## **PAL22523 අනිර්දේශිත ග්‍රන්ථ හා ගද්‍ය රචනය**

1. පාඨමාලාවේ නම සහ කේතය:- අනිර්දේශිත ග්‍රන්ථ හා ගද්‍ය රචනය - PAL 22523
2. අර්ථ ප්‍රමාණය:- 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතුළත්):- නැත.
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව:- ඉගෙනුම් පැය 150කි. (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
5. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම:-
  - i. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45:
    - දේශන
    - කේවල හා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
    - ඉදිරිපත් කිරීම්
    - අභ්‍යාස
  - ii. අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105:
    - පාඨමාලාවට අදාළ ව පෙළ හා පාලි සාහිත්‍යයේ අනෙකුත් අංග නියෝජනය වන පරිදි ගද්‍ය - පද්‍ය පාලි පාඨ කියවීම - පැය 20
    - ඉහත කියවන ලද ගද්‍ය - පද්‍ය පාලි පාඨ ව්‍යාකරණානුකූල ව මාධ්‍ය භාෂාවට (සිංහල/ඉංග්‍රීසි) පරිවර්තනය කිරීම - පැය 45
    - පාලි රීතියට හා ව්‍යාකරණයට අනුගත ව සරල හා සංකීර්ණ වාක්‍ය රචනයට හුරුවීම - පැය 30
    - ඉදිරිපත් කිරීම් හා අඛණ්ඩ පැවරුම් සඳහා සූදානම් වීම - පැය 10
6. පාඨමාලාව හැඳින්වීම:-

යම් භාෂාවකින් කියැවෙන අදහසක් ඒ ආකාරයෙන් ම තවත් භාෂාවකින් ප්‍රකාශ කිරීම පරිවර්තනය නම් වේ. භාෂා ප්‍රවීණත්වයට පරිවර්තන කුසලතාව වර්ධනය කරගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වූවකි. නිර්දේශිත කොටසක් හැර අනිර්දේශිත ගද්‍ය - පද්‍ය පරිවර්තනයේ වැදගත්කම වන්නේ එමගින් තත් භාෂාවෙන් ප්‍රකාශිත ඕනෑම යුගයකට අයත් පාඨයක් මාධ්‍ය භාෂාවට නගා තේරුම් ගැනීමට හැකිවීමයි. එසේ ම එම භාෂාවෙහි වාක්‍ය ක්‍රම හා ව්‍යාකරණය පිළිබඳ ව නිවැරදි අවබෝධයක් ලබාගැනීමට ද හැකිවෙයි. එමගින් වාක්‍ය රචනා කුසලතාව ද වර්ධනය වෙයි.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:-
  - i. පාලි භාෂාවෙන් මාධ්‍ය (සිංහල/ඉංග්‍රීසි) භාෂාවටත් මාධ්‍ය භාෂාවෙන් පාලි භාෂාවටත් ගද්‍ය -පද්‍ය පාඨ පරිවර්තනය කිරීමේ හැකියාව ලබාදීම.
  - ii. පාලි හා මාධ්‍ය භාෂාවන්ට අදාළ සාම්ප්‍රදායික ප්‍රයෝග හඳුන්වා දීම.

iii. පාලි ලේඛන කුසලතාව වර්ධනය කිරීම.

8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ දී පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙන් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

i. දැනුම:

- ප්‍රාථමික හා ද්විතියික මූලාශ්‍රයන් නියෝජනය වන පරිදි පාලි සාහිත්‍යයේ විවිධාංග කියවීම හා අර්ථාවබෝධය කිරීමේ ක්‍රමවේද හඳුනාගනියි.

ii. කුසලතා:

- පාලි වාක්‍ය රටා හා ව්‍යාකරණය හැඳින් පරිවර්තන කාර්යයෙහි යෙදෙයි.
- පාලි භාෂාවෙන් ව්‍යාකරණානුකූල ව ලේඛනයෙහි යෙදෙයි.

iii. ආකල්ප:

- පාලි භාෂාවෙන් රචිත කෘති කියවීමෙන් සාධනීය මනෝභාව ගොඩනගාගනියි.

iv. මානසික සැකසුම් සුසමාදර්ශ:

- පාලි භාෂාව පිළිබඳ ආදානග්‍රාහී මත බැහැර කරයි.

9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:-

1. අනිර්දේශ්ට ගද්‍ය පාඨ පරිවර්තනය

- 1.1. පාලි සාහිත්‍යයේ ප්‍රාථමික හා ද්විතියික ගද්‍ය මූලාශ්‍රය කියවීම.
- 1.2. පාලි වාක්‍ය රටා හැඳින්වීම.
- 1.3. අර්ථාවබෝධය වන සේ පරිවර්තනය කිරීම.
- 1.4. පාලි වචන හා ගද්‍ය පාඨ ව්‍යාකරණානුකූල ව විග්‍රහ කිරීම.

2. අනිර්දේශ්ට පද්‍ය පාඨ පරිවර්තනය

- 2.1. පාලි සාහිත්‍යයේ ප්‍රාථමික හා ද්විතියික පද්‍ය මූලාශ්‍රය කියවීම.
- 2.2. පාලි වාක්‍ය රටා හැඳින්වීම.
- 2.3. අර්ථය පැහැදිලි වන පරිදි අන්වය සකස් කරගැනීම.
- 2.4. අර්ථාවබෝධය වන සේ පරිවර්තනය කිරීම.

3. පාලි වාක්‍ය රචනය

- 3.1. පාලි වාක්‍ය රටා හැඳින්වීම හා භාවිතය.
- 3.2. භාෂා ප්‍රයෝග භාවිතය.
- 3.3. සරල හා සංකීර්ණ වාක්‍ය රචනය.

3.4. ව්‍යාකරණානුකූල ව ගද්‍ය රචනය කිරීම.

4. පාලි වචන හා වාක්‍ය ව්‍යාකරණානුකූල ව විභාග කිරීම

4.1. වාක්‍යයක මූලිකාංග ලෙස කර්තෘ, කර්මය, ක්‍රියාව හැඳින්වීම.

4.2. මූලිකාංග හැරුණු කොට වාක්‍ය දිගු කිරීම සඳහා භාවිත නාම විශේෂණ, ක්‍රියා විශේෂණ ඇතුළු අනෙකුත් අංග හැඳින්වීම.

4.3. පදයන්හි නාම ප්‍රකෘති, ධාතු ප්‍රකෘති, ප්‍රත්‍යය හා වර්තැගී ඇති නාම හෝ ආධ්‍යාත විභක්තිය හඳුනාගැනීම.

## 10. ඇගයුම් ක්‍රමය:

අඛණ්ඩ ඇගයීම් - ලකුණු 40

දෙවන සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60

## 11. තෝරාගත් කියවීම්:

ආනන්දමෙත්‍රෙය හිමි, ඩී. (2009). *සරල පාලි ප්‍රවේශය*. නුගේගොඩ: මොඩන් පොත් සමාගම.  
ධම්මානන්ද හිමි, එම්. (2010). *විමර්ශනාත්මක පාලි ව්‍යාකරණය*. නුගේගොඩ: කොලිට් ප්‍රින්ටර්ස්.  
ප්‍රඥානන්ද හිමි, ජී. (1965). *පාලි භාෂාව හා වාග්විද්‍යාව*. පැළියගොඩ: විද්‍යාලංකාර විශ්වවිද්‍යාලය.  
පියරතන හිමි, කේ. (1982). *පාලි පාඨමඤ්ජරී*. කොළඹ: ඇම්. ඩී. ගුණසේන සහ සමාගම.  
බුද්ධදත්ත හිමි, පී. (1963). *පාලි භාෂාවතරණය 1, 2, 3*. වැල්ලවත්ත: ඩෙස්ලි මුද්‍රණාලය.  
බුද්ධදත්ත හිමි, පී. (1999). *පාලි පාඨාවලී*. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.  
සිරි සම්බෝධි හිමි, පී. (1999). *පාලි භාෂාව හා රචනය*. කොළඹ: සමයවර්ධන මුද්‍රණාලය.  
ශ්‍රී නිවාස හිමි, එම්. (1966). *පාලි ව්‍යාකරණ විවරණය*. කොළඹ: අනුල මුද්‍රණාලය.

Ananda Maitreya, B. (1993). *Pali Made Easy*. Japan: Shizuoka.

Anuruddha Thera, K. (2010). *A Guide to the Study of Pali*. Hong Kong: The Hong Kong University.

Jayawikrama, N.A. (2003). Buddhadatta Thera, P. (Tr.). *Pāli Pāṭhāvalī*, Dehiwala: BBC.

Warder, A.K. (1963). *Introduction to Pali*. London: PTS.

## POS22513 Modern Political Theory

1. **Module Name and Code:** Modern Political Theory –POS22513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:**

**Direct contact learning hours:** 45 hours: Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions.

**Additional leaning hours:** 105 hours:

A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE Approximately 50 hours should be allocated for this exercise. Students are expected to refer the selected parts of original texts of the thinkers. An assignment will be based on this exercise. Students may present their own ideas to the class as what they understood in the given texts of notable thinkers.

Maintaining a Working Journal on field-based explorations/ experiences: 55 hours-time is allocated for this exercise. Students are expected to explore the practical aspect of Democratic values in their societal environment. Pluralistic Democracy is known as an end point of the human's theoretical and conceptual evolution. Modern thinkers have contributed in developing the discourses of Democracy. Justice, Freedom, Rights, Equality, Fraternity and Liberty. The Journal contain the information of the experiences of Democracy in everyday life.
5. **Prerequisites** : None
6. **Preclusive** : None
7. **Introduction to the Module** : The module is to educate undergraduates at the level 2000 in the debate contemporary political thoughts. The debates will enhance the knowledge on the development of political

concepts i.e. Democracy, Governance and Representation from the period of renaissance to present.

Making the module interests to undergraduates, the focus of module will go to analyze the contemporary relevance of learning the module.

The turning point in political history such as Roman political legacy, Great revolution in the Britain and French revolution and their outcomes will also disused in the module.

Besides, the module will introduce to the impacts of reformation in religion on politics. The sequence of political thinkers and a brief comparison on their thoughts will learn in the module.

## **8. Objectives:**

**The objectives of the course are to:**

- Introduce the Modern Political thinkers and their philosophical readings and thoughts
- Explain the concepts of Sovereignty, Freedom, Equality, Emancipation, Justice and Rights in the school of Modern Political thoughts.
- Explore the metaphysical and epistemological readings on selected concepts i.e. Natural law, Egalitarianism, Utilitarianism, Marxism and Liberalism
- Develop critical skills necessary to examine and assess complex theoretical arguments and to examine socio-economic and political events by using certain theoretical paradigms.

## **9.Intended Learning Outcomes [ILOs]**

**Knowledge: At the end of the course, students will be able to;**

- Demonstrate a familiarity with main ideas of the thinkers and their texts in the school of Modern Political Thoughts.
- Generate new knowledge by critically examining the prevailing concepts in the Modern Political Thoughts.
- Develop comparative analysis on Old and Modern Political Thoughts.

**Skills: It is expected the students to;**

- Understand and critically assess main theories in modern era and their impacts on practice of politics.
- Formulate analytical arguments about the effect of religion on politics

**Attitudes: Students will be able to;**

- Comprehend that the main struggle of the socio-political ideas in recent history are to develop more sophisticated society for living.
- Develop a rational mindset to lay a parallax view on the society as well as on the people with diverse social, cultural and political legacies.

**Mindsets Paradigm:**

- Develop a scientific reading on the concepts in the school of Modern Political Thought

**10.Units of the Course Module:**

1. Introduction
2. The Emergence of Modern Political Theory.
3. Modernism.
4. English Enlightenment Political Theory.
5. French Revolutionary Political Thought
6. German Political Theorists
7. Utilitarianism.
8. Marxism
9. Conclusion

**09. Assessment Method**

**Continuous Assessments:**

- **Assignment I** – Will be based on the selected texts given. Group presentations based on the knowledge extracted from the texts – 15 minutes for each presentation and 10 minutes for the Q & As. **15 marks** will be allocated for this assignment.
- **Assignment II** – Working Journal based on field explorations/experiences. The assignment could be done as a small group consisted with less than 7 students. **15 marks** will be allocated for the assignment.

**Assignment III** – Literature survey on the political thinkers of modern era. APA system should be used for codification of the survey report. Students are expected to refer the available paper back and hard copied literature resources as well as the affiliated Academic Journals (SAGE, Taylor & Francis, Oxford Uni. Press, AGORA, HINARI, OARE, Wiley, Science Direct & Emerald) and electronic resources. **10 marks** will be allocated for this assignment.

**End Semester Examination**

- An essay type question paper. **60% of final marks (60 marks)** will be allocated for the final assessment.

**10. Selected Readings:**

**Essential Readings**



- Althusser, L. (1965). *For Marx*. London: Penguin Press.
- Barry, N. P. (2000). *An Introduction to the Module to Modern Political Theory*. Basingstoke: MacMillan.
- De Dijn, A. (2008). *French Political Thought from Montesquieu to Tocqueville: Liberty in a Levelled Society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dante, G. (1972). *Machiavelli to Marx: Modern Western Political Thought*. Chicago: The University of Chicago Press
- Heywood, A. (2004). *Political Theory: An Introduction*. New York: Palgrave Macmillan
- දැදිගම වී. රු. (1980). *රජය හා විප්ලවය (පරිවර්තනය)*. මොස්කව්: ප්‍රගති ප්‍රකාශන

### Additional Readings

- Kainz, H. P. and Rogers D. S. (1998). *Hegel: Philosophical Systems*. Athens: Ohio University Press.
- Machiavelli, N. (1988). *The Prince*. Oxford: Oxford University Press.
- Martin, J. (1998). *Gramsci's Political Analysis: A Critical Introduction*. Houndmills:
- Nelson, B. R. (2004). *Western Political Thought: from Socrates to the Age of Ideology*. New Delhi: Pearson Education.
- අබයරත්න, උ. මු. (1979). *තෝරාගත් කෘති, වෙළුම 1*. පන්නිපිටිය: සංවිත ප්‍රකාශන.
- එංගල්ස්, ෆ. (පරිවර්තනය දැදිගම වී. ර. ). (1979). *පවුල, පෞද්ගලික දේපොළ හා රජය ඇතිවූ සැටි*. මොස්කව්: ප්‍රගති ප්‍රකාශන.
- කලන්සුරිය, ඒ. ඩී. පී. (2007). *නූතන බටහිර දර්ශනය*. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

## POS22523 Elements of Public Administration

- 1. Module Name and Code** : Elements of Public Administration - POS22523
- 2. Number of Credits Allocated** : 03 Credits
- 3. Volume of Learning** : 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
- 4. Delivering Method** : **Direct contact learning hours:** 45 hours:

Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions.

**Additional leaning hours:** 105 hours:

A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately 50 hours should be allocated for this exercise. All students are expected to read all the required materials in the syllabus which uploaded to the LMS

Maintaining field-based explorations/experiences: 55 hours' time is allocated for this exercise.

This course unit will enable students to impart with skills necessarily required to manage the career perspective in the Civil Service and practice ethics and values for conducting public affairs at all levels of governance. To materialize this ambition, the course unit is enriched with basic study elements of Public Administration enabling those students who expect to enter in the civil service of the country and to develop and improve the administrative and governance system of Sri Lanka. Moreover, the course will provide a training to the students to practice the theories of Public Administration.

Timely important concepts such as performance management, capacity building and public private partnership strategies, Critical Path Method in improving public administration will introduce.

In the curriculum, attention is given to a solid theoretical and conceptual foundations, but it is equally emphasized the importance to relate the course content to the real world of public administration with case studies and the latest trends in the discipline.

**5. Introduction to the Module:**

Many scholars and practitioners agree with that no unique and abstract definition to define Public administration. The popular definition in the study of Public Administration is 'Getting things done'. Gerald Caiden implies that there are several approaches to understand the concept of Public Administration and the most used approach is Structural and Functional analysis. This course provides the normative understanding on the nature and scope of Public Administration and administrative institutions of making and implementing public policy.

Students will aspire to understand the meaning and role of public administration and civil service in Democratic society. In addition, students will learn the personal and professional ethics needed for Public Administrator.

**6. Objectives: The objectives of the course are to;**

- Understand the nature and scope of Public Administration and its development as a Science.
- Evaluate the methodological pluralism and synthesizing nature of knowledge in Public Administration;
- Comprehend the changing paradigms of Public Administration referring to the cases in the Global North and South

**07. Intended Learning Outcomes [ILOs]****Knowledge: At the end of the course, students will be able to;**

- Demonstrate the dynamical paradigm changes in Public administration examining organizational theories, concepts and approaches
- Enhance knowledge in Public Administration and Management and provide intellectual debate on Public Administration and other administrative aspects
- Develop alternatives to minimize the barriers in achieving the goals of Public Administration

**Skills: It is expected the students to;**

- Develop critical analytical skills to understand the concept of Public Administration and its agents of implementation.

- Comparatively analyze the rules and regulations to monitor and evaluate performance of working force in the sectors of public, private and civil.
- Promote the Administrative concepts of Accountability, Rationality and Depoliticalizing in Public administrative system.

**Attitudes:** Students will be able to;

- Develop leadership, organizational, communication and analytical skills to understand and execute concepts in Public Administration.
- Improve critical thinking on Public Administration strategies in the developed and developing countries
- Enhance the rational thinking patterns of the students in managing performance in the mechanism of public, private and civil sectors.
- Improve the attitudes of practicing the accountability and responsibility in any Administrative sector.

### **Mindset Paradigms**

- Develop the mind set of Students to become rational administrative creature in performing tasks at the public, private and civil sectors.

## **08. Course Module**

01. Introduction and Course Overview
02. Introduction to the Public Administration
03. Private administration and public administration dichotomy
04. Theories and approaches of Public Administration
05. Improving Public Administration in Developing Countries
06. Emerging Trends in Public Administration
07. Public Management
08. Accountability and Control
09. Administrative Law
10. Performance Management in Public Administration
11. Public Private Partnership

12. Capacity Building Approaches for Public Administration
13. Evolution of Public Administration System in Sri Lanka

## **09. Assessment Method**

Continuous Assessments

### **Assignment I**

Will be based on the selected texts given. Group presentations based on the knowledge extracted from the texts – 15 minutes for each presentation and 10 minutes for the Q & As. 10 marks will be allocated for this assignment.

### **Assignment II**

Working Journal based on field explorations/experiences. The assignment could be done as a small group consisted with less than 7 students. 15 marks will be allocated for the assignment.

### **Assignment III**

Will be assessed by two categories such as conducting mini research and prepare a change management project. Each stages of the assignment will be given marks as follows (5+10=15).

### **End Semester Examination**

An essay type question paper. 60% of final marks (60 marks) will be allocated for the final assessment.

## **11. Selected Readings;**

### **Essential Readings;**

- Bandara, N., A., M. (2013). *History and Context of Public Administration in Sri Lanka*. In Meghna
- Sabharwal, Evan M. Berman (Ed.), *Public Administration in South Asia; India, Bangladesh, and Pakistan*. USA: Press. Taylor & Francis Group.
- Bhattacharya, M. (2007). *Public administration*. Kolkata: The World Press
- Chakrabarty, B., and Chand, P. (2012). *Public Administration in a Globalizing World Theories and Practices*. USA: SAGE Publications.
- Claver, E., Llopis, J., Gasco, J., and Conca, F., J. (1999). *Public administration; from bureaucratic culture to citizen – oriented culture*. The international Journal of Public Management, Vol.12 (5), 455-464

- Cox, R, W., Buck, S., J. Morgan, B., N. (2004). *Public administration in theory and practice*. London: Routledge
- වර්ණපාල, ඩී.ඩබ්.,ඒ.(2008). *සංවර්ධන පරිපාලනය*. ගොඩගේ සහ සමාගම

#### **Additional Readings;**

- De Araujo, J., and Filipe F, E. (2001). *Improving\_public service delivery; the crossroads between NPM and traditional bureaucracy*. Public Administration, 79(4), 915-932
- Dhameja, A (Ed.). (2003). *Contemporary debates in public administration*. New Delhi: Prentice Hall.
- Frederickson, H. and Smith, K. (2003). *The Public Administration Theory Primer*. USA: Westview press.
- Geol, S.L. (1980). *Advanced Public Administration*. New Delhi: Deep & Deep Publications.
- Gladden, E.N. (1966). *An Introduction to the Module to public administration*. London: Staples Press
- Henry, N. (1975). Paradigms of Public Administration. *Public Administration Review*, 35 (4), 378-386

**SLS22513 සිංහල ව්‍යාකරණය පරිචය**

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- සිංහල ව්‍යාකරණය පරිචය SLS22513

02. අර්ඪ සංඛ්‍යාව :- අර්ඪ 03යි

03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) :- නැත

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-

:කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය, සෘජු අභිමුඛ  
ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය හා ඊට අදාළ වැඩ  
සැලැස්ම)

කාල්පනික පැය 150

(දේශන පැය 45+ අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය  
105)

05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ  
ඉගෙනුම් පැය 45+ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 45, ක්ෂේත්‍ර  
අධ්‍යයන පැය 40, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය  
20

06. හැඳින්වීම :-

සිංහල ව්‍යාකරණය භාවිතය පිළිබඳ මනා පරිචයක් විද්‍යාර්ථියා වෙත  
ලබා දීම මේ පාඨමාලාවේ දී ඉලක්ක කෙරේ. විධිමත් ලේඛන  
ශෛලියක් ගොඩනංවා ගැනීමට විද්‍යාර්ථියා ප්‍රායෝගික අභ්‍යාසවලට  
යොමු කරවීම එමගින් සිදු වෙයි.

07. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු :-

- සිංහල ව්‍යාකරණ රීති පිළිබඳ අවබෝධයක් ඇති කිරීම.
- නිවැරදි ලේඛන ශෛලියක් සහිත විද්‍යාර්ථීන් බිහි කිරීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම

- සිංහල ව්‍යාකරණ රීති ප්‍රගුණ කරයි.

ii. කුසලතා

- නිවැරදි ලේඛන ශෛලියක් භාවිත කරයි.
- සිංහල ව්‍යාකරණ රීති මනාව විග්‍රහ කරයි.
- ස්වකීය ලේඛනයෙහි පවතින සාවද්‍යතා  
අවම කර ගනියි.

iii. ආකල්ප

- නිවැරදි ලේඛන ශෛලියක වැදගත්කම හඳුනා ගනියි.
- ඒ සඳහා සිංහල ව්‍යාකරණ රීතිවල උපයෝගිතාව වටහා ගනියි.

v. මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ

- අදහස් ප්‍රකාශනයෙහි ලා නිවැරදි ලේඛන ශෛලියක වැදගත්කම පිළිබඳ සාවධානවත් වෙයි.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

1. හැඳින්වීම

2. වැඩමුළුව 01

නිවැරදි අක්ෂර භාවිතය ප්‍රගුණ කරවීම සඳහා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්

3. වැඩමුළුව 02

ව්‍යාකරණ රීතිවලට අනුව පද සාධනය නිවැරදි ව සිදු කිරීම සඳහා පුහුණුව

4. වැඩමුළුව 03

වාක්‍ය දෝෂ මගහරවා ගනිමින් නිවැරදි සහ පැහැදිලි වාක්‍ය ගොඩනැගීමට විද්‍යාර්ථියා යොමු කෙරෙන ක්‍රියාකාරකම්

5. වැඩමුළුව 04

මුද්‍රිත සහ විද්‍යුත් මාධ්‍යවල භාෂා භාවිතයෙහි සාවද්‍යතා සහ එමගින් පැනනගින ගැටලු පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම.

6. වැඩමුළුව 05

10. ඇගයුම් පටිපාටිය :-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)
- ii. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

නිවැරදි ව ශාස්ත්‍රීය ලේඛනයෙහි යෙදීම සඳහා විද්‍යාර්ථියා යොමු කෙරෙන ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්

11. තෝරාගත් කියවීම් :-

කෝපරහේවා, සඳගෝමි. (2006). ශාස්ත්‍රීය ලේඛනයක මූලාශ්‍රය දැක්වීමේ විධික්‍රම. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.



කෝපරහේවා, සඳගෝමි. (2014). සිංහල අක්ෂර වින්‍යාස අකාරාදිය. හත් වන මුද්‍රණය. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

## SLS22523 සම්භාව්‍ය සිංහල ගද්‍ය සාහිත්‍යය-I

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :- සම්භාව්‍ය සිංහල ගද්‍ය සාහිත්‍යය- SLS22523

02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :- අර්ථ 03යි

03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) :-

නැත

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-

කාල්පනික පැය 150

(කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය, සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය හා ඊට අදාළ වැඩ සැලැස්ම)

(දේශන පැය 45+ අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

දේශන පැය 45

දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හා සංවාද

අතිරේක පැය 70

පාඨමාලාවට අදාළ ප්‍රාථමික මූලාශ්‍රය අධ්‍යයනයට පැය 40ක් ද, ඊ-ඉගෙනුම් මාධ්‍යය මගින් විද්‍යාර්ථීන්ට ලබා දෙන කියවීම් අධ්‍යයනයට හා ඒවා ඇසුරින් පැවරුම් සැකසීමට පැය 30ක් ද වශයෙන් අතිරේක පැය යොදා ගැනෙයි.

06. හැඳින්වීම :-

සිංහල සාහිත්‍ය ඉතිහාසයේ ගම්පොළ රාජධානි සමයේ ආරම්භයේ සිට මහනුවර රාජධානි සමයේ අවසානය තෙක් රචිත ගද්‍ය සාහිත්‍ය කෘති මෙහි දී අධ්‍යයනයට ලක් කෙරේ. එසේ ම තත් කෘතිවල නිරූපිත දේශපාලනික, ආගමික, සමාජීය හා සංස්කෘතික ස්වරූපය විග්‍රහ කිරීමට ද අපේක්ෂිත ය.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම

- පැරණි ගද්‍ය සාහිත්‍ය කෘති ස්වාධීන ව පරිශීලනය කරයි.
- පැරණි ගද්‍ය සාහිත්‍යයේ නිරූපිත සමාජ හා සංස්කෘතික තොරතුරු අනාවරණය කරයි.

## **SOC22513 Introduction to Social Research**

**01. Module Name and Code:** Introduction to Social Research - SOC 22513

**02. Number of Credits Allocated:** 03 (Core)

**03. Prerequisites (If any):** N/A

**04. Volume of Learning:** 45 notional hours are allocated for lecture based learning and 105 hours are allocated for student centered self-learning and field studies.

**05. Teaching Learning Methods:** 45 hours of direct Contact learning through Lectures, Classroom discussions and group activities, videos followed by discussions, individual/group presentations, role play and 105 hours of Self-learning and field studies.

### **06. Introduction:**

This course is dedicated to understanding how sociologists analyses, interpret, and make sense of society and social phenomenon using a variety of research methods and approaches in Sociology. Based on the academic and other research requirements, this course help students to acquire the basic skills necessary to conduct social research and introduce the research methodologies most frequently employed in sociological research and familiarizes the students with methodological tools and techniques, explaining quantitative and qualitative methods which will help them to undertake empirical research independently

### **07. Objectives:**

- Provide guidance and directions to identify the advantages and limitations for study society by using scientific knowledge.
- To make students to use the most suitable data collection and analyzing techniques for their researches.
- To make the students to develop critical perspectives and orient them to undertake empirical research independently

### **08. Intended Learning Outcomes:**

After learning the course, a student is expected to be able to:

Knowledge:

- understand the philosophical background of Sociological research and its capacity to study of the contemporary society
- identify the steps of designing a Sociological research

Skills:

- enhance the analytical explanation skills of data collection

- evaluate different research methods, and their usage.
- improve research proposal writing and report writing skills .

Attitudes:

- understand the ethical standards for conducting research with human subjects
- Compare different methods for qualitative inquiry.

Mindset and Paradigms:

- Analyze social phenomenon based on methodological understanding.

## **08. Module Content:**

### 01. Introduction to Sociological Research

- What is Sociological research, Nature of the Sociological research
- Objectives and benefits of Sociological research
- Limitations of Sociological research

### 02. Types of research

- Different approaches in Sociological research (Exploratory, Descriptive, Experimental)
- Historical Research, Action Research, Developmental Research, Experimental Research, Ethnographic Research, Survey

### 03. Designing a Sociological research

- Steps of the research process
- Writing a research proposal

### 04. Sampling

- What is sampling
- sampling
- Basic concepts, types of sampling
- Advantages, disadvantages and limitations of the sampling

### 05. Data

- What is data, Data Sources, Classification of data
- Qualitative and quantitative data
- Benefits and limitations of Qualitative and quantitative data
- Primary and secondary data
- Benefits and limitations of Primary and secondary data

### 06. Tools and Techniques for Sociological Research

- a. Tools and Techniques for Quantitative Research – Survey Research, Structured Methods
- b. Tools and Techniques for Qualitative Research – Field Research, Qualitative Interviewing, Observation, Ethnography, Focus Group Discussions (FGDs) , Case Study, Most Significant Change (MSC)
- c. When, how, and why use this Tools and Techniques
- d. Benefits and limitations of using different tools and techniques

#### 07. Data Management and processing of data

- a. Data tabulation, classification, Coding and interpretation of data
- b. Consistency Checkup
- c. Editing of data
- d. Coding –(( Pre –Coding, Post – Coding, Edge – Coding)
- e. Classification
- f. Imputation

#### 08. Data analysis and reporting

- a. Introduction to Qualitative and quantitative data analysis technique
- a. UIntroduction to SPSS Software for Quantitative Data Analysis and ATLAS Software for Qualitative Data Analysis
- b. Report Writing

#### 10. Assessment:

- ✓ **Continuous Assessments (40 Marks)**
- ✓ **Final Examination (fixed as 60 Marks)**

#### 09. Selected Reading List

Bryman, A. (2012). *Social Research Methods* (4th Ed.). New York: Oxford University Press.

Flick, U. (2012). *Introducing Research Methodology*, New Delhi: SAGE Publication

Hennink, M. et al. (2011). *Qualitative Research Methods*. London: SAGE Publications.

Israel, M. & Hay, I. (2006). *Research Ethics for Social Scientists*, London: SAGE Publications.

Nicholas, W. (2011). *Research Methods :The Basics*, London: Routledge.

Saldana, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*, Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

Senadheera, S, Wanasinghe, S. (2013). *Research Methodology*, Colombo: S. Godage and Brothers.

Silverman, D. (2013). *Doing Qualitative Research*, Los Angeles: SAGE Publications.

Silverman. D. (2011). *Qualitative Research: Theory, Method and Practice*, Los Angeles: SAGE Publications.

Spencer, L. et al. (2003). *Carrying Out Qualitative Analysis*, In Ritchie, J. & Lewis J. (Eds). *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. Pp. 219-262 London: SAGE Publications.

## **SOC22523 Criminology**

**01. Module Name and Code:** Criminology - SOC22523

**02. Number of Credits Allocated:** 03 Credits

**03. Prerequisites (If any):** N/A

**04. Volume of Learning:** (Number of Notional Hours and Direct Contacting Hours Work Designing) 150 notional hours allocated for the course unit. Direct lecturing/contact hours: 45 hours. Selflearning / additional learning: 105 hours.

**05. Teaching Learning Methods:** Direct Contact hours: 45 hours of learning. Lectures, Classroom discussions and group activities, videos followed by discussions, individual/group presentations, role play Selflearning / additional learning: 105 hours. A study material with selected texts will be uploaded in MOODLE - Students are expected to refer the selected parts of original texts which are given in the list of selected reading list. An assignment will be based on this exercise. Students may present their own ideas to the class as what they understood in the given texts of notable concepts. Based on this task 15 marks will be added to the continuous assessment.

Students are expected to summarize all discussed modules/units along with related literature.

Finally, it is expected to submit these summarized modules to the department as a volume.

Based on this task 15 marks will be added to the continuous assessment.

Maintaining a Working Journal on field based explorations/experiences: Students are expected to explore the practical aspect of political sociological concepts in their societal environment. This journal should be maintained by students as small groups on a selected concept/s. Based on this task 15 marks will be added to the continuous assessment.

### **06. Introduction:**

Criminology is the scientific approach to studying criminal behavior. It can be divided into three branches:

- (i) study of law making that is, under which condition criminal law develop,
- (ii) study of law breaking,
- (iii) study of social reaction to law breaking. Although it is essentially an interdisciplinary science sociology has a major role. Owing to this, this course will be helpful to each one to enhance their sociological knowledge.

**07. Objectives:**

- To compare various descriptions with sociological explanation on criminal behavior.
- To provide sociological perspectives to see the criminal law, crimes and criminals as well as societal reactions against them.
- Supply significant theoretical knowledge which is using in sociological criminology.

**08. Intended Learning Outcomes:**

At the end of this course student will be able to Knowledge

- understand the nature of the subject. knows what type of subject criminology is.
- realize the importance of the subject to understand human criminal behavior.

Skills

- comprehend human criminal behavior, societal reaction against to them as well as lawmaking process by comparing other descriptions.
- apply theoretical knowledge by exploring the roots of crime and criminals.

Attitudes

- develop and understanding about subjective experiences of criminals.

Mind-set and Paradigms

- design an applicable modele about criminal behavior and criminal law.
- understand the importance of the other social sciences related to sociology by changing their approaches.

**10. Module Content:****1. Crime and criminology**

- a. Define and Explain crime and criminology
- b. Give brief history of criminology (classical, positivistic, Foundations of sociological criminology, Chicago and beyond)

**2. Criminal Law**

- a. Explain the origin of criminal law and common law
- b. Understand the functions of criminal law

**3. Victims and Victimization**

- a. Aware of nature of victimization
- b. Identify theories of victimization

**4. Trait theories**

- a. Distinguish Psychodynamic perspective
- b. Know cognitive theory and Social learning theory

**5. Social structure theories**

- a. Recognize socioeconomic structure of crime
- b. Familiar with Social disorganization theory and strain theory
- 6. Social process theories
  - a. Identify the effect of socialization on crime
  - b. Differential association theory, Differential reinforcement theory, Neutralization theory, Social control theory and Social bond theory of Hirschi.
- 7. Conflict theory
  - a. Know about crime and Labeling theory
  - b. Acquainted with the rational of Karl Marx, William Bonger, Ralf Dahrendorf, George Vold, Jock Young
- 8. Crime typologies
  - a. Recognize with property crimes, white-collar crime, organized crime and public order crimes
- 9. The criminal justice system
  - a. Know criminal justice system and The process of justice.
  - b. Familiar with justice models
- 10. Assessment:
  - ü Continuous Assessments (40 Marks)
  - ü Final Examination (fixed as 60 Marks)

### 11. Selected Reading List

- ජයසිංහ ඒ. කේ. ජී. (2015) අපරාධවිද්‍යාවල , කඩවත කඩුල්ල ප්‍රකාශකයෝ.
- රත්නපාල නන්දසේන. (1991) අපරාධවිද්‍යාවේ මූලධර්ම, වරකාපොල ආර්ය ප්‍රකාශකයෝ.
- Bonger, W. A. (2015). An Introduction to Criminology, New York: Routledge.
- Carrabine, Eamonn. et.al (2009). Criminology: A Sociological Introduction (2nd ed.), London: Methuen and Co. Ltd.
- Devasia V.V and Leelamma Devasia. (1992). Criminology Victimology and Corrections, New Delhi: Ashsh Publishing House.
- Haskell, Martin R. and Yoblonky. (1974). crime and delinquency (2nd,ed.), New York: Rand McNally Sociology Series.
- Siegel J. Larry. (2004). Criminology (8th ed.), Toronto: Thomson Learning Inc
- Walklate, S.(2011). Criminology the basics, London: RoutledgeWalklate, S., Criminology: the basics (2nd ed.), New York: Routledge



## STS22513 Inferential Statistics

1. **Module name and code** : Inferential Statistics- STS22513

2. **Number of credits allocated** : 03 credits

3. **Prerequisites** : STS21513 and STS 21523

4. **Volume of learning:**

- 150 Notional Hours [45 direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

5. **Delivering method:**

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded to MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 25 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 15 hours is allocated for this exercise.
- Remaining 35 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

6. **Introduction to the module:**

This course module provides essentials of Inferential Statistics and one of the core courses at 2000 level. The parametric inferential procedures are covered in this course unit and the content of the course will help students to master in variety of inferential procedure. Furthermore, learning of this unit helps learner to successfully use the knowledge of inference for many of the statistical methods and procedures in subsequent semesters.

7. **Objectives:**

The objective(s) of this module are to;

- Improve a deeper understanding of the basic concepts of modern statistical inference.
- Equip students with a statistical tool kit which will enable them to apply their knowledge and skills to real world tasks.

8. **Indented learning outcomes [ILOs]**

**Knowledge:**

At the end of this module, students will be able to:

- Leave this module with a thorough understanding of many of the important foundational concepts in statistical inference.

### **Skills**

At the end of this module, students will be able to:

- Comfortably use a wide variety of mathematical tools for solving statistical inference problems in real world combination with appropriate statistical software.

### **Attitudes,**

At the end of this module, students will be able to:

- Enhance their decision making power and power of critical thinking for making the best decision under uncertainty.

### **Mind-set and paradigm**

At the end of this module, students should be able to:

- Successfully appreciate the power and the usefulness of the inferential procedures in real life decision making with statistical reasoning.

## **9. Module content**

- i). Introduction to inference and its variants
- ii). Sampling distributions

Defining a sampling distribution, derivation of sampling distribution for statistics, central limit theorem, sampling distributions for single sample statistics and difference of sample statistics.

- iii). Estimation theory

Point Estimation

Introduction, general concepts and criteria, methods of point estimation, properties of point estimators, estimators for population parameters and their uses, composite estimators.

Statistical intervals based on a single sample

Introduction, basic properties of confidence intervals, confidence interval estimate for the mean ( $\sigma$  known), and confidence interval estimate for the mean ( $\sigma$  unknown), student's  $t$  distribution, properties of the  $t$  distribution, the concept of degrees of freedom, confidence interval estimate for the proportion, sample size determination for the mean, sample size determination for the proportion, confidence intervals for the variance and standard deviation of a normal population, bootstrap confidence intervals.

### Statistical intervals based on a double samples

Large sample and small sample confidence intervals for difference of two population parameters.

iv). Fundamentals of hypothesis testing: one-sample tests

The null and alternative hypotheses, the critical value of the test statistic, regions of rejection and non-rejection, risks in decision making using hypothesis testing, one tail and two tail tests, hypothesis testing using the critical value approach, hypothesis testing using the p-value approach, a connection between confidence interval estimation and t test of hypothesis for the mean ( $\sigma$  known /unknown), potential hypothesis-testing pitfalls and ethical issues, statistical significance versus practical significance, reporting of findings.

v). Two-sample tests

Comparing the means of two independent populations: pooled-variance, t-test for the difference between two means, t-test for the difference between two means assuming unequal variances, paired t test, f test for the ratio of two variances.

### 10. Assessment method:

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%  
(Quizzes/ class room tests/Group projects/presentations/take home assignments / Field visits...etc.)

### 11. Selected readings

- Berenson, M. L., Levine, D. M., & Krehbiel, T. C. (2012). *Basic Business Statistics: Concepts and Applications*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bradley Efron & Trevor Hastie (2016). *Computer Age Statistical Inference: Algorithms, Evidence, and Data Science*. UK: Cambridge University Press.
- Devore, J. L., & Berk, K. N. (2007). *Modern Mathematical Statistics with Applications*. Belmont: Duxbury.
- Nitis Mukhopadhyay (2019). *Introductory Statistical Inference (1<sup>st</sup> Ed.)*, India: Chapman and Hall/CRC.

## STS22523 Qualitative Research Methods for Social Sciences

**Module name and code** : Qualitative Research Methods for Social Sciences - STS22523

**1. Number of credits allocated** : 03 credits

**2. Prerequisites** : Nil

**3. Volume learning** :

- 150 Notional Hours [45 direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

**4. Delivering method:**

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded to MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 25 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 15 hours is allocated for this exercise.
- Field visits: 10 hour is allocated for this exercise.
- Remaining 25 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

**5. Introduction to the module:**

This is introductory level module and has placed as a 2000 level module. This module is intended to provide additional knowledge of research for further enhancement and thus place in the optional category. Qualitative research has come of age and their findings cover nearly every worldly topic. Of equal importance, compelling methodological works now define the craft, placing it in the mainstream of social science. This module introduces variety of methodological works, whether dealing with issues of research ethics, research design, handling peer reviewers' comments, or engaging in mixed methods studies. This module will provide practical knowledge so learner can pursue research.

**7. Objectives:**

The objective(s) of this module are to;

- Present qualitative research from a practical perspective. Such a view reveals insights into how qualitative research is done, at the ground level. The approach should be especially useful if in fact those who are actually wanting to conduct a qualitative study—whether it is to be self-standing, part of a larger study or an academic or training assignment for an undergraduate.

## **8. Intended learning outcomes (ILOs)**

### **Knowledge:**

At the end of this module, students will be able to;

- Provide a comprehensive guidance on theoretical and practical phases of the qualitative research in social sciences.

### **Skills**

At the end of this module, students will be able to;

- Recommend a qualitative research design for social phenomena for investigations on social problems.

### **Attitudes, Values, Professionalism and Vision for life**

At the end of this module, students will be able to;

- Realise that qualitative research techniques will not provide the everything to complete a prolific research study.

### **Mind-set and Paradigm**

At the end of this module, students will be able to;

- Motivate their attitude to incorporate qualitative research approaches blending with quantitative approaches to produce most appropriate implications for social phenomenon.

## **9. Module content:**

### i). Introduction

Qualitative research: why and how to do it? Qualitative and quantitative research, ethics of qualitative research.

### ii). From theory to text

Making use of the literature in qualitative research, theoretical positions underlying qualitative research, epistemological background: construction and understanding of texts.

### iii). Research design

The qualitative research process, research questions, entering the field, sampling, how to design qualitative research.

### iv). Verbal data

Interviews, narratives, focus groups, verbal data.

v). Observation and mediated data, observation and ethnography, visual data: photography, film, and video, using documents as data, qualitative online research: using the internet.

vi). From text to theory

Documentation of data, coding and categorizing, analyzing conversation, discourse, and genres, narrative and hermeneutic analysis, content analysis and use of computers in qualitative data analysis.

vii). Writing qualitative research

Quality criteria in qualitative research, the quality of qualitative research: beyond criteria, writing qualitative research.

#### **10. Assessment method:**

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%

(Quizzes/ class room tests/presentations/take home assignments/group projects  
etc.)

#### **11. Selected readings:**

Creswell, John W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4<sup>th</sup> Ed). USA: SAGE Publications, Inc.

Mason J., (2002). *Qualitative researching*, (2<sup>nd</sup> Ed). New Delhi: Sage Publications.

Ritchie J. & Lewis J, (2003). *Qualitative research practice: A guide for Social Science students and Researchers*. New Delhi: Sage Publications.

Yin R.K, (2011). *Qualitative research from start to finish*. London: The Guild Ford Press.

**3000 Level**  
**1<sup>st</sup> Semester**  
**Core Course Modules**

## ACL31513 Ancient Art and Architecture in Sri Lanka

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය: ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි කලා ශිල්ප සහ වාස්තුවිද්‍යාව -  
ACL31513
2. අර්ථ සංඛ්‍යාව: 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (අනුකූල): නැත
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව: පැය 150  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම: පන්ති කාමර ඉගෙනීම පැය 45  
දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ඉදිරිපත් කිරීම්  
අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105  
පංති කාමර හෝ පූර්ව සකසන ලද පැවරුම්: පැය 20  
නිර්දේශිත ග්‍රන්ථවලට අදාළ අතිරේක කියවීම්: පැය 45  
අන්තර්ජාලය ඔස්සේ ලබන අතිරේක අධ්‍යයන: පැය 40
6. හැඳින්වීම: කලා සහ වාස්තුවිද්‍යාත්මක අංග රටක අනන්‍යතාව හා ශිෂ්ටත්වය පෙන්නුම් කරන කැඩපත යි. ශ්‍රී ලංකාවේ අතීතයෙන් ඉතිරි වී ඇති බොහෝ පුරා කෘති අතරින් බහුතරයක් කලා සහ වාස්තුවිද්‍යාත්මක අවශේෂ වේ. මෙම පාඨමාලාවේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ කලා සහ වාස්තුවිද්‍යා අංග විවිධ රටවල ආභාසයන්ගෙන් පෝෂණය වී ස්වාධීන ආරක්ෂිත ඔස්සේ වර්ධනය වූ ආකාරයත්, ඓතිහාසික, සමාජ-සංස්කෘතික ධාරාවක් වශයෙන් ගලා ගිය ආකාරයත් කෙරෙහි විස්තරාත්මක අවධානයක් යොමු කෙරේ.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:
  1. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික අවධීන්ගේ සිට වර්තමානය දක්වා දේශීය වාස්තුවිද්‍යාවේ විකාශය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම
  2. දේශීය කලාවන්ගේ අනන්‍ය ලක්ෂණ හා සම්ප්‍රදායන් හා එය විවිධ ආභාසයන් ඔස්සේ විකාශය වූ අයුරු පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම
  3. කලාව හා වාස්තුවිද්‍යාව පිළිබඳ සංකල්ප හුදකලාව ගොඩනැගෙන්නක් නොවන බව අවබෝධ කර දීම



## 8. අභිමත ඉගෙනුම් එළ:

මෙම පාඨමාලා ඒකකය අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා,

### දැනුම

ශ්‍රී ලංකාවේ පුරාණ කලා සහ වාස්තුවිද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේ සංකීර්ණත්වය, පරාසයන් හා සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ නිරවුල්ව සාකච්ඡා කරයි.

### කුසලතා

කලා සහ වාස්තුවිද්‍යාත්මක ප්‍රකාශන අයත් කාලවකවානු, සම්ප්‍රදායන් විදේශීය මූලයන් වෙන්කොට හඳුනා ගනියි

කලාකෘතියක් රසවින්දනය කරයි.

### ආකල්ප, මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ

දේශීය ඉදිකිරීම් හා කලා සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ ලබාගත් පුළුල් දැනුම ඔස්සේ ස්වදේශිකත්ව අගයන් හා හැගීම් මතුකර ගනියි. විවිධ සංස්කෘති සමග එක්ව කටයුතු කිරීම පිළිබඳ සහ ආකල්ප හා සුහදතාවක් ඇති කර ගනියි.

## 9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:

### 1. කලාව හා වාස්තුවිද්‍යාවේ ආරම්භක සාධක

1.1 ලෙන් සහ ගුහා

1.2 ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගවල කලාත්මක ප්‍රකාශන

### 2. ස්තූපයේ ආරම්භය හා වර්ධනය

2.1 ස්තූපයක සැලැස්ම

2.2 ස්තූප හැඩතල, ථූපඝර, වාහල්කඩ

### 3. ආරාමික වාස්තුවිද්‍යාව

3.1 සංඝාරාම වර්ග - ග්‍රාම විහාර සහ මහා විහාර

3.2 පබ්බත විහාර හෙවත් පණ්ඩාවාස

3.3 පධානගර, උපෝසතඝර, පොහොය ගෙය

3.4 බෝධිගෘහ, ප්‍රතිමා ගෘහ, දළඳා ගෘහ

4. අනුරාධපුර යුගයේ ප්‍රතිමා සහ මූර්ති

4.1 බුද්ධ සහ බෝධි සත්ව ප්‍රතිමා

4.2 ඉසුරුමුණි කැටයම්

4.3 ගොඩනැගිලි දොරටු හා සබැඳුනු වාස්තු කලා අංග

5. නගර සහ බලකොටු නගර

5.1 සීගිරිය

5.2 යාපහුව

5.3 දඹදෙණිය

6. හින්දු ආගමික ගොඩනැගිලි හා කලා කෘති

6.1 හින්දු දේවාල

6.2 හින්දු ප්‍රතිමා

7. කලාත්මක සැරසිලි හා ප්‍රකාශන

7.1 ප්‍රාථමික මැටි මූර්ති

7.2 දැව කැටයම්

7.3 ඇත්දත් කැටයම්

8. සිතුවම් කලා ඉතිහාසය (ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගවල සිට මහනුවර 18 සියවස දක්වා)

8.1 ප්‍රාථමික ගුහා චිත්‍ර සහ වස්තුවිෂයයන්

8.2 අනුරාධපුර යුගයේ සිතුවම්කරණය සහ තාක්ෂණය

8.3 පොළොන්නරු යුගයේ සිතුවම් කලාව

8.4 මහනුවර යුගයේ සිතුවම් සම්ප්‍රදාය

9. මහනුවර යුගයේ කලා සහ වාස්තුවිද්‍යාත්මක විශේෂතා

9.1 ටැම්පිට විහාර වාස්තුවිද්‍යාව

9.2 අම්බලම් වාස්තුවිද්‍යාව

9.3 දැව කැටයම්

10. ශ්‍රී ලංකාවේ බටහිර පාලන සමයේ වාස්තුවිද්‍යාව

10.1 පෘතුගීසි වාස්තුවිද්‍යාත්මක අවශේෂ

10.2 ලන්දේසි ගොඩනැගිලි

10.3 බ්‍රිතාන්‍ය යුගයේ වාස්තුවිද්‍යාව

10. ඇගයුම් පටිපාටිය:

1. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40) තෝරාගත් පුරාවිද්‍යා පරිශ්‍රයක් අනු සාරයෙන් ලිඛිත හෝ වාචික පැවරුම් ලබාදෙනු ඇත.
2. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60) ව්‍යුහගත සහ රචනාමය ප්‍රශ්න පත්‍ර

11. නිර්දේශිත කියවීම්:

- කුමාරස්වාමි, ඒ. කේ. (1994). *මධ්‍යකාලීන සිංහල කලා*. (එච්. එම්. සෝමරත්න, පරි.) : කොළඹ: ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව.
- කුමාරස්වාමි, ඒ. කේ. (1963). *ඉන්දියාවේ සහ ශ්‍රී ලංකාවේ කලා ශිල්ප*. කොළඹ: ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව.
- දේවේන්ද්‍ර, ඩී. ටී. (2007). *සඳකඩපහණ සහ වෙනත් ලිපි*. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.
- ප්‍රේමතිලක, එල්. (1998). *ශ්‍රී ලංකා ලෝකඩ කලා උරුමය*. කොළඹ: ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව.
- වික්‍රමගමගේ, සී. (1996). *ශ්‍රී ලංකාවේ බෝධිත්ව සංකල්පය*. කොළඹ: සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව.
- විජේසේකර, එන්. (සංස්.) (1990). *මූර්ති ශිල්පය. පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තු ශත සංවත්සර පොත් පෙළ, 4, වෙළුම*. කොළඹ: පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව.
- විජේසේකර, එන්. (සංස්.) (1990). *චිත්‍ර කලාව. පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තු ශත සංවත්සර පොත් පෙළ, 5, වෙළුම* කොළඹ: පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව.

- සෝමතිලක, එම්. (2002). *මහනුවර සම්ප්‍රදායේ බෞද්ධ සිතුවම් කලාව*. ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ, කොළඹ.
- Bandaranayaka, S. (1974). *Sinhalese Monastic Architecture-The Viharas of Anuradapura*. Leiden: E.J. Brill.
- Basnayaka, H. T. (1986). *Sri Lankan Monastic Architecture*. India: Sri Satguru Publications.
- Paranavitana, S. (1988). *The Stupa in Ceylon*. Colombo: Ceylon Government Press.
- Schroeder, U. V. (1990) *Buddhist Sculptures of Sri Lanka*, Hong Kong: Visual Dhamma Publications.
- Somadeva, R. (2012). *Rock Painting and Engraving Sites in Sri Lanka*. Colombo: Postgraduate Institute of Archaeology.
- Bandaranayaka, S. (2008). *Rock and Wall Paintings in Sri Lanka*. Colombo: Lake House.
- Gunasinghe, S. (1978). *An Album of Buddhist Paintings from Sri Lanka. (Kandyan Period)*. Colombo: National Museums.
- Wickramagama, C. (1998). *Entrance to the Ancient Building in Sri Lanka*, Polgasowita: Academy of Sri Lankan Culture.

## **BST 31513 Buddhist Ethics**

- 1. Module Name and Code:** Buddhist Ethics – BST 31513
- 2. Number of Credits Allocated:** 03 credits
- 3. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact hours + 105 Additional Learning / Self Learning hours]

### **4. Delivering Method:**

- i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
- ii. Recommended Readings - 45 hours
- iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
- iv. Prepare for presentations - 30 hours

### **5. Introduction to the Module:**

This course unit is introduced to provide knowledge of Western Ethics and Buddhist Ethics. Studying Buddhist Ethics leads to mental, social and spiritual happiness of a person and it conduces to the welfare of whole global society. This course points out the uniqueness of Buddhist Ethics and the pragmatic value of Buddhist ethics for achieving mundane and supra-mundane goals.

### **6. Objectives of the Module:**

- i. To give a comparative knowledge of Eastern and Western Ethics
- ii. To provide Buddhist ethical theories to lead a peaceful individual and social life

### **7. Intended Learning Outcomes [ILOs]:**

At the end of the course, students will be able to;

#### **Knowledge:**

- acquire the knowledge of the significance of Buddhist Ethics in comparison to Eastern and western Ethics

#### **Skills:**

- develop the skills of regulating their behavior in accordance with Buddhist Ethics and be able to lead peaceful life in different social contexts.

#### **Attitudes:**

- cultivate individual ethical values and support for social development.

#### **Mind Set and Paradigms:**

- create a spiritual personality which conduces to build a very peaceful society.

### **8. Units of the Module:**

#### **(1) Introduction to the field of Ethics:**

- 1.1 - Definition of the term 'Ethics' and 'Morality'

- 1.2 - Significance and worth of Ethics
- 1.3 - Nature of ethics, its foundation and objectives

**(2) Eastern and Western Ethics:**

- 2.1 - Indian ethics, its Evolution and development
- 2.2 - Western ethics, its Evolution and Development
- 2.3 - Ethical principles for evaluation of good and bad behavior

**(3) Buddhist Ethics:**

- 3.1 - Nature of Buddhist Ethics, its foundation and objectives
- 3.2 - Buddhist ethical principles for evaluation of good and bad behavior
- 3.3 - Buddhist Applied Ethics

**(4) Uniqueness of Buddhist Ethics:**

- 4.1 - Indian religious ethics and Buddhist ethics
- 4.2 - Western ethics and Buddhist ethics
- 4.3 - Bodhisatta and Arahant ideals

**9. Assessment Method:**

- I. Continuous Assessments – **40** marks

Assignment **1-(A)** - **10** marks; Assignment **1-(B)** - **10** marks

Assignment **2-(A)** - **10** marks; Assignment **2-(B)** - **10** marks

- II. End semester Examination – An essay type question paper. **60** marks will be allocated for the end semester examination

**10. Selected Readings:**

- Misra, G.S.P. (1994). *Development of Buddhist Ethics*. New Delhi: Munishiram Manoharlal.
- Nanayakkara, S. (2013). *Theravada Buddhism*. Nugegoda: Sarasavi Publishers.
- De Silva, P. (1998). *Environmental Philosophy and Ethics in Buddhism*. London: Macmillan.
- කච්ඡන, ඩී. ජේ. (2005). *මුල් බුදුසමයෙහි ආචාර විද්‍යාව*. කොළඹ: තිවිර ප්‍රකාශන.
- ජයතිලක, කේ. එන්. (2014). *ධර්ම මිනිසා හා නීතිය*. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ.
- ධම්පිරි, ජී. (1988). *බෞද්ධ සදාචාරයේ මූලධර්ම*. රත්මලාන: සචේදය.
- ප්‍රේමසිරි, පී. ඩී. (1992). *බෞද්ධ ආචාර ධර්ම*. කොළඹ: බෞද්ධ කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව.
- මහින්ද හිමි, ඩී. (1986). *නිර්වාණය හා සදාචාරය*. නුගේගොඩ: දීපානි මුද්‍රණාලය.

## ECN31513 Development Economics & Planning

1. **Module Name and Code** : Development Economics and Planning  
ECN31513
2. **Number of Credits Allocated** : 03
3. **Prerequisites** : Nil
4. **Volume of Learning** :  
150 Notional Hours  
[45 Direct Lecturing/Contact Hours/Tutorials/Assessments +105 Additional Learning/Self-Learning Hours]

### 5. Teaching-learning Methods:

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 25 hours on referring such materials.
- Minimum 40 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books
- Remaining 40 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading and updating yourself with economic news.

### 6. Introduction

The module intends to familiarize the students with the basic concepts, theories of development and planning. Development is considered as one of the main concerns in the modern world, where measuring development in a wider spectrum and achieving sustainable development are in the for front of the world policy agendas to address the most promising development challenges like Inequality and Poverty, Climate change, Regional disparities and Structural rigidities. The module concerns economic development policies, programs and tools to preparing an economic development plan in Sri Lankan context.

### 7. Objectives

The main objectives of the module are:

- to provide a sound knowledge and understanding on different views on the concept of development.
- to expose students to identify different indices which measure development and their strengths and drawbacks.

- to provide a better knowledge on regional planning.
- to provide the students with necessary skills to study and analyse modern day development challenges.
- to improve logical thinking and decision making capacity of the module followers.

## **8. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### Knowledge

At the end of the module the students will be able:

- to Identify the importance of development as a multidimensional concept
- to Gain basic knowledge of the concepts, theoretical background and applications in relation to Development Economics.

### Skills

At the end of the module the students will be able:

- to apply theoretical knowledge to the real world issues.
- to enhance general intellectual capacity for life-long learning, through developing their capacities in economic analysis, so that they possess the skills necessary for reasoning about issues and understanding real world situation.
- to develop their awareness regarding careers related opportunities associated with development economics.
- to contribute in regional planning using development planning techniques.

### Attitudes

At the end of the module the students will be able:

- to adapt his/her own perceptions and perspectives towards the Development
- to change the mindset as responsible citizens in the decision-making processes of modern society.

### Mind-set and Paradigms:

At the end of the module the students will be able:

- to become responsible citizens contributing to the well-being of the local community and the nation.

## **9. Module Content**

### **1. Introduction to Development Economics**

- 1.1. Nature of the Development Economics
- 1.2. Economic Growth and Development



- 1.3. The emergence of the Development Economics as a subject
  - 1.4. The concept of Development
2. Definition Development as a multidimensional concept
  - 2.1 Growth Centered Development and People Centered Development
  - 2.2 Environment and Development
  - 2.3 Measurements of development
3. Structural similarities and differences of Developing Countries
  - 3.1. Define the concepts Developing Countries
  - 3.2. The structural similarities and differences between Developing Countries
  - 3.3. Development policies practiced in these countries
4. Theories of Growth and Development
  - 4.1. Linear Stage Theories
    - 4.1.1. Rostow's Stages of Growth
    - 4.1.2. The Harrod-Domar Growth Model
  - 4.2. Structural – Change Models
    - 4.2.1. Lewis theory of Economic Development
    - 4.2.2. O-ring theory
  - 4.3 Other Growth Models
    - 4.3.1 Endogenous Growth Theory
    - 4.3.2 Institutional Hypothesis (Extractive and Inclusive institutions)
5. Development Challenges
  - 5.1 Inequality and Poverty
  - 5.2 Job-less growth less growth, Migration and Informal Sector participation
  - 5.3 Climate change (vulnerability adaptation and mitigation)
  - 5.4 Regional disparities (urban- rural migration, social unrest)
  - 5.5 Human capital and development (education, health, social welfare issues)
6. Development Movement in the World
  - 6.1 Millennium Development Goals (MDGs)
    - 6.1.1 Introduction to the Millennium Development Goals
    - 6.1.2 The eight goals and 21 targets
    - 6.1.3 Sri Lanka's progressed in achieving above goals.
  - 6.2 Sustainable Development Goals (SDGs)

#### 6.2.1 Introduction to SDGs

#### 6.2.2 Seventeen SDGs

### 7. Population Growth and Development

#### 7.1 The basic issues of Population growth and development

#### 7.2 Demographic Transition

#### 7.3 Malthusian model

#### 7.4 Implications of high fertility on development

### 8. Development Planning in Sri Lanka since Independence

## 10. Assessment Method

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%

(Quizzes/ Class room tests/Presentations/Take home assignments/ Book reviews. etc)

## 11. Selected Readings;

Kelegama, S. and Gunewardena. D. (eds). (2012). *Economic and Social Development under a Market Economy Regime in Sri Lanka in Buddhadasa Hewavitharana Felicitation* Vol. 1 and 2. Sri Lanka: Institute of Policy Studies

Perkins, D.H., S. Radelet, D.R. Snodgrass, M. Gillis, M. Roemer, et. al, (2001). *Economics of Development*, 5th ed., Norton & Co.

Schultz, T. P. (2008). *Handbook of Development Economics*, North Holland: Elsevier

Stephen L. Parente and Edward C. Prescott. (2002). *Barriers to Riches*.USA: The MIT Press

Thirwall, A.P. (2006). *Growth and Development with Special Reference to Developing Economies*. Germany: McMillan.

Todaro, Michael and Smith, S. (2012). *Economic Development*, 11<sup>th</sup> ed. New Delhi: Pearson.

## GEO31513 Political Geography

1. **Module Name and Code:** Political Geography – GEO31513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:** **Direct contact learning hours:** 45 hours: Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions, field studies  
**Additional leaning hours:** 105 hours:  
A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately **60 hours** should be allocated for this exercise. Students are expected to refer the selected parts of original texts of the thinkers. An assignment will be based on this exercise. Students may present their own ideas to the class as what they understood in the given texts of notable thinkers. Field based explorations/experiences: **45 hours**’ time is allocated for this exercise. Students are expected to explore the practical works in the environment.

### Introduction to the Module

Ideologically, this course emphasizes to identifying geo- spatial diversity from political geographical perspective. As an sub academic discipline of geography, political geography is fundamentally concerned with the geographic expression of power. The discipline has traditionally focused on boundaries and borders (territoriality), but more recent approaches address other types of spatial relationships as well, particularly in terms of surveillance, cartographic representation, and spatial ordering. This course explores how power interacts with space; how place influences political identities; and how policy creates and remolds territory and also this course unit has been focused to explain the interactions between power, politics, policy, space, place and territory in different geographical contexts.

### Objectives:

#### **The objectives of the course are to:**

Provide theoretical and practical knowledge about political geography.

Identify and analyze power interacts with space

**Intended Learning Outcomes  
[ILOs]**

Identify and analyze contemporary global geo politics and influence of that to the Sri Lankan geo-politics

**Knowledge:**

**At the end of the course, students will be able to;**

Understand the relationship between spatial diversity and political geography

Understand new concepts, theories and ideologies relevant to the political geography discipline

Analyze the contemporary geo-politics and spatial realities from political geographical perspective

**Skills:**

**It is expected the students to;**

Formulate their own interpretation power relations and spatial diversity of the world as well as Sri Lankan context

Critique and analyze contemporary socio-political and economic factors that based on political geographical perspective

**Attitudes and Mindset Paradigm:**

**Students will be able to;**

Develop a rational mindset to lay a parallax view on the political realities in the world that course to create spatial diversity. Of the planet

**Units of the Course Module**

Introduction.

Historical background of the political geography

Origin of the state

Organization of the state: Nationalism, regionalism and federalism

Geo-spatial diversity and politics

Process of globalization and key actors in geo-politics

Green politics and green development discourse

Geo-politics in Indian Oceanic region

Political geography, geo-politics and Sri Lanka

Conclusion

**Assessment Method**

**Continuous Assessments** . **Assignment I** – Will be based on the selected texts given. Group

presentations based on the knowledge extracted from the texts – 15 minutes for each presentation and 10 minutes for the Q & As. **20 marks** will be allocated for this assignment.

. **Assignment II** –field explorations/experiences. The assignment could be done as a small group consisted with less than 7 students. **20 marks** will be allocated for the assignment.

**End Semester Examination** . A structured and essay type question paper. **60% of final marks** (**60 marks**) will be allocated for the final assessment.

. 03 hours and four questions to be answered out of 07 questions.

#### **10. Selected Readings:**

Barry, J., (1999). *Rethinking green politics: Nature, virtue and progress*. Newcastle upon Tyne, UK: Sage.

Baylis, J., Smith, S., & Owens, P. (Eds.), (2017). *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Flint, C., & Taylor, P. J., (2007). *Political geography: World-economy, nation-state, and locality*. London, UK: Pearson education.

Kelly, P. F., (1999). The geographies and politics of globalization. *Progress in Human Geography*, 23(3), 379-400.

Máiz, R., & Requejo, F. (Eds.), (2004). *Democracy, nationalism and multiculturalism*. London, UK: Routledge.

Short, J. R., (2002). *An introduction to political geography*. London, UK: Routledge.

**HIS31513 - බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය (ක්‍රි. ව. 1815 සිට ක්‍රි. ව. 1948 දක්වා)**

**01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :-** බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය (ක්‍රි. ව. 1815 සිට ක්‍රි. ව. 1948 දක්වා) HIS31513

**02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :-** 03 යි.

**03. පූර්ව අවශ්‍යතා ඇතුළත් :-** නැත

**04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-**කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි.

(සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)- ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 -

නිර්දේශිත කියවීම් පැය 45, ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන පැය 40, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 20

**05. ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-**

ඉගෙනුම් ක්‍රම :- දේශන

- පුස්තකාල හා ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණය සඳහා සිසුන් යොමු කිරීමත්, ඒ ඔස්සේ ලබා ගත් දැනුම මගින් නිබන්ධන හා කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කිරීම සඳහා ශිෂ්‍යයින් යොමු කිරීම.

**06. හැඳින්වීම :-** ශ්‍රී ලංකාව ක්‍රි.ව. 1815 බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතයක් බවට පත්වීමේ සිට ක්‍රි.ව. 1948 බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යයෙන් නිදහස ලබාගැනීම දක්වා වූ කාල පරාසයෙහි ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම මෙම පාඨමාලාව මගින් සිදු කෙරේ.

**07. පාඨමාලාවේ අරමුණු :-** ක්‍රි. ව. 1815 සිට ක්‍රි.ව. 1948 දක්වා වූ කාල පරිච්ඡේදයේ ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම.

**08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-** මෙම පාඨමාලාව තුළින් විද්‍යාර්ථියා, දැනුම :-ක්‍රි. ව. 1815 සිට ක්‍රි.ව. 1948 දක්වා වූ කාල පරිච්ඡේදයේ ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයට අදාළ ප්‍රධාන බලවේග පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ලබා ගනියි.

කුසලතා :-ශාස්ත්‍රීය රචනා ශෛලීන් හා පර්යේෂණ හැකියාව වර්ධනය කරගනු ලබයි.

ආකල්ප :-ජාතික අභිමානය, ජාතික එක්සත්කම හා ජාත්‍යාලය පෙරදැරිකරගත් ආකල්ප වර්ධනය කරනු ලබයි.

මානසික තත්වය හා සුසමාදර්ශ ජාතියක් පරාදීන තත්වයට ඇද වැටෙන ආකාරය පිළිබඳවත් ඊට එරෙහිව ජාතික එක්සත්කම ජාතික එක්සත්කම පෙරදැරිකරගෙන කටයුතු කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳවත් ආදර්ශ ලබා ගනී.

**9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:**

- i. උඩරට රාජධානිය බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය යටතට පත්වීම සහ 1815 උඩරට ගිවිසුම
- ii. 1817-18 පළමුවෙනි නිදහස් සටන 1818 ප්‍රකාශනය

- iii. කෝල්බෲක් - කැමරන් ප්‍රතිසංස්කරණ සහ බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍ය පාලනය ශ්‍රී ලංකාව තුළ ශක්තිමත්ව තහවුරු වීම.
- iv. වතු වගා ක්‍රමයේ ව්‍යාප්තිය, මහාමාර්ග, දුම්රිය මාර්ග ඉදිකිරීම.
- v. බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ සිදු වූ වාරිමාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණ හා දේශීය කෘෂිකර්මාන්තය,
- vi. ගොවි ජනපද පිහිටුවීම,
- vii. බ්‍රිතාන්‍යයන් ඉඩම් ප්‍රතිපත්තිය
- viii. 1848 විමුක්ති අරගලය හා ඊට බලපෑ හේතු
- ix. උඩරට රාජධානිය බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය යටතට පත්වීම සහ 1815 උඩරට ගිවිසුම
- x. 1817-18 පළමුවෙනි නිදහස් සටන 1818 ප්‍රකාශනය
- xi. කෝල්බෲක් - කැමරන් ප්‍රතිසංස්කරණ සහ බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යපාලනය ශ්‍රී ලංකාව තුළ ශක්තිමත්ව තහවුරු වීම.
- xii. වතු වගා ක්‍රමයේ ව්‍යාප්තිය, මහාමාර්ග, දුම්රිය මාර්ග ඉදිකිරීම.
- xiii. බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ සිදු වූ වාරිමාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණ හා දේශීය කෘෂිකර්මාන්තය,
- xiv. ගොවි ජනපද පිහිටුවීම,
- xv. බ්‍රිතාන්‍යයන් ඉඩම් ප්‍රතිපත්තිය
- xvi. 1848 විමුක්ති අරගලය හා ඊට බලපෑ හේතු මධ්‍යම පන්තියේ නැගීම සහ 20 වන සියවස ආරම්භයේ ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ ව්‍යාපාරය.
- xvii. සංස්කෘතික පුනර්ජීවන ව්‍යාපාරය
- xviii. අමද්‍යප ව්‍යාපාරය
- xix. 1915 සිංහල - මුස්ලිම් කෝලහලය
- xx. ජාතික සංගමයේ බිහිවීම සහ ජාතික එකමුතුවක ආරම්භය
- xxi. 1910,1919,1921, 1923 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ
- xxii. ජාතික සංගමයේ බිඳී යාම
- xxiii. තරුණ සමිති හා සමාජවාදී ව්‍යාපාරවල ආරම්භය
- xxiv. ඩොනමෝර් ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ

#### 10. ඇගයුම් පටිපාටිය :-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40%
- ii. සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - 60%

#### 11. නිර්දේශිත කියවීම් :-

අසෝකා, බණ්ඩාරගේ. (2005) ශ්‍රී ලංකාවේ යටත්විජිතවාදය , ස්ටැම්පර් ලේක් ප්‍රකාශන ඊරියගම, තිස්ස. (2011). ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික ඉතිහාසය, නූතන යුගය.

කරුණානන්ද, උක්කු බණ්ඩා. (2016). බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික ඉතිහාසය 1796-1948. කොළඹ:ගොඩගේ ප්‍රකාශන.

ද සිල්වා. එම්.යුග :1996)ග ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම විකාශය හා ජාතික ව්‍යාපාරය 1802 -1927.

කොළඹ : ගොඩගේ ප්‍රකාශන.

ද සිල්වා, එම්. යුග (1991)ග ශ්‍රී ලංකාවේ සිවිල් සේවාවේ ඉතිහාසය. කොළඹ : කතෘ ප්‍රකාශන.

ටෙන්ටි, එම්.සන්ත (2000)ග ඇසු දුටුලංකාව. කොළඹ : ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රාදේශීය සේවා මණ්ඩලය.

ඩොයිලි, ජෝන්ග (1944)ග ඩොයිලිගේ දිනපොත. (කොඩිරින්නේ, එච්.ඩබ්. සංස්.). ගුණපාල ධර්ම ශ්‍රී.

(පරි.). කොළඹ : ගොඩගේ ප්‍රකාශන.

නටසිව්‍යායම්, එස්. (2014). ලංකාවේ ව්‍යයස්ථාදායක සභාව. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සෝමරත්න, ජී. ඩී. පීග :1991)ග ලංකා ඉතිහාසයේ බ්‍රිතාන්‍ය යුගය. කොළඹ : කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉතිහාසය හා දේශපාලන විද්‍යා අංශය.

Appuhamy, D. (1995). The Kandyans' Last Stand against the British. Colombo: .D.Gunasena.

Bandaranayaka, S.W.R.D. (1928). Hand Book of the Ceylon National Congress 1919 – 1928. Colombo: H.W. Cave & Co.

De, Silva.K.M. (2005). History of Sri Lanka. Colombo: Vijitha Yapa.

De, Silva, K.M. (1965). Social Policy and Missionary Organization in the Ceylon 1840- 1865. London: University of Landon.

De Silva, K.M. (1997). Sri Lanka: pt. 1: the Second World War and the Soulbury Commission 1939- 1945 . London: Univ.of London.

De Silva, K.M. (1997). Sri Lanka: pt. 2: Towards Independence 1945-1948 . London: Univ.of London.

De Silva, C, R. (1953). Ceylon under the British Occupation 1795- 1833 Vol 1. Colombo: The Colombo apothecaries' co ltd.



### ICT31513 - Project Management using MS Project

<b>1. Module Name and Code:</b>	Project Management using MS Project - ICT31513
<b>2. Number of Credits Allocated:</b>	03
<b>3. Volume of Learning:</b>	[30 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials + 30 Practical hours +90 Additional Learning/ Self Learning Hours]
<b>4. Delivering Method:</b>	150 notional hours are allocated in which 30 hours are for direct teaching and learning within the classroom environment, and 30 hours are for the practical classes, and the rest of 90 hours are for self-study and discussions.
<b>5. Introduction to the Module</b>	<p>This course develops the competencies and skills for planning and controlling projects and understanding interpersonal issues that drive successful project outcomes. Focusing on the introduction of new products and processes, it examines the project management life cycle, defining project parameters, matrix management challenges, effective project management tools and techniques, and the role of a project manager. IT project management is the process of planning, organizing and delineating responsibility for the completion of an organizations' specific information technology (IT) goals. IT project management includes overseeing projects for software development, hardware installations, network upgrades, cloud computing and virtualization rollouts, business analytics and data management projects and implementing IT services. The magnitude of IT project management often means that it's more than just applying knowledge, aligning skills, and using regular tools and techniques to drive a project to completion. IT project managers deal with the challenges of interdependent integrations, rapid technology upgrades, and version changes that can occur throughout the project timeline. Thus this module introduced students how general project management approaches can be applied to the IT sector.</p>
<b>6. Objectives:</b>	<p>The objectives of this course are:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• to develop an awareness of the need of project management in IT field.</li><li>• To foster professionalism among graduates to well adjust with an organizational environment.</li><li>• To provide a thorough understanding on project planning tools and</li></ul>

	management strategies.
<b>7. Intended Learning Outcomes [ILOs]</b>	<p>At the end of the module, students will able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the stages of a generic project planning and management lifecycle.</li> <li>• Apply basic project management concepts</li> <li>• Demonstrate knowledge of project management concepts, methodologies and techniques</li> <li>• Actively participate as a manager or member of an Information Technology Project</li> <li>• Discuss and where appropriate apply the principles of project risk management.</li> <li>• Explain the ways in which appropriate quality attributes of the products of an IT development project can be assessed and assured</li> <li>• Demonstrate ethical project management abilities.</li> </ul>
<b>8. Unit &amp; the Content</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to Project Management: Project, Project Management, The role of a project Manager, New Trend in IT Project Management</li> <li>2. Information technology context and Process groups in project management: A system view of project management, Stakeholder management, Project process and lifecycle, Project management process groups, Knowledge areas</li> <li>3. Project Integration Management: Introduction, Strategic Planning and Project Selection, Project Charters, Project Management Plans, Project Execution, Integrated Change control</li> <li>4. Project Scope Management: Project scope statement, Work breakdown structures, Scope verification and control</li> <li>5. Project Time Management: Project schedules and time management, activity definition, activity sequencing, Resources and duration estimating, Schedule development</li> <li>6. Project cost management: Cost Estimating, Cost budgeting and cost control</li> <li>7. Project quality management: Quality management, Tools and techniques for quality control, Modern quality management, Cost of quality</li> <li>8. Project human resource management: Keys to managing people, Human resource planning,</li> </ol>	

<p>Acquiring the project team, Developing the project team, managing the project team</p> <p>9. Project communication management: Communication plans, Information distributions, Performance reporting,</p> <p>10. Project Risk Management: The importance of project risk management, Risk Management Planning, Qualitative risk analysis, Risk response planning</p> <p>11. Project Procurement Management: Tools and techniques, Procurement Management plan, planning contracting, Administering the contract</p> <p>12. Software quality management:</p> <p>13. Professional Ethics: Code of Conduct</p> <p>14. Project Management Software</p>	
<p><b>9. Assessment Method</b></p> <p>40 Marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.</p>	
<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/ Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation
<p><b>10. Selected Reading List</b></p>	
<p>1. Bob Hughes and Mike Cotterell, (2010). “Software Project Management”, Fourth Edition, Tata McGraw-Hill</p> <p>2. Hughes, B (2012) Project Management for IT-related Projects. BCS Publications</p> <p>3. Kathy Schwalbe, (2011). “Managing Information Technology Projects”, Sixth Edition, Course Technology, (ISBN 81-315-1630-X)</p> <p>4. Lock, D (2014) <i>Essentials of Project Management</i>. Gower</p> <p>5. Wysocki, R (2014) <i>Effective Project Management: Traditional, Agile, Extreme</i> (7e) Wiley</p>	

## **PAL31523 පාලි ප්‍රකරණ සාහිත්‍යය**

1. පාඨමාලාවේ නම සහ කේතය:- පාලි ප්‍රකරණ සාහිත්‍යය - PAL 31523
2. අර්ථ ප්‍රමාණය:- 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (අැතොත්):- නැත.
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව:- ඉගෙනුම් පැය 150කි. (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
5. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම:-
  - i. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45:
    - දේශන
    - කේවල හා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
    - ඉදිරිපත් කිරීම්
  - ii. අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105:
    - පාඨමාලාවට අදාළ ව පාලි ප්‍රකරණ ග්‍රන්ථ කියවීම - පැය 45
    - එක් එක් ග්‍රන්ථයෙහි සාහිත්‍යාත්මක හා ඓතිහාසික වැදගත්කම තුළනාත්මක ව අධ්‍යයනය කිරීම - පැය 40
    - ඉදිරිපත් කිරීම් හා අඛණ්ඩ පැවරුම් සඳහා සූදානම් වීම - පැය 20
6. පාඨමාලාව හැඳින්වීම:-

ඕනෑම භාෂාවක් හැදෑරීමේ දී තත් භාෂානුගත සෑම සාහිත්‍යාංගයක් පිළිබඳ ව ම අවබෝධයක් ලබාගැනීම වැදගත් ය. පෙළ, අටුවා, ටීකා හැරුණු විට සෛස්‍ර පාලි සාහිත්‍යය ග්‍රන්ථ ප්‍රකරණ නාමයට ගැනේ. ඒ අනුව ප්‍රකරණ ග්‍රන්ථාවලිය වනාහි විවිධ වූ ද විචිත්‍ර වූ ද ග්‍රන්ථාවලියකින් සමුචිත වූවකි. තත් ග්‍රන්ථාවලිය පිළිබඳ අවබෝධය පාලි සාහිත්‍යයේ විවිධාංගීකරණය හැඳිනීමට ප්‍රයෝජනවත් ය. පාලි භාෂා වර්ධනයේ විවිධ ස්ථර හා පාලි සාහිත්‍යයට එකතු වූ නව අංග හඳුනාගැනීමට ද මෙයින් හැකියාව ලැබේ.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:
  - i. පාලි සාහිත්‍යයේ පෘථුලත්වය ප්‍රකට කිරීම.
  - ii. විවිධ විෂය ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය කරන පාලි ප්‍රකරණ ග්‍රන්ථ හඳුනාගැනීම.
  - iii. පාලි භාෂා සංවර්ධනයේ විවිධ ස්ථර හා පාලි සාහිත්‍යයට එක්වූ නව්‍ය ප්‍රවේශ හඳුන්වා දීම.
  - iv. සාහිත්‍ය ඥානය පුළුල් කිරීම.
  - v. ග්‍රන්ථ විචාර කුසලතාව ප්‍රගුණ කිරීම.

vi. ජීවිත පරිඥානය ලබාදීම.

8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ දී පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙන් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

i. දැනුම:

- විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ ව්‍යාප්ත වූ පාලි ප්‍රකරණ සාහිත්‍යයට අයත් ග්‍රන්ථ හඳුනාගනියි.
- පාලි සාහිත්‍යයේ ක්‍රමික විකාශය හඳුනාගනියි.

ii. කුසලතා:

- ග්‍රන්ථාගත කරුණු තුලනාත්මක ව අධ්‍යයනය කරයි.
- භාෂා ඥානය දියුණු කරගනියි.
- ග්‍රන්ථ විචාරණ කුසලතාවෙහි ප්‍රවීණත්වයක් ලබයි.

iii. ආකල්ප:

- සාහිත්‍ය රසඥතාව නිසා මැදහත් සිතින් සමාජය දෙස බලයි.

iv. මානසික සැකසුම් සුසමාදර්ශ:

- ජීවිත පරිඥානය ලබාගනියි.

9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:

1. ප්‍රකරණ සාහිත්‍යය හඳුනාගැනීම.
  - 1.1. ප්‍රකරණ ශබ්දයේ පරිණාමය හා අරුත් වටහාගැනීම.
  - 1.2. ප්‍රකරණ සාහිත්‍යයට අයත් ක්ෂේත්‍ර
2. වංසකථා
  - 2.1. වංසකථා යනු කුමක් ද?
  - 2.2. වංසකථා සාහිත්‍යයේ ආරම්භය හා විකාශය
  - 2.3. දීපවංසය, මහාවංසය හා වෙනත් වංසකථා
3. සංදේස ග්‍රන්ථ
  - 3.1. 'සංදේස' යන සාහිත්‍යාංගය හඳුනාගැනීම
  - 3.2. පාලි භාෂාවෙන් ලියැවුණු සංදේස කෘති
  - 3.3. ඒවායෙහි සාහිත්‍යාත්මක හා ඓතිහාසික වැදගත්කම
4. ව්‍යාකරණ හා ඡන්දෝලංකාර ග්‍රන්ථ

- 4.1. ව්‍යාකරණ සම්ප්‍රදායයන් හඳුනාගැනීම
- 4.2. ඒ ඒ සම්ප්‍රදායට අයත් ව්‍යාකරණඥයන් හා ඔවුන්ගේ කෘති
- 4.3. එක් එක් කෘතියෙහි සමානතා හා වෙනස්කම්
- 4.4. ඡන්දස් හා අලංකාර සාහිත්‍යය

5. වෛද්‍ය හා කෝෂ ග්‍රන්ථ

- 5.1. පාලි භාෂාවෙන් ලියැවුණු වෛද්‍ය ග්‍රන්ථ හඳුනාගැනීම
- 5.2. ඒවායෙහි අගය ප්‍රකට කිරීම
- 5.3. කෝෂ ග්‍රන්ථ යනු කුමක් ද?
- 5.4. කෝෂ ග්‍රන්ථයන්හි ප්‍රයෝජනය හා වැදගත්කම

6. සංග්‍රහ, නීති හා වෙනත් ග්‍රන්ථ

- 6.1. ප්‍රකරණ සාහිත්‍යයෙහි ලා සැලකිය හැකි වෙනත් සාහිත්‍යාංග හඳුනාගැනීම.
- 6.2. ඒ ඒ සාහිත්‍යාංගය නියෝජනය වන පරිදි කෘති අධ්‍යයනය

10. ඇගයුම් ක්‍රමය:-

- අඛණ්ඩ ඇගයීම් - ලකුණු 40  
පළමු සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60

11. තෝරාගත් කියවීම්:-

ජයවික්‍රම, ඇන්. ඒ. (1969). *පාලි සාහිත්‍ය කෘති සම්පාදනය ලංකාවේ අධ්‍යාපනය (සියවස් ප්‍රකාශනය)*. කොළඹ: රජයේ මුද්‍රණාලය.

ධම්මානන්ද හිමි, එම්. (2010). *විමර්ශනාත්මක පාලි ව්‍යාකරණය*. නුගේගොඩ: කොලිට් ප්‍රින්ටර්ස්.

බුද්ධදත්ත හිමි, පී. (2005). *පාලි සාහිත්‍යය*. කොළඹ: රත්න පොත් ප්‍රකාශකයෝ.

හරතසිංහ. (2003). *පාලි සාහිත්‍යයේ ඉතිහාසය*. පඤ්ඤාකිත්ති හිමි. එච්. (පරි.). කොළඹ: ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

Geiger, W. (1978). *Pali Language and Literature*. New Delhi: Oriental Books Corporation.

Malalasekara, G.P. (1994). *The Pali Literature of Ceylon*. Kandy: Buddhist Publications Society.

Norman, K.R. (1983). *Pali Literature*. Wiesbaden: Otto Harrassowitz.

## POS31513 Comparative Politics

- 1. Module Name and Code** : Comparative Politics - POS31513
- 2. Number of Credits Allocated** : 03 Credits
- 3. Volume of Learning** : 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/Contact: Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
- 4. Delivering Method** : **Direct contact learning hours: 45 hours:**  
Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions, field studies

**Additional leaning hours: 105 hours:** A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately 55 hours should be allocated for this exercise. Students are expected to refer the selected parts of original texts. An assignment will be based on this exercise  
Field based explorations/experiences: 50 hours time is allocated for this exercise. Students are expected to explore the practical works in the environment.

- 5. Introduction to the Module** : Comparative Politics is a new dimension to study Political Science. The key purpose of the course is to comparatively examine the political phenomenon taking place in the different contexts. The students will be able to find out similarities and differences in Political system (democratic, authoritarian) across the global with focusing on political parties, electoral systems and voting behavior, pressure groups, governing bodies (legislatures, executives and judiciaries), pressure groups and Media. Also, the students will able to study political culture, emerging issues such as populism, anti-party sentiments etc

- 6. Objectives of the Module** : **The objectives of the course are to;**
- Provide knowledge on comparative politics and political analysis
  - Explore Political systems and governing pattern at the local, national and international levels.

- Analyze theoretical and pragmatic aspects of concepts and their application in the selected different parts of the world

## **7. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### **Knowledge: At the end of the course, students will be able to;**

- Demonstrate the knowledge and skills on the concept of comparative politics
- Analyze the ways of governing political structures and patterns of political cultures and their stances in exercising power
- Analyze the usefulness of concepts, theories, models, approaches and observations in terms of comparative politics to bridge gaps in knowledge construction on political systems and culture.

### **Skills: The students are expected to;**

- Familiarize with the analysing politics comparatively to find out the best possible ways of governing.
- Apply the frameworks of comparative politics to specific case studies

### **Attitudes: Students will be able to;**

- Realize the contemporary political systems and political patterns in governing

### **Mindset Paradigms: Students will be able to;**

- Develop a rational mindset to improve contemporary the political system of the country

## **8. Units of the Course Module**

1. Introduction to the Module and Course Overview
2. Comparative Politics: Method of Learning Political Science
3. Approaches of Comparison
4. Comparing political systems
5. Comparison of Governing Institutions
6. Electoral Systems
7. Political Parties
8. Regiments and Governments
9. Political Communication
10. Review and Discussion



## **08. Assessment Method**

### **Continuous Assessments**

#### **Assignment I**

In class test. The assignment could be done with based on the information collected by the field visit.

20 marks will be allocated for the assignment.

#### **Assignment II - In class test.**

20 marks will be allocated for the assignment.

#### **End Semester Examination**

A structured and essay type question paper. 60% of final marks (60 marks) will be allocated for the final assessment.

03 ours and four questions to be answered out of 07 questions.

## **09. Selected Readings:**

### **Essential Readings**

- Almond, G. & James S. C. (Ed.). (1960). *The Politics of the Developing Areas*. Princeton: N J Princeton University Press.
- Almond, G. & Powell, B. G. (1996). *Comparative Politics: A Development Approach*. Bostan: Tite Brown.
- Almond, G. A., Powell, B. G., Strom, K. & Dalton, R. J. (2004). *Comparative Politics Today: A World View*. India: Pearson Education.
- Ethridge, M. E. H., & Howard. (2004). *Politics in a changing world a comparative Introduction to the Module to political science*, 4th ed: Australia: Thomson.
- Graham, A., & Seldon, A. (ed). (1990). *Government and economies in the post-war world economic policies and comparative performance, 1945-85*. London: Routledge.
- Hague, R., Harrop, M., & Brelin, S. (1992). *Comparative Government and Politics: An Introduction*. 3rd London: Macmillan.

### **Additional Reading;**

- Hauss, C. (2003). *Comparative politics domestic responses to global challenges*, 4th Edition: U.S.A.: Wadsworth.
- Kamrava, M. (1996). *Understanding comparative politics. a framework for analysis*. 2nd Edition. London: Rutledge.
- Klesner , J. L. (2014). *Comparative politics an introduction*. New York: McGraw-Hill.
- Lane, J.E. (2000). *Comparative politics*. London: Routledge.

## SLS31513 සම්භාව්‍ය සිංහල පද්‍ය සාහිත්‍ය – I

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ සම්භාව්‍ය සිංහල පද්‍ය සාහිත්‍ය - I

කේතය :-

02. අර්ථ සංඛ්‍යාව : අර්ථ 03යි.

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :- කාල්පනික පැය 150

(කාල්පනික ඉගෙනුම් (දේශන පැය 45 + අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

පැය ප්‍රමාණය, සෘජු

අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය

ප්‍රමාණය හා ඊට අදාළ

වැඩ සැලැස්ම)

05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම :- දේශන පැය 45

දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා, ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය විද්‍යුත් ඉදිරිපත් කිරීම්.

අතිරේක පැය 105

තෝරා ගත් පද්‍ය කෘතිවල නිශ්චිත පද්‍ය ප්‍රමාණයක් ආශ්‍රයෙන් ස්වයං අධ්‍යයනයක යෙදීමට හා අභිමත මාතෘකාවක් ඔස්සේ ශාස්ත්‍රීය ලිපියක් සම්පාදනයට පැය 55ක් වෙන් කරනු ලබයි. ඒ ඒ සාහිත්‍ය යුගයන්හි පද්‍ය සාහිත්‍ය කෘතිවල භාෂා ලක්ෂණ විමර්ශනයට හා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ඔස්සේ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීමට පැය 25ක් ද, සම්භාව්‍ය පද්‍ය සාහිත්‍යයේ උපශාන්ත හඳුනාගනිමින් නිර්මාණාත්මක ඉදිරිපත් කිරීමක් සිදු කිරීමට පැය 25ක් ද විද්‍යාර්ථීන්ට ලබා දෙයි.

06. හැඳින්වීම :- මේ පාඨමාලාවෙන් කුරුණෑගල අවධියේ සිට මාතර අවධියේ අවසානය තෙක් කාල පරිච්ඡේදය තුළ රචිත පද්‍ය කාව්‍ය ග්‍රන්ථ පිළිබඳ අර්ථාවබෝධයෙන් යුතු විචාර පූර්වක අධ්‍යයනයක් අපේක්ෂා කෙරේ. මහනුවර සමයේ සරණංකර සංඝාරාජ මාහිමියන්ගේ මැදිහත්වීමෙන් ඇති වූ භාෂා-සාහිත්‍ය ප්‍රබෝධය සහ එයින් ඇති වූ නව ප්‍රවණතා අධ්‍යයනයට අවස්ථාව ලැබේ.

07. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු :-

- සිව්පද කාව්‍යයේ ජනප්‍රියත්වයට හේතු හඳුනා ගැනීම.
- නිර්දේශිත කාව්‍ය ග්‍රන්ථවල සාහිත්‍යමය වටිනාකම, භාෂාව, රචනා ශෛලිය, අන්තර්ගතය සහ පසුබිම අවබෝධ කර ගැනීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම

සම්භාව්‍ය සිංහල පද්‍ය රසවින්දනය කරයි; විචාරය කරයි.

ii. කුසලතා

- සම්භාව්‍ය සිංහල පද්‍ය සාහිත්‍යයේ දුරවබෝධ ස්ථානවලට අර්ථ විග්‍රහ කරයි.

iii. ආකල්ප

- සාහිත්‍ය කලා ප්‍රකාශනය බහුවිධ මාන සහිත බව සිතයි.

iv. මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ

- ජීවන සෞන්දර්යය පරිකල්පනය කරයි.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

1. සිව්පද කාව්‍යයේ නැගීම
2. සන්දේශ කාව්‍ය ප්‍රභවය හා විකාසය
4. ප්‍රශස්ති හා හටන් කාව්‍ය ප්‍රභවය හා විකාසය
5. උපදේශ කාව්‍ය ප්‍රභවය හා විකාසය
6. ශෘංගාර කාව්‍ය ප්‍රභවය හා විකාසය
7. විසි වන සියවසේ නව සාහිත්‍යයීය සමාරම්භය කෙරෙහි නුවර-මාතර පද්‍ය කෘතිවල දායකත්වය
8. නිර්දේශිත කෘතිවලින් තෝරා ගත් කෙටස් අධ්‍යයනය කරයි.
  - මයුර/ සැළලිහිණි/ ගිරා/ හංස/ නිලකොබෝ/ කහකුරුළු සන්දේශ
  - සඳකිඳුරු දා කව/ කාව්‍යශේඛරය/ ගුත්තිල කාව්‍යය/ බුදුගුණ අලංකාරය/ මණිවෝර ජාතකය/ කවිමුතුහර
  - පැරකුම්බා සිරිත/ කුස්තන්තිනු හටන/ සිතාවක හටන/ පරංගි හටන
  - සුභාෂිතය/ ලෝවැඩ සඟරාව/ ලෝකෝපකාරය
  - විශොවග රත්නමාලය/ මකරධිවජය/ විශොවග මාලය

10. ඇගයුම් පටිපාටිය :-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)
- ii. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

11. තෝරාගත් කියවීම් :-

අමරසේකර, ගුණදාස. (1996). සිංහල කාව්‍ය සම්ප්‍රදාය. බොරැස්ගමුව: විසිදුනු ප්‍රකාශකයෝ.

ඉංග්‍රීසි හටන. (1939). (සංස්.). ඇම්. ඩී. කරුණාතිලක. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

කවිමිණි කොඩොල. (1995). (සංස්.). ටී. ඇස්. ධර්මබන්දු. මරදාන: අනුල මුද්‍රණාලය.

කුලසූරිය, ආනන්ද. (1963). සිංහල සාහිත්‍ය 2. මහරගම: සමන් මුද්‍රණාලය.

කුලසූරිය, ආනන්ද. (1996). සිංහල සාහිත්‍ය 3. දෙහිවල: ශ්‍රී දේවි ප්‍රින්ටර්ස්.

කුලසූරිය, ආනන්ද. (1997). සිංහල සාහිත්‍ය 4. බොරැස්ගමුව: විසිදුනු ප්‍රකාශකයෝ.

ගම්ලත්, සුවර්ණ. (1968). කවිසිල්පිණි විනිස. කොළඹ: ලේක් හවුස් ඉන්වෙස්ට්මන්ට්.

ගම්ලත්, සුවර්ණ. කවිසේකර විණිස. (1966). කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

ගුත්තිල කාව්‍ය වර්ණනා. (1962). (සංස්.). ඩබ්. එල්.

ගුණවර්ධන. කොළඹ: එක්සත් ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර සමාගම.

ජයසේකර, යූ. ඩී. (1962). ගී කවේ වගකුණ. කොළඹ: ලේක් හවුස් මුද්‍රණාලය.

දේවදත්ත වරුණේ. (1991). (සංස්.). නාරම්පනාවේ නන්දරතන හිමි, කොළඹ: සමයවර්ධන ප්‍රකාශන.

නීලකොබෝ සන්දේශය. (1995). (සංස්.). පී. ඩී. ඇස්. විජේසූරිය, කොළඹ: ගුණසේන සමාගම.

වික්‍රමසිංහ, මාර්ටින්. (1963). සිංහල සාහිත්‍යයේ නැගීම. මහරගම: සමන් මුද්‍රණාලය.

වෙස්සන්තර ජාතකය. (1990). (සංස්.). සුවර්ණ ගම්ලත්.

කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

සන්නස්ගල. පුඤ්චිබණ්ඩාර. (1962). සිංහල සන්දේශ සාහිත්‍යය. කොළඹ: ලේක් හවුස් ඉන්වෙස්ට්මන්ට්.

සාහිත්‍යය. (1966). කොළඹ: සංස්කෘතික දෙපාර්තමේන්තුව.

සීතාවක හටන. (1999). (සංස්.). රෝහිණි පරණවිතාන. කොළඹ: ශ්‍රී ලංකා රජයේ මුද්‍රණ දෙපාර්තමේන්තුව.

සේනාධීර, ගුණපාල. (1979). සුභාෂිතය. (සංස්.). කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

## **SOC31513 Sociology of Development**

**01. Module Name and Code:** Sociology of Development - SOC 31513

**02. Number of Credits Allocated:** 3 credits (Core)

**03. Prerequisites (If any) :** N/A

**04. Volume of Learning:** (Number of Notional Hours and Direct Contacting Hours Work Designing)

- Direct contact hours: 45 hours
- Notional Hours (Self-studies and Framework for field studies): 105 hours

**05. Teaching Learning Methods:**

- Direct contact hours :45 hours:

Here, the Instructor(s) is (are) expected to conduct lectures (as a method of guidance) regarding major (identified) areas of the subject. This will also be facilitated by class room activities such as interactive sessions, video filming, group discussions, debates, and individual/group presentations.

- Notional Hours (Self-studies and Framework for field studies): 105 hours

Here, students engage themselves in multiple ways of the acquisition of (course related) knowledge. Reading supplementary (assigned) materials(that are available in the Moodle system of the faculty) , by allocating a minimum of 40 hours, and conducting field based (research) activities, in at least 65 hours are required in this respect. In any case, all these activities would be guided the instructor (s) assigned to the course. He (they) has (have) ability to determine the (nature of) said activities

**04. Introduction:**

This course offers knowledge in the field of the sociology of development. At the same time, it gives an opportunity to practice, and improve, social research skills. Although the particular context where these terms gained wide currency – the aftermath of World War II – is now history, the issues about the idea of 'development' set out to address (e.g. social inequality, economic growth) go well beyond this particular context, and remain pressing questions today. Why is the world so unequal on so many levels? How did the gap between the word haves and the have-nots come about? Can this gap be closed or at least reduced? Can under developed countries develop? Questions related to development resonate with key concerns of the contemporary world, such as the idea of progress and the possibilities of building more humane societies through deliberate, collective efforts.

Throughout the course, it is determined to examine the arguments advanced by some of the key development theories – and think sociologically about them. This involves contextualizing such theories, as well as examining their premises and underlying assumptions.

The course seek answers to questions such as the following:

1. What is meant by development?
2. How do we understand the world as divided in developed and developing/underdeveloped countries?
3. What is distinctive about the sociology of development?
4. Is development the same as modernization?
5. What are the main factors, and who are the main actors, involved in the development process?
6. What is the role of state, culture and institutions in the development process?

This particular course makes a deliberate attempt to promote field based research activities in the field of sociology of development. In this case, students are expected to be engaged in data collection mechanisms in association with sociological research methods such as surveys, case studies, simple and participant observations, and the like.

#### **07. Objectives:**

- To educate students in relation to theoretical formulations as well as sociological approaches in studying the concept of development
- To develop students' capacity in engaging with sociological research methods in the study of the development discourse
- To expand students' understanding on developmental issues and (possible) attitudes in reaching alternatives to address them

#### **08. Intended Learning Outcomes of the Module:**

At the end of this course student will be able to

Knowledge

- Understand theoretical formulations and approaches in the field of development sociology

Skills

- engage in sociological studies to discover the social reality in the field of development

Attitudes

- change in understanding and find alternatives to developmental issues

Mindset and paradigm

- collaborate among students to build an effective model for development to Sri Lanka

#### **09. Module Content:**

01. Introduction to Sociology of Development (Evolution, scope, and content)

- a. Definitions of development
- b. Evolution of the discourse of development in general and the sociology of development in particular
- c. The prominence of the sociology of development in the contemporary world

02. Indicators of Development

- a. Introduction to the different indicators of development
- b. Use of above indicators in the third world countries
- c. The sensibleness in their usage in the Sri Lankan context

03. Modernization Theories

- a. Definitions of modernization
- b. Theories of Modernization
- c. Vitality of the subject and restrictions in dealing with practical utilities

04. Sociology of Underdevelopment

- a. Theories of underdevelopment
- b. The vitality of the scope in understanding third world underdevelopment

5. Poverty and Inequality

- a. The poverty discourse in the third world countries
- b. Analyze and compare poverty in different contexts
- c. Limitations of applying theories to understand the concept of poverty
- d. Poverty Reduction

06. Rural Development

- a. Introduction to rural development
- b. Theories, approaches and strategies of rural development
- c. Rural development in practice - the development of third world countries
- d. Rural Development in South Asian context

07. Sustainable Development

- a. Introduction to sustainable development
- b. Its significance in development process

#### 08. Green Revolution

- a. Introduction to green revolution
- b. Its historical context and necessity
- c. Its constituents
- d. Its significance in third world development process

#### 09. Indigenous Knowledge and Development

- a. Introduction to indigenous knowledge
- b. Its prominence in development process
- c. Issues in refuting indigenous knowledge in development process

#### 10. Globalization and Development

- a. Introduction to globalization
- b. Its eminence in development process in diverse context

#### 11. Culture and Development

- a. Introduction to the concept of culture
- b. The interrelationship between culture and development

#### 12. Democracy, Civil Society, Good Governance, and Development

- a. Introduction to the concepts; democracy, civil society, and good governance
- b. Analyze their prominence in development process

#### 13. Learning (experiencing) from other countries

- a. Introduction to the developmental experience from other countries (India, Singapore, Malaysia, South Korea, China, and Japan)
- b. Critical enquiry into the fact whether these experience could be utilized in Sri Lanka's development process

#### 10. Assessment:

- ✓ Continuous Assessments (40 Marks)
- ✓ Final Examination (fixed as 60 Marks)

#### 11. Selected Reading List

Carroll, B. W., Carroll, T. (1999). Civic networks, *legitimacy and the policy process*. Governance: An International Journal of Policy and Administration 12(1) Pp.1-28.



- Carroll Barbara Wake and Carroll Terance. (2004). *Civil Society, Democracy, and Development*, Paper prepared for the meetings of the Canadian Political Science Association, Winnipeg, Manitoba, Canada June 2004.
- Copp James H. (1997). *Rural Sociology and Rural Development*. Research Gate. Available at:
- Frank, A. G. (1966). “*The Development of Underdevelopment*” In: *Capitalism and Underdevelopment in Latin America*. New York: Monthly Review Press.
- Grenier, L. (1998). *Working with Indigenous Knowledge - A Guide for Researchers*, IDRC, Ottawa
- Jean Dreze & Amartya Sen. (1995). *India: Economic Development and Social Opportunity*, OUP.
- Lele, S. M. (1991). “*Sustainable Development: A critical review*”. *World Development*, 19(6), Pp.607-621.
- Madan T.N. (1983). *Culture & Development*, New Delhi.Oxford University Press
- McMichael, Philip. (2012). *Development and Social Change: A Global Perspective*. Fifth Edition. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Nussbaum, M. (2003). “*Capabilities and Social Justice*.” *International Studies Review*, 4(2), Pp. 123-135.
- Richard Peet and Elaine Hartwick. (2010). *Theories of Development* (2nd edition). New Delhi, Rawat Publications.
- Silver, Beverly J. and Lu Zhang. (2009). “*China as Emerging Epicenter of World Labor Unrest*” in, *China and the Transformation of Global Capitalism*, Ed. Ho-Fung Hung.Baltimore: Johns Hopkins Press.
- Sen. Sunanda (2009). *Globalization and Development*.NewDelhi,National Book Trust,
- Wijesundara Tilak (2010). “*Contextualizing Poverty in South Asian Countries*”, in *Asia Pacific Journal of Social Sciences*, Vol II, No. I, Jan – June 2010. India, International Society for Asia Pacific Studies.

## STS31513 Applied Regression Analysis

1. **Module name and code** : Applied Regression Analysis - STS31513
2. **Number of credits allocated** : 03
3. **Prerequisites** : STS22513
4. **Volume learning** :
  - 150 Notional Hours [45 direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

### 5. Delivering Method:

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded to MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 25 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 15 hours is allocated for this exercise.
- Remaining 35 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

### 6. Introduction to the module:

Applied regressions models are widely used today in business administration, economics, and the social, health and biological sciences. Successful application of these models requires a sound understanding of both the underlying theory and practice. This module basically an applied module unit, it seeks to blend theory and applications effectively, avoiding the extremes of presenting the theory in isolation and giving element of applications merging with most appropriate statistical software. The module is in intermediate level and placed as 3000 level unit in the first semester.

### 7. Objectives:

The objective(s) of this module are to;

- Provide a comprehensive foundation in using regression-based statistical models.
- Analyze real data with most suitable statistical software such as Gretl.
- Practice how to interpret and critically evaluate the results of those analyses in terms implications.

## 8. Intended learning outcomes (ILOs)

### **Knowledge:**

At the end of this module, students will be able to;

- Demonstrate their understanding of applied regression methods through application of quantitative reasoning.

### **Skills**

At the end of this module, students will be able to;

- Perform statistical analyses that involve the critical assessment of data and model outcomes to ensure that they are applying the most appropriate statistical methods.

### **Attitudes,**

At the end of this module, students will be able to;

- Enhance their decision making capacity with the help of model based analyse.
- Disseminate the results of their analyses to the wider community through published literature.

### **Mind-set and paradigm**

At the end of this module, students will be able to;

- Realize the relationships among variables and their importance for decision making.

## 9. Module content:

### i). Introduction

Review of simple linear regression, regression process: the modeling process of a real life problem & introduction to gretl.

### ii). Matrix approach to regression analysis

Representing k variable model in matrix notation, identifying the required matrices to compute regression equations. Statistical inference in regression: derivation of sum of squares, derivation of variance – covariance matrix, computation & interpretation of r-squared and adjusted r-squared, testing the significance of individual regression coefficients, testing the overall significance of the regression using f test, construction of confidence intervals and their interpretations.

### iii). Computer applications for multiple regression

Use of gretl for analysing regressions and interpretation of outputs, beta coefficients/weights.

### iv). Residual analysis of a regression

Residuals, graphical analysis of residuals, tests involving residuals, F test for lack of fit.

### v). Problems in regressions

The problem of multicollinearity and heteroscedasticity and autocorrelation

vi). Categorical variables in a regression

Dummy variable coding, regression coefficients for dummy variables, unweighted and weighted effect coding

vii). Logistic regression

Introduction, log-odds, derivation of logistic model, odds and odds ratios, use of logistic regression blending with SPSS.

viii). Mediation analysis

The simple mediation model, estimation of the direct, indirect, and total effects of independent variable, example with dichotomous independent variable: the influence of presumed, media influence, statistical inference, an example with continuous independent variable.

## 10. Assessment method

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%

(Quizzes/ class room tests/Group projects/presentations/take home assignments / Field visits...etc.)

## 11. References

- Chattefuee, S., & Hadi, A. (2006). *Regression analysis by example*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Drapper, N. R. & Smith, H. (1998). *Applied regression Analysis*. New York: John Wiley & Sons.
- John Fox (2016). *Applied Regression Analysis and Generalized Linear Models (3<sup>rd</sup> Ed)*. London: SAGE Publications, Inc.
- Timothy Z. Keith (2015). *Multiple Regressions and Beyond: An Introduction to Multiple Regression and Structural Equation Modeling (2<sup>nd</sup> Ed)*. New York: Taylor & Francis.

## ELG31513 - Academic Writing Skills

1. **Module Name and Code:** Academic Writing Skills – ELG31513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:** Lectures, discussions, pair work, group activities, etc.
5. **Introduction to the Module** This is a 03 credit, compulsory course aimed at developing academic writing skills of undergraduates.
6. **Objectives:**
  - To provide learners with the awareness and knowledge of different writing styles, mechanics of writing, formats, and writing with coherence, avoiding ambiguities, etc.
  - To provide learners with the awareness and knowledge required to produce different texts to suit different academic situations.
7. **Intended Learning Outcomes [ILOs]**
  - Knowledge**

The learners will be able to produce different text types (descriptive, argumentative, narrative, etc.) and genres.
  - Skills**

The learners will be able to identify and utilize mechanics of writing and stylistics appropriately.
  - Attitudes**

The learners will develop the opinion that academic writing which differs from processes in writing for general purposes is an integral part in their performance in all the academic ventures.
  - Mind-set and Paradigms:**

The learners will develop the notion that academic writing is a domain which the learners have to master in order to successfully engage in academic pursuits.

## Unit & the Content

- Interpreting Data
- Report Writing
- Writing Academic Essays
- Developing Academic Vocabulary

## 09. Assessment Method

### Continuous

40%

### Assessments

- i. Continuous Assessment I  
Description – Classroom Test

Method – The candidate will be asked to produce a write-up on a given topic

Marks Allocated to each Assessment - 20

- ii. Continuous Assessment II  
Description – Classroom Test

Method – The candidate will be asked to produce a report on a given set of data

Marks Allocated to each Assessment - 20

### End Semester

Description – 03 hour paper

### Examination

Marks allocated – 60

## 10. Selected Readings:

- Bailey, S. (2015). *Academic Writing: A Handbook for International Students*. New York: Routledge.
- Creme, P., & Lea, M. (2008). *Writing at University: A Guide for Students*. Open University Press.
- Hamp-Lyons, L., & Heasley, B. (2006). *Study Writing*. Cambridge University Press.

## ITS 31513 - Internet Services and Web Designing Techniques

<b>3000 Level - Semester 1</b>	
<b>Course Code:</b>	ITS 31513
<b>Course Name:</b>	Internet Services and Web Designing Techniques
<b>Credit Value:</b>	03
<b>Core/Optional</b>	Foundation
<b>Volume of Learning:</b>	150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
<b>Course Aim/Intended Learning Outcomes:</b>  Upon successful completion of this course, student will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ To develop the skill &amp; knowledge of Web page design</li><li>➤ Students will understand the knowhow and can function either as an entrepreneur or can take up jobs in the multimedia and Web site development studio and other information technology sectors.</li><li>➤ Define the principle of Web page design</li><li>➤ Define the basics in web design</li><li>➤ Visualize the basic concept of HTML150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]</li><li>➤ Recognize the elements of HTML</li><li>➤ Introduce basics concept of CSS</li><li>➤ Develop the concept of web publishing</li></ul>	
<b>Course Content: (Main topics, Sub topics)</b>  1. Introduction to Internet <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 What is Internet?</li><li>1.2 How does the Internet Work?</li><li>1.3 Introduction to world wide Web</li><li>1.4 Web Pages and Contents</li><li>1.5 Web Clients and Web Servers</li></ul> 2. Fundamentals of Hyper Text Markup Language (HTML) <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 What is HTML</li><li>2.2 HTML Documents</li><li>2.3 Basic structure of an HTML document</li><li>2.4 Creating an HTML document</li></ul>	

- 2.5 Mark up Tags
- 2.6 Heading-Paragraphs
- 2.7 Line Breaks
- 2.8 HTML Tags
- 2.9 Working with Text
- 2.10 Working with Lists, Tables and Frames
- 2.11 Working with Hyperlinks, Images and Multimedia
- 2.12 Working with Forms and controls.
  
- 3. Introduction to Cascading Style Sheets
  - 3.1 Concept of CSS
  - 3.2 Creating Style Sheet
  - 3.3 CSS Properties
  - 3.4 CSS Styling (Background, Text Format, Controlling Fonts)
  - 3.5 Working with block elements and objects
  - 3.6 Working with Lists and Tables
  - 3.7 CSS Id and Class
  - 3.8 Box Model (Introduction, Border properties, Padding Properties, Margin properties)
  - 3.9 CSS Advanced (Grouping, Dimension, Display, Positioning, Floating, Align, Pseudo class, Navigation Bar, Image Sprites, Attribute selector)
  - 3.10 CSS Color
  - 3.11 Creating page Layout and Site Designs.
  
- 4. Fundamentals of Client-side programming using JavaScript
  - 4.1 Creating client-side scripts
  - 4.2 JavaScript basic syntax
  - 4.3 Form Validation
  
- 5. Introduction to Web Publishing or Hosting
  - 5.1 Web Authoring Tools
  - 5.2 Creating the Web Site
  - 5.3 Saving the site
  - 5.4 Working on the web site
  - 5.5 Creating web site structure
  - 5.6 Creating Titles for web pages
  - 5.7 Themes-Publishing web sites.



<b>Teaching /Learning Methods:</b>			
<b>Methods of Instruction (e.g. Lecture, Labs, Seminars ...):</b> Lecture, Discussions, Demonstrations, Hands-on lab activities, Group projects			
<b>Hardware &amp; Software required for Teaching</b> Hardware: Personal Computer, Laptop computer or a terminal with 150 MB free Hard disk space and 1GB RAM for reasonably good performance.			
<b>Assessment Strategy:</b>			
Continuous Assessment 40%	Final Assessment 60%		
Details: quizzes %, mid-term %, other % quizzes 40%	Theory (%) 60	Practical(%) .....	Other (%) .....
<b>References/Reading Materials:</b>			
1. Harvey M. Deitel, Paul J. Deitel, Abbey Deitel, <i>“Internet and World Wide Web How to Program (International Version)”</i> , Pearson Education, ISBN-13: 978-0273764021, 2012. 2. <u>Wolper, Vickie Ellen</u> , <i>“Artistic web design using adobe dreamweaver and photoshop an introduction”</i> , Sudbury Jones & Bartlett Learning, 2011. 3. <u>Wilton, Paul</u> , <i>“Beginning JavaScript”</i> , Birmingham Wrox press, 2000			

**3000 Level**  
**2<sup>nd</sup> Semester**  
**Core Course Modules**

ACL 32513 - ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි කලා ශිල්ප

01. පාඨමාලා ඒකකයේ සංකේතය - ACL 32513

පාඨමාලා ඒකකයේ නම - ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි කලා ශිල්ප

02. අර්ඝ්‍ය සංඛ්‍යාව

8- 03 යි.

03. පූර්ව අවශ්‍යතා ( ඇතුළත් )

8- නැත

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව

8-

- කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45+ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
- සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)
- ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 45, ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන පැය 40, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 20

05. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම 8-

• ඉගෙනුම් ක්‍රම 8-

- දේශනවලට සහභාගි වීම
- පුස්තකාල පරිශීලනය
- ක්ෂේත්‍ර ගවේෂණය

• ඉගැන්වීම් ක්‍රම 8-

- දේශන පැවැත්වීම
- කණ්ඩායම් සාකච්ඡා
- පුස්තකාල පරිශීලනය
- අන්තර්ජාලය භාවිතය

-ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය සඳහා සිසුන් යොමුකිරීම,

1. පාඨමාලාව හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාව සතුව වසර දහස් ගණනාවක් තිස්සේ පවතින ශ්‍රේෂ්ඨ කලා සම්ප්‍රදායක් ඇත. මෙම සම්ප්‍රදාය විවිධ කාලාන්තරයක් තිස්සේ විවිධ සම්ප්‍රදායන් සමඟ සංකලනය වෙමින් වර්ධනය වී තිබේ. එසේ වුව ද එය නිර්මාණශීලීත්වයේ පිළිබිඹුවේ විශිෂ්ටත්වයකි. එසේම එය ජීවත් වුණු විවිධ ජන වර්ගවල සහ කලාත්මක චින්තනයේ පැති කඩකි.

2. පාඨමාලාවේ අරමුණු

මෙම පාඨමාලා ඒකකය මගින් අරමුණු කරන්නේ ශිෂ්‍යයා ඔහුගේ අතීත කලාත්මක උරුම හැඟීම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීමයි. එමගින් ඉලක්ක කරන්නේ ශිෂ්‍යයා තුළ ශ්‍රී ලාංකිකයකු ලෙස තම අනන්‍යතාව පිළිබඳ හැඟීමක් ඇති කිරීමයි.

3. පාඨමාලාවේ අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල

මෙම පාඨමාලා ඒකකය ඉගෙනීමෙන් ඔහුගේ උරුමය පිළිබඳ වටිනාකම්, තම ජාතික අනන්‍යතාව

වර්ධනය කර ගැනීම කෙරෙහි බලපාන ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට හැකි වේ.

#### **4. පාඨමාලා අන්තර්ගතය**

##### **1. ප්‍රාථමික විත්‍ර**

1.1 ගිරි සිතුවම් කුරුටු රූප සහ ඒවා පවතින ස්ථාන හඳුනා ගැනීම

1.2 කාල නිර්ණය පිළිබඳ ගැටලු

1.3 අමුද්‍රව්‍ය හා ශිල්ප ක්‍රම

1.4 භූගෝලීය ව්‍යාප්තිය

##### **2. ශ්‍රී ලංකාවේ සම්භාව්‍ය සිතුවම් කලාව**

2.1 වෙස්සගිරි සිතුවම්

2.2 සීගිරි සිතුවම්

2.3 සිතුවම් පව්ව

2.4 මහියංගන ධාතු ගර්භ සිතුවම්

2.5 ගොණාගොල්ල සිතුවම්

##### **3. පොළොන්නරු යුගයේ සිතුවම්**

##### **4. මුල් අනුරාධපුර කලා නිර්මාණ**

4.1 මිහින්තලේ, රුවන්වැලි සෑය, මිරිසවැටිය, අභයගිරිය, ජේතවනය ආශ්‍රිත වාහල්කඩ කැටයම්

4.2 ඉසුරුමුණියේ කැටයම් හා මූර්ති

4.3 රන්මසු උයන කැටයම් සහ මූර්ති

##### **5. ශ්‍රී ලංකාවේ බුද්ධ ප්‍රතිමා සහ බෝධි සත්ව ප්‍රතිමා**

##### **6. පොළොන්නරු යුගයේ කැටයම් සහ මූර්ති**

6.1 ගල් විහාරය සිතුවම් සහ කැටයම්

6.2 පරාක්‍රම ප්‍රතිමාව

6.3 පොළොන්නරුවේ හින්දු මූර්ති

##### **7. මහනුවර යුගයේ කලා ශිල්ප**

7.1 මහනුවර යුගයේ බුද්ධ ප්‍රතිමා සහ මූර්ති

7.2 මහනුවර සම්ප්‍රදායේ සිතුවම් කලාවේ හා දක්ෂිණ සම්ප්‍රදායේ මහනුවර සිතුවම් කලාව

7.3 19 වන සියවසේ සිතුවම් කලාව (කරගම්පිටියේ සුබෝධාරාමය, බොරැල්ලේ ගෝතමී විහාරය සහ කැළණි විහාරය)

#### **5. ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය**

පන්ති කාමර දේශන - 78%

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යයන - 22%

#### **6. ඇගයීම් පටිපාටිය**

අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40

සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - 60

එකතුව - 100

#### **7. නිර්දේශිත කියවීම්**

සෝමතිලක, එම්, 2004. පුරාතන ශ්‍රී ලංකාවේ විත්‍ර කලාව. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ.

විජේසේකර, නන්දදේව.(සංස්.). 1990. මුර්ති කලාව. පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තු ශත සංවත්සර පොත් පෙළ. 4 වෙර්ග. කොළඹ: පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව.

විජේසේකර, නන්දදේව.(සංස්.). 1990. චිත්‍ර කලාව. පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තු ශත සංවත්සර පොත් පෙළ. 5 වෙර්ග. කොළඹ: පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව.

Wickramagamage, C. 1998. Entrances to the Ancient Buildings in Sri Lanka.

Posgasowita: Academy of Sri Lankan Culture.

Bandaranayaka, Senake. 2008. Rock and Wall Paintings in Sri Lanka. Colombo: Postgraduate Institute of Archaeology.

## ACL32523 Archaeological Heritage Management and Museums

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය: පුරාවිද්‍යා උරුම කළමනාකරණය සහ කෞතුකාගාර විද්‍යා මූලධර්ම - ACL32523
2. අර්ඪ සංඛ්‍යාව: 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්): නැත
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව: පැය 150  
පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105
5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම: පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45  
දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ඉදිරිපත් කිරීම්  
අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105  
නිර්දේශ ග්‍රන්ථවල අන්තර්ගතයට අදාළ අතිරේක කියවීම්:  
පැය 30  
අන්තර්ජාලය ආශ්‍රයෙන් අදාළ ප්‍රකාශන, වීඩියෝ සහ ඡායාරූප අධ්‍යයනය: පැය 30  
පැවරුම් සකස් කිරීම: පැය 15  
LMS තුළ ගබඩා කොට ඇති අධ්‍යයන මෙවලම් පරිශීලනය කිරීම: පැය 30
6. හැඳින්වීම: උරුමය, ස්වභාවික සහ සංස්කෘතික උරුමය වශයෙන් ද ස්පර්ෂීය හා අස්පර්ෂීය වශයෙන් ද විවිධ ස්වරූප ගනී. නූතන උරුම අධ්‍යයන ස්වභාවික පරිසරය සහ සංස්කෘතිය අතර පවත්නා සබඳතාවට නිසි අවධානය යොමු කරමින් සිදු කරනු ලැබේ. සංස්කෘතික උරුමය ආරක්ෂා කිරීම කෞතුකාගාර සංකල්පය සමග මෙන් ම මහජනතාව සමග ද සෘජු සබඳතාවක් ඇත. මෙම පාඨමාලා ඒකකය මගින් ස්වභාවික සහ සංස්කෘතික උරුමය අධ්‍යයනය කිරීමේදීත් එම උරුමය කළමනාකරණය කිරීමේදීත් අනුගමනය කරන ප්‍රතිපත්ති සහ මූලධර්ම මෙන් ම ඊට අදාළ නෛතික සහ ආයතනික පසුබිම ද අභියෝග, අවස්ථා සහ සංවාද පිළිබඳව ද සාකච්ඡා කෙරේ.
7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු: මෙම පාඨමාලා ඒකකය මගින් විද්‍යාර්ථියාට ස්වභාවික සහ සංස්කෘතික උරුමය හඳුන්වාදීමටත් එම උරුමය මහජනතාව සමග පවත්නා සබඳතාව නොබිඳ පිළිගත් ප්‍රතිපත්ති, මූලධර්ම සහ ආචාරධර්මවලට අනුකූලව

කළමනාකරණය කොට මහජනතාවට ඉදිරිපත් කිරීමට ඇවැසි පුළුල් අවබෝධයක් ලබාදීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ.

**8. අභිමත ඉගෙනුම් එළ:**

මෙම පාඨමාලා ඒකකය අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා,

**දැනුම**

උරුමය කළමනාකරණය සහ අධිලේඛනකරණයට අදාළ මූලධර්ම, විධික්‍රම සහ ආයතනික නෛතික පසුබිම මෙන් ම අභියෝග සහ අවස්ථාවන් පිළිබඳව නිරවුල්ව සාකච්ඡා කරයි.

**කුසලතා**

උරුමය කළමනාකරණය, අධිලේඛනකරණය සහ ඒ ආශ්‍රිත අභියෝග කළමනාකරණය කරයි.

**ආකල්ප, මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ**

උරුමය පිළිබඳ සමාජ සංවේදීභාවය ප්‍රවර්ධනය කරයි.

**9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:**

**1. උරුම සංකල්පය**

**1.1 උරුමය හඳුනා ගැනීම**

1.1.1 ස්වභාවික සහ සංස්කෘතික උරුමය

1.1.2 ස්පර්ෂීය හා අස්පර්ෂීය උරුමය

1.1.3 උරුමය සමස්ත මානව වර්ගයාගේ උරුමයක් ලෙස හඳුනා ගැනීම

1.1.4 උරුමය, ස්වාභාවික පරිසරය සහ මහජනතාව අතර ඇති අවයෝජනීය

සබඳතාව

1.1.5 උරුමය ඓතිහාසික ශූන්‍ය ස්මරණය, වර්තමානයටත් අනාගතයටත් ලබාදෙන

මෙවලමක් ලෙස තේරුම් ගැනීම

**2. උරුම කළමනාකරණ සංකල්පයේ ශාස්ත්‍රීය වර්ධනය**

2.1 උරුම කළමනාකරණ පිළිබඳ පෙරඅපර දෙදිග සංකල්ප

2.2 නූතන ප්‍රවණතා

3. උරුමය හා සම්බන්ධ ආයතනික සහ නෛතික පසුබිම

3.1 ජාත්‍යන්තර ආයතන, සම්මුතීන් සහ ප්‍රඥප්තීන්

3.2 දේශීය ආයතන සහ අණපනත්

3.3 උරුමය කළමනාකරණය: අභියෝග, අවස්ථා සහ සංවාද

4. ලෝක උරුම සංකල්පය සහ ලෝක උරුම ස්ථාන

4.1 නිර්ණායක සහ නිර්දේශ

4.2 ස්වභාවික, සංස්කෘතික සහ මිශ්‍ර උරුම ස්ථාන

5. උරුමය සංරක්ෂණය සහ මහජනතාවට ඉදිරිපත් කිරීම

5.1 කෞතුකාගාර, උරුම සංරක්ෂණය සහ මහජනතාව

5.2 ස්වභාවික උරුමය, සම්ප්‍රදායික ජීවන සම්ප්‍රදායන් සහ සංවර්ධනය

6. කෞතුකාගාර සංකල්පය

6.1 නිර්වචන සහ වර්ගීකරණ

6.2 කෞතුකාගාර ඉතිහාසය

7. කෞතුකාගාරයක කාර්යය භාරය

7.1 කෞතුකාගාර කළමනාකරණය

7.2 කෞතුකාගාර ආරක්ෂාව සහ සංරක්ෂණය

7.3 කෞතුකාගාර ප්‍රවර්ධනය

8. උරුමය සහ මහජනයා

8.1 උරුමය සහ ජාතික සංවර්ධනය

8.2 සංස්කෘතික දේපළ නූතන භාවිතයට ගැනීම (Revitalization)



### 8.3 උරුමය හා සම්බන්ධ පාර්ශවකරුවන් අතර ගැටුම් කළමනාකරණය

#### 10. ඇගයුම් පටිපාටිය:

1. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40) පන්ති කාමර පරීක්ෂණ, රචනාමය පැවරුම්, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හෝ ඉදිරිපත් කිරීම්
2. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60) ව්‍යුහගත සහ රචනාමය ප්‍රශ්න පත්‍ර

#### 11. නිර්දේශිත කියවීම්:

- මැන්දිස්, තුසිත. සහ ගුණරත්න, ශ්‍යාමලී. (2016). *උරුම කළමනාකරණ ප්‍රවේශය*. මහනුවර: නෙත්වින් ප්‍රින්ටර්ස්.
- ද සිල්වා, පී. එච්. ඩී. එම්. (1996). *කෞතුකාගාර විද්‍යා මූලධර්ම*. කොළඹ: ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය.
- ගුණවර්ධන, ප්‍රියාන්ත. (2005). *පුරාවිද්‍යා උරුමය, ආකෘති, සංකල්ප සහ කළමනාකරණය*. ජාඇල: සමන්ති පොත් ප්‍රකාශකයෝ.
- අග්‍රවාල්, ඕ. ජී. (1998). *කෞතුකාගාර සංරක්ෂණ මූලධර්ම*. කොළඹ: ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව.
- Cleere, H. (Ed.). (1984). *Approaches to the Archaeological Heritage Management in Col. New Directions in Archaeology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cleere, C. F. (1989). *Archaeological Heritage in the Modern World*. London: Unwin and Hyman.
- Gary Edson, D. D. (1996). *The Handbook For Museum*. New York: Routledge.
- McLean, F. (1997). *Marketing the Museum*. London: Routledge.
- Paine, T. A. (1993). *Museum Basics*. London: Routledge.
- Wijesuriya, G. (1993). *Archaeological Heritage Management Supplement Proceedings of International Scientific Symposium 10th General Assembly of the ICOMOS Sri Lanka*. Colombo: ICOMOS.
- Wijesuriya, G. & Weerasekara, H. (1997). *Footprints of Our Heritage*. Battaramulla: Sri Lanka National Commission for UNESCO.
- Wijesuriya, Gamini. (1998). *Buddhist Meditation Monasteries of Ancient Sri Lanka*. Colombo: Department of Archaeology.

## **BST32513 Buddhist Art and Antiquities - i (Sri Lanka)**

- 1. Module Name and Code:** Buddhist Art and Antiquities - i (Sri Lanka) - BST 32513  
(Core)
- 2. Number of Credits Allocated:** 03 credits
- 3. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact hours +  
105 Additional Learning / Self Learning hours]
- 4. Delivering Method:**
- i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
  - ii. Recommended Readings -45 hours
  - iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
  - iv. Prepare for presentations - 30 hours

### **5. Introduction to the Module:**

The arrival of *Maha-Mahinda thera* in Sri Lanka made a tremendous transformation of Srilankan culture. The features of an advanced civilization were evident in Sinhalese society, and architecture, sculptures, carvings, paintings and well-developed literary tradition also saw the light in Sri Lanka. This course unit is intended to make an investigative study on Sri Lankan art, architecture and literature.

### **6. Objectives of the Module:**

- i. To give an understanding of architecture, carvings, paintings pertaining to Sri Lankan Buddhist art and architecture.

### **7. Intended Learning Outcomes [ILOs]:**

At the end of the course, students will be able to;

#### **Knowledge:**

- acquire a knowledge of archaeological value of Sri Lankan Buddhist art and architecture.

#### **Skills:**

- obtain the skills of sharing their knowledge of Sri Lankan Buddhist art and architecture.

#### **Attitudes:**

- develop the attitudes of protection of architectural monuments as a human heritage.

### **Mind Set and Paradigms:**

- cultivate a dignity of our ancient cultural heritage.

### **8. Units of the Module:**

#### **(1) Art and Architecture:**

- 1.1 - Art and Architecture: An Introduction
- 1.2 - Buddhist architectonics

#### **(2) Sri Lankan Buddhist Architecture:**

- 2.1 - *Stupa* (Topes)
- 2.2 - *Bodhiyāra* (Circular house of the Bodhi tree)
- 2.3 - *Cetiya* (House for a *Cetiya*)
- 2.4 - *Patimāyāra* (Niche)
- 2.5 - *Saṅghārāma* (Monastic Residences)

#### **(3) Sri Lankan Buddhist Sculpture:**

- 3.1 - Buddha statues
- 3.2 - Bodhisattva statues

#### **(4) Sri Lankan Buddhist Carvings:**

- 4.1 - '*Sandakadapahana*' (Moonstone)
- 4.2 - '*Muragala*' (Guard stone), '*Koravakgala*' (Balustrades)
- 4.3 - '*Vāhalkada*' (Frontispiece), '*Piyagetapela*' (Granite steps)

#### **(5) Sri Lankan Buddhist Paintings:**

### **9. Assessment Method:**

- i. Continuous Assessments – 40 marks

Assignment 1-(A) - 10 marks; Assignment 1-(B) - 10 marks

Assignment 2-(A) - 10 marks; Assignment 2-(B) - 10 marks

- ii. End semester Examination – An essay type question paper. 60 marks will be allocated for the end semester examination

### **10. Selected Readings:**

Bandaranayake, S., Jayasinghe, G. (Illus.) (1986). *The Rock & Wall Paintings of Sri Lanka*, Colombo: Lake House.

කුමාරස්වාමි, ආනන්ද, කේ. (1993). *ඉන්දියාවේ සහ ශ්‍රී ලංකාවේ කලා ශිල්ප*. කොළඹ: ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව.

දේවේන්ද්‍ර, ඩී. ටී. (1967). *බුද්ධ ප්‍රතිමාව හා ශ්‍රී ලංකාව*. කොළඹ: ගොඩගේ.

- පරණවිතාන, ඇස්. (1963). *ලංකාවේ ස්ත්‍රීපය*. කොළඹ: රජයේ ප්‍රකාශනයකි.
- මහින්ද හිමි, යූ. (2013). *ලක්දිව බෞද්ධ චිත්‍ර කලා ඉතිහාසය*. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ.
- මහින්ද හිමි, යූ. (2017). *බෞද්ධ ස්ත්‍රීප නිර්මාණයේ ආරම්භය හා විකාශය*. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ.
- චන්‍ද්‍රන හිමි, කේ. (2015). *ලක්දිව බුදු පිළිම*. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ.
- විජේසේකර, එන්. (1964). *පැරණි සිංහල බිතු සිතුවම්*. කොළඹ: රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව.

## **BST32523 Buddhist Social Philosophy**

- 1. Module Name and Code:** Buddhist Social Philosophy - BST 32523 (core)
- 2. Number of Credits Allocated:** 03 credits
- 3. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact hours + 105 Additional Learning / Self Learning hours]
- 4. Delivering Method:**
- i. Lectures, Discussions and Presentations - 45 hours
  - ii. Recommended Readings - 45 hours
  - iii. Collect information & presentations for continuous assessments - 30 hours
  - iv. Prepare for presentations - 30 hours

### **5. Introduction to the Module:**

This course module presents a study which conduces to build supreme human qualities and ideal human society in which we do not find any caste, gender, or religious discriminations. The Buddhist Social philosophy based on the causal theory and it criticizes the traditional Indian social classification of society. This course unit is expected to point out the doctrinal matters related to building a morally highest family life and societal environment.

### **6. Objectives of the Module:**

- i. To provide teachings pertaining to Buddhist Social Thought
- ii. To offer a study which elucidates the Buddhist teachings that lead to sound family life and social development

#### **1. Intended Learning Outcomes [ILOs]:**

At the end of the course, students will be able to;

#### **Knowledge:**

- get the knowledge of building a sound family life and proper societal environment

#### **Skills:**

- have the skills of resolving family problems and social crises

#### **Attitudes:**

- grow the attitudes of serving society as a morally honest person

#### **Mind Set and Paradigms:**

- To build a strong mentality to face to various social crises

## **8. Units of the Module:**

### **(1) Buddhist Notion of Social History (Aggañña, Vāsetṭha, and Assalāyana Suttas):**

- 1.1 - Buddhist view of the origin of society
- 1.2 - Origin and expansion of social institutions
- 1.3 - Buddhist notion of the Oneness of mankind

### **(2) Buddhist Study of Social Institutions:**

- 2.1 - Marriage and family life
- 2.2 - Companionship
- 2.3 - Buddhism and Human Rights
- 2.4 - Buddhism and Education

### **(3) Buddhism and Social Relations:**

- 3.1 - *Bhikkhu* and Society
- 3.2 - Teacher-student relationships
- 3.3 - Parent-children relationships
- 3.4 - Employer- servants' relationships
- 3.4 - Ruler-citizen relationships

### **(4) Buddhism and Social Problems:**

- 4.1 - Poverty and Economic Development
- 4.2 - Drug use, its heinous repercussions
- 4.3 - Birth control and Abortion
- 4.4 - Suicidal tendencies
- 4.5 - Crimes, Punishments, death panalty and Euthenesia
- 4.6 - Conflict Resolution

### **(5) Buddhism and Social Development:**

- 5.1 - Buddhist Economic Philosophy: An introduction
- 5.2 - Buddhist Political Philosophy: An introduction
- 5.3 - Aesthetics and Environment: An introduction

## **9. Assessment Method:**

### **i. Continuous Assessments – 40 marks**

Assignment **1-(A)** - 10 marks; Assignment **1-(B)** - **10** marks

Assignment **2-(A)** - 10 marks; Assignment **2-(B)** - 10 marks

ii. End semester Examination – An essay type question paper. **60** marks will be allocated for the end semester examination

### 10. Selected Readings:

Jayatileke, K.N. (1969). *Aspects of Buddhist Social Philosophy - two essays*. Kandy: Buddhist Publication Society.

Malalasekara, G.P. and Jayathilaka, K.N. (1974), *Buddhism and the Race Question*. Paris:

Petegma, G. (1996). *An Approach to Buddhist Social Philosophy*. Singapore: Ti – Sarana Buddhist Association,

ධම්මඡේතී හිමි, බී. (1993). *බෞද්ධ ආර්ථික දර්ශනය*. කොළඹ: කර්තෘ ප්‍රකාශනයකි.

ධර්මසම්ප්පිට් ජී. (1996). *බෞද්ධ සභාවාදයේ මූලධර්ම*. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.

මේධානන්ද හිමි, ඩී. (1990). *බෞද්ධ භික්ෂු සමාජය: මූලික කරුණු කිහිපයක්*. වරකාපොළ: ආර්ය ප්‍රකාශකයෝ.

ජයතිලක, කේ.එන්. (1979). *සමාජය, නීතිය හා මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ බෞද්ධ මතය*. මහනුවර: බෞද්ධ ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන සමිතිය.

සෝමරංසි හිමි, යූ. (1970). *බෞද්ධ දර්ශනය හා සමාජ දර්ශනය*. කොළඹ: සමයවර්ධන ප්‍රකාශකයෝ

## ECN32513 Public Sector Economics

1. **Module Name and code** : Public Sector Economics ECN32513

2. **Number of Credits Allocated** : 03

3. **Prerequisite** : Nil

4. **Volume of Learning:**

150 Notional Hours

[45 Direct lecturing/Contact hours/Tutorials/Assessments + 105 Additional learning/Self learning hours]

5. **Teaching Learning Methods** :

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours.

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 25 hours on referring such materials.
- Minimum 40 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books Remaining 40 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading and updating yourself with economic news.

### 6. Introduction

This module analyses the role of government and the rationale for and design of taxation and expenditure policy. Emphasis is placed on attaining a solid grasp of the basic theory of public economics. The topics to be covered include public goods, externalities, tax, public debt, budgetary process. It is designed to introduce the economics of government spending and taxation. The module mainly focuses on analyzing the effects of expenditure programs and taxation policies on the economic behavior of individual consumers, households and firms.

### 7. Objectives

The objectives of the module are:

- to describe the main policy instruments used to mitigate market failures and explain the principles that guide their optimal use.
- to explain the limitations of government intervention - for instance, illustrate how the presence of information problems both explains the forms that policy intervention takes and imposes limits on what can be achieved by it.
- to identify the trade-offs captured by public economics models; including the assumptions, relevance, and limitations of those models.



## **8. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### Knowledge

At the end of the module students will be able:

- to identify and explain the principal forms of market failure that provide a justification for government intervention;

### Skills

At the end of the module students will be able:

- to examine the role of the public sector in modern economies

### Attitudes

At the end of the module students will be able:

- to identify externalities, their impacts, and evaluate the relative merits of various public sector interventions designed to resolve the associated issues.
- to critically evaluate the concepts of equity and efficiency as a basis for decision making in taxation and public expenditure.

### Mind-set and paradigm:

At the end of the module students will be able:

- to become life-long learners in the public sector, and prepare themselves to face and manage the issues pertaining in the public sector.

## **9. Module Content**

### 1. The significance of public sector- Fiscal Functions

#### 1.1 The Theory of Public Goods:

- 1.1.1. Nature of Public goods
- 1.1.1. Efficient Provision of Public goods
- 1.1.2. Benefit approach
- 1.1.3. Ability to pay approach

### 2. The Theory of Public Choice:

- 2.1 Voting system and in individual Choices
- 2.2. Representative democracy

### 3. Public Expenditure Evaluation:

- 3.1. What is cost – benefit analysis?
- 3.2. Measuring benefits and costs
- 3.3. Discounting

### 4. The Theory of Taxation

- 4.1. Basic concepts
- 4.2. Characteristics of good tax system
- 4.3. Tax calcification
- 4.4. Tax Shifting
- 4.5. Tax incidence

- 4.6. Excess burden of Taxation
- 4.7. Economics Effect of Taxation
- 4.8. The Sri Lankan tax system
- 5. Public Debt:
  - 5.1. Kinds of Budget
  - 5.2. The Sri Lankan budgetary Policies
  - 5.3. Public Debt in Sri Lanka
- 6. The Public Budget:
  - 6.1. Kinds of Budget
  - 6.2. The Sri Lankan Budgetary process
- 7. Fiscal Policy and its Impact on Stability, Growth and Distribution

## **10. Assessment Method**

- End semester examination : 60%
- Continuous assessment : 40%

(Quizzes, class room tests, presentations, take home assignments)

## **11. Selected Readings**

- Abelson, P. (2012). *Public Economics: Principles and Practice*. 3<sup>rd</sup> ed, New York: McGraw Hill.
- David N. Hyman, (2005). *Public Finance*, South Weston: Thomson
- Musgrave R.A. and Musgrave, P.B. (1989). *Public Finance in Theory and Practice*, 5<sup>th</sup> ed, New York: McGraw Hill.

## ECN32523 Financial Economics

1. **Module Name and Code** : Financial Economics ECN32523
2. **Number of Credits Allocated** : 03
3. **Prerequisite** : Nil
4. **Volume of Learning** :  
150 Notional hours  
[45 Direct Learning contact hours + 105 Additional learning hours]

5. **Teaching Learning Methods** :

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 25 hours on referring such materials.
- Minimum 40 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books
- Remaining 40 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/ exams and additional reading and updating yourself with economic news.

## 6. Introduction:

Over the past decades, the Financial Economics (theory and practice) have profoundly changed according to the changes of the financial world. These changes are further accelerated by the extensive globalization of financial markets and the rapid development in financial technologies in recent years. With this background, this module provides a rigorous introduction to the fundamentals of modern financial analysis and their applications to business challenges in capital budgeting, project evaluation, corporate investment and financing decisions, and basic security analysis and investment management.

## 7. Objectives

Objectives of the module are;

- to provide sound understand about the functions and structure of the financial system and the role, functions and valuation of financial instruments;
- to analyse the corporate investment and financing decisions, basic security analysis and investment management.
- to make valuation of financial instruments and use the knowledge practically towards risk management.

## **8. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### Knowledge:

At the end of the module students will be able;

- to explain the functions and structure of the financial system and the role, functions and valuation of financial instruments.
- to explain the role of risk and how investors manage and control risk in practical world.

### Skills

At the end of the module students will be able;

- to use elementary mathematics for valuation of financial instruments, primarily stocks, bonds, futures, and options.
- to get financial decision for optimal allocation of financial wealth between risk and returns.

### Attitude

At the end of the module students will be able;

- to suggest that theoretical knowledge in valuation and pricing financial instrument is necessary in risk management of investment.

### Mind-set and Paradigm

At the end of the module students will be able;

- to adopt positive mind set of students to increase their wealth using money as an investment fund.

## **9. Module Content**

1. An Introduction to Financial economics
  - 1.1. Subject matters of Financial Economics
  - 1.2. Relationship between financial development and economic growth.
2. The Structure and Functions of the Financial Markets
  - 2.1. The meaning, function, role and intermediaries (or actors) of financial markets.
  - 2.2. Financial instrument and their features. (primarily stocks, bonds, futures, and options).
  - 2.3. Financial Security Markets
    - 2.3.1. Direct Investment (Money market instruments, Capital market instrument and Derivative instruments) and Indirect investments.

3. Corporate Finance
  - 3.1. Buying and selling securities.
    - 3.1.1. Trading Mechanics (Margin, -margin loan perches, initial margin- maintenance margin).
    - 3.1.2. Short sale.
  - 3.2. Time value of money
  - 3.3. The elementary valuation of financial instruments (common stocks, growth stock)
4. Fixed Income Securities (Interest Rate Theory and the Price of Bonds)
  - 4.1. An Introduction to Debt Securities
  - 4.2. Risks associated with investing in Bonds (Interest rate risk, Yield curve risk, Reinvestment risk, Credit risk, Liquidity risk, Rating agencies, EMBI+ Spreads)
  - 4.3. Bonds markets and Bonds prices
  - 4.4. The Determinant of Bond Prices
    - 4.4.1. Term to Maturity and Term Structure Theory (Segmented Market Theory, Pure Expectations Theory, Liquidity Premium Theory, Term Structure and Coupon Bonds)
  - 4.5. Valuation of bonds, formal for valuing bonds.
5. Economic Industry Company (EIC) Analysis
  - 5.1. Economic analysis (Stock indexes, slope of the yield curve)
  - 5.2. Methodology to do industry analysis
  - 5.3. Company analysis (financial Ratio analysis: Liquidity ratios, Profitability ratios, Leverage ratios Investment ratios)
6. The Derivatives Market
  - 6.1. Exchange-traded derivatives
  - 6.2. Over-the-counter derivatives.
7. Modern Portfolio Theory
  - 7.1. The Standard Capital Asset Pricing Model (CAPM)

## **10. Assessment Method**

- End Semester examination - 60%
- Continuous Assessments - 40%

(Quizzes / class room tests / presentations / take home assignments / book reviews etc.)

### **11. Selected Readings:**

Edwin, J. E. (2014). *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*. 9<sup>th</sup> ed. New Jersey: John Wiley & Sons.

Hearth, D., Zaima, J.K. (2004). *Contemporary Investments: Security and Portfolio Analysis*. 4<sup>th</sup> ed. USA: South-Western.

Hirschey, M. (2001). *Investment Theory and Application*. 1<sup>st</sup> ed. USA: Harcourt College Publishers.

## GEO32513 Geographical Profile of Sri Lanka

1. **Module Name and Code:** Geographical profile of Sri Lanka – GEO32513
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]

4. **Delivering Method:**
- **Direct contact learning hours:** 45 hours: Lectures, Tutorials, classroom discussions, visual media

- **Additional leaning hours:** 105 hours:

- **Self Learning:** It is expected that students should refer relevant reading materials of the module. This self learning component contains with selected texts books which have been written by notable geographers and other materials as per the lecture outline. Approximately 60 hours allocated for these self learning mode.

**Field Excursion:** Most of the units in the module are dealing with practical aspects of the Sri Lankan geographic profile. So, in the module students should acquired knowledge through a field excursion related to the unit. 12 hours will be allocated for the field excursion.

**Small group discussions:** Students should be conducted small group discussions on assigned topics which cover up in the module. The small group will consist with 10-12 students and once a week students should get-together and discuss about the assigned topic about one hour. It is expected that to covered up 15 hours through this brainstorming activity.

**Prepare concept papers:** all students should be prepared a concept paper relevant to the unit as they wish. By second week every students should be acknowledged the course coordinator about the selected topic and by twelve week it should be submitted for the evaluation. Two hours should be allocated in

every week for this learning exercise. 18 Hours will be covered up by the component (2 hours 9 week). The topics may be covered up as demographic profile, natural vegetation, geological and soil profile, economic profile in Sri Lanka, natural resource base, settlements and urbanization in Sri Lanka

## 5. Introduction to the Module

Sri Lankan geographers should have sound knowledge on Sri Lankan geographic profile which is shaped by different physical, human and socio-economic aspects. This knowledge is essential to conserve and optimal utilization of the resources in Sri Lanka. As well, this knowledge will be helpful in future decision making process in different geographic context and scales in the country as land use planning, protected area management, settlement management, environment conservation etc. And also the module will cultivate the environmental conscious and humane among students regarding nature and other socio-economic geographic aspects in Sri Lanka

## 6. Objectives:

- Examine the spatial and temporal patterns, trends of the geographical phenomenon as demographic transition, structural changes in economy, urbanization, deforestation industrialization, agricultural modernization in Sri Lanka
- Understand the nature and characteristics of the physical, socio-economic geographic aspects in Sri Lanka
- Enhance the conceptual understanding on key geographical phenomenon and their spatial and temporal patterns.
- 

## 7. Intended Learning Outcomes [ILOs]

### Knowledge:

**At the end of the course, students will be able to;**

- Demonstrate the cause and effect relationship between main geographical phenomena in Sri Lanka context.
- Explain the spatial and temporal patterns and trends of significant geographic process which occurred in socio-economic context in Sri Lanka
- Demonstrate the relationship between natural and man-made environment in Sri Lanka and behind natural and socio-economic process.
- Describe the existing characteristics, trends, patterns of geographic environment in Sri Lanka



### **Skills:**

#### **It is expected the students to;**

- Formulate their own interpretation on future arena of Sri Lankan geographic environment and its effects on natural and man-made setting of the country.
- Critique main geographical process, trends and patterns in Sri Lankan socio economic context.

### **Attitudes and Mindsets Paradigm:**

#### **Students will be able to;**

- Comprehend the mindset toward optimum utilization of human and natural resource base to achieve border socio-economic goals of the country on nature conservation and intellectual contribution to uplift the socio economic condition in Sri Lanka using theoretical and conceptual knowledge and skills of the module.

### **8. Units of the Course module**

1. Introduction
2. Geological profile of Sri Lanka
3. Geomorphological background of Sri Lanka
4. Weather and climate of Sri Lanka
5. Natural vegetation of Sri Lanka
6. Environmental legislation of Sri Lanka
7. Natural resources of Sri Lanka
8. Demographic profile of Sri Lanka
9. Settlement and urbanization In Sri Lanka
10. Spatial disparities and regional development
11. Economic profile of Sri Lanka
12. Social profile of Sri Lanka
15. Globalization and Sri Lanka
16. Conclusion

### **09. Assessment Method**

Continuous Assessment      **Assignment I** – Will be based on the Group presentations on assigned topic /theme. 10 minutes for each presentation and **15 marks** will be allocated for this assignment. Normal group may with 7 students.

**Assignment II** – concept papers on individual basis on selected topic as

they wish. **15 marks** will be allocated for the assignment.

End semester	A structured and essay type question paper. <b>60% of final marks</b> (60
Examination	<b>marks</b> ) will be allocated for the final assessment
	03 hours and four questions to be answered out of 07 questions..

#### 10. Selected Readings:

.  
Cooray, P.G., (1984). *Geology of Ceylon*. Colombo, Sri Lanka: National museum.

Geological Survey and mines bureau, (2002) *Sri Lanka Minerals year book*. Colombo, Sri Lanka: GSMB.

Karunanayake, M.M., (2003). *Rural-urban interface in Sri Lanka: studies in regional development*. Nugegoda, Sri Lanka: University of Sri Jayewardenepura.

Madduma Bandara, C.M., (1974). *Geomorphology in Sri Lanka, In the evolution of geomorphology*. New York, USA: John Wiley & sons.

Manawadu, L., & Liyanage, N., (2008). *Thwana lova nagarikaranaya*. Colombo, Sri Lanka: Wijesooriya book.

Panabokke, C.R., (1971). *Soil map of Sri Lanka*. Colombo, Sri Lanka: Land Use Division, Irrigation Department.

## GEO32523 Hydrology

1. **Module Name and Code:** Hydrology – GEO32523
2. **Number of Credits Allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:**
  - **Direct contact learning hours:**45 hours: Lectures and classroom discussions.
  - **Additional leaning hours:**105 hours:
    - Students are expected to refer the selected books and research articles. Approximately **50 hours** should be allocated for these exercises. Selected videos, websites and research articles will be uploaded in MOODLE. An assignment will be based on this exercise. Students may share their knowledge and ideas to the class as what they understood in the given books and articles.
    - Students are expected to maintain a blog as a team to share knowledge with outside scholars. Approximately **55 hours** should be allocated for this task.
5. **Introduction to the Module** This course is designed to provide the students with a sound theoretical and practical knowledge of the principles of hydrology and water resources assessment, evaluation, development and management.
6. **Objectives:**

**The objectives of the course are to:**

The main objective of this unit is to enable students to employ geographical perspectives in the field of water resources management. Learning is, therefore, aimed at developing the student's ability to appreciate the environmental implications of water resources and to develop water management skills.
7. **Intended Learning Outcomes [ILOs]**

**Knowledge:**

**At the end of the course, students will be able to;**

  - Understand the basics and concepts of Hydrology.
  - Recognize the nature of water resources distribution, usage and

current threats.

**Skills:**

**It is expected the students to;**

- Analyze the data and solve problems related to Hydrology.
- Evaluate the different aspects of water resources management and conservation strategies, policies, rules and regulations in Sri Lanka

**Attitudes and Mindset Paradigm:**

**Students will be able to;**

- Enhance the environmental consciousness of the students by enable them to involve in the water resources management

**8. Unit & the Content**

1. Introduction
2. Processes of Hydrological Cycle
3. Surface Water Hydrology
4. Ground Water Hydrology
5. Drainage Basin Analysis
6. Flood Frequency and Hydrograph Analysis
7. Water Budget of Wetlands
8. Water Scarcity and Water Economy
9. Identification of the Watershed and Its Functions
10. Integrated Watershed Management
11. Tank Rehabilitation and Tank Cascade Development
12. GIS and RS Applications for Water Resources Management
13. Conclusion

**8. Assessment Method**

- **Continuous Assessments**

**15. Assignment I –Group presentation and report**

Group presentations based on the knowledge related to particular topics extracted from the literature review – 15 minutes for each presentation and

10 minutes for the Q & As. A report should be submitted with a copy of presentation. **20 marks** will be allocated for this assignment.

**16. Assignment II – Blog based on current issues on water resource management**

The assignment could be done as a small group consisted with less than 7 students. Students should be able to maintain a blog as a forum with outsiders. **20 marks** will be allocated for the assignment.

- **End Semester Examination** **17.** A structured and essay type question paper. **60% of final marks** (**60 marks**) will be allocated for the final assessment.
- 18.** 03 hours and four questions to be answered out of 07 questions.

**8. Selected Readings:**

Bedford, M., (2004). *GIS for Water Management in Europe*. California, USA: ESRI.

Fetter, C.W., (2001). *Applied Hydrogeology*. New Jersey, USA: Prentice-Hall.

Holden, J., (2014). *Water Resources: An Integrated Approach*. New York, USA :Routledge.

පෙරේරා, එම්. පී., (2010). *ලක්දිව වාරි උරුමය. කොළඹ 08, ශ්‍රී ලංකාව: පරිසර යුක්ති කේන්ද්‍රය.*

ප්‍රනාන්දු, එස්. එල්. ජේ., (2003). *තෙත්බිම්වල ක්‍රියාවලිය සහ ඵලදායිතාව. කොළඹ, ශ්‍රී ලංකාව : විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.*

**HIS32513** යුරෝපා ඉතිහාසය II (ක්‍රි.ව 16 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව 1945 දක්වා)

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය | <p>8- යුරෝපා ඉතිහාසය 02 (ක්‍රි.ව 16 වන සියවසේ සිට ක්‍රි.ව 1945 දක්වා) HIS 32513</p>  |
| 02. අර්ථ සංඛ්‍යාව            | <p>8- 03 යි.</p>   |
| 03. පූර්ව අවශ්‍යතා ( ඇතුළත්) | <p>8- නැත</p>  |
| 04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව          | <p>8-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය - පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)</li> <li>- සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා)</li> <li>- ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 60, අන්තර්ජාල භාවිතය - පැය 20 කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 25</li> </ul>  |
| 05. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම  | <p>8-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ඉගෙනුම් ක්‍රම :-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- දේශන</li> <li>- ප්‍රස්තකාල පරිශීලනය</li> <li>- අන්තර්ජාල භාවිතය</li> </ul> </li> <li>• <b>ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- දේශන</li> <li>- කණ්ඩායම් සාකච්ඡා</li> <li>- ප්‍රස්තකාල පරිශීලනය</li> <li>- අන්තර්ජාලය භාවිතය සඳහා සිසුන් යොමු කිරීම</li> </ul> </li> </ul> |
| 6. හැඳින්වීම                 | <p>8- යුරෝපා ඉතිහාසයේ නූතන යුගයේ ආරම්භයේ සිට ක්‍රි.ව 1945 දක්වා කාල සීමාව මෙයට අයත් වේ. මේ යටතේ 16 වන සියවසේ සිට යුරෝපයේ</p>   |

ඇති වූ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික සහ සංස්කෘතික ඉතිහාසය අධ්‍යයනය කෙරේ.

#### 07. පාඨමාලාවේ අරමුණු

- :- ක්‍රි. ව 16 වන සියවසේ සිට ක්‍රි. ව 20 වන සියවසේ මැදභාගය දක්වා යුරෝපයේ සිදුවූ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික සහ සංස්කෘතික ඉතිහාසය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබාදීම.

#### 08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල

- :- මෙම පාඨමාලාව මගින් විද්‍යාර්ථියා,

##### i. දැනුම :-

- යුරෝපයේ පුනරුද සමයේ සිට දෙවන ලෝක යුද්ධයේ අවසානය තෙක් යුරෝපයේ දේශපාලන, සමාජ, ආර්ථික සහ සංස්කෘතික ඉතිහාසය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගනියි.

##### ii. කුසලතා :-

- කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සිදුකිරීමේ හැකියාව, ශාස්ත්‍රීය ලේඛන පරිචය, පර්යේෂණ සිදුකිරීමේ සහ ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කරගනියි.

##### iii. ආකල්ප :-

- යුරෝපීය රාජ්‍ය ජාතික රාජ්‍ය ලෙස වර්ධනය වීමේ දී ඒවායේ ඇති වූ අන්‍යෝන්‍යතාව, කලාව, සාහිත්‍යය, දර්ශනය, ආගමික දෘෂ්ටිවාද යන අංශවල ඇතිවූ වෙනස්වීම් අධ්‍යයනය කිරීමෙන් සාධනීය ආකල්ප වර්ධනය කරගනියි.

##### iv. මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ :-

- නිදහස් සිතුවිලි වර්ධනය වීම තුළින් මානසික සහනය වර්ධනය වීම හා යහපත් ජීවන හර පද්ධති පිළිබඳ ආදර්ශ ලබාගැනීමට හැකිවීම.

- යුරෝපය මධ්‍යතන යුගයේ සිට නූතන යුගයට අවතීර්ණ වීම, පුනරුදය සහ එහි ප්‍රතිඵල
- දේශගවේෂණ ව්‍යාපාර
- රෙපරමාදු හා ප්‍රතිරෙපරමාදු ව්‍යාපාර
- තිස් අවුරුදු යුද්ධය
- ජාතික රාජ්‍යයන් වල නැගීම/ප්‍රබුද්ධ ඒකාධිපති රාජ්‍යයන් වර්ධනය වීම
- කෘෂිකාර්මික සහ කාර්මික විප්ලව
- ප්‍රංශ විප්ලවය
- නැපෝලියන් බොනපාට් සහ යුරෝපය
- වියානා සමුළුව සහ සමුළු ක්‍රමය
- 1848 විප්ලවය
- ඉතාලිය හා ජර්මනිය එක්සත් රාජ්‍ය බවට පත්වීම
- නව අධිරාජ්‍යවාදයේ නැගීම සහ පළමු ලෝක යුද්ධය
- රුසියානු විප්ලවය සහ බෝල්ෂෙවික්වරු බලයට පත්වීම
- ජාතින්ගේ සංගමය
- සෝවියට් දේශයේ නැගීම
- ෆැසිස්ට්වාදයේ සහ නැසිස්ට්වාදයේ නැගීම
- දෙවන ලෝක යුද්ධය
- එක්සත් ජාතින්ගේ සංගමය ආරම්භ වීම

## 10. ඇගයුම් පටිපාටිය

8-

i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40%

ii. සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - 60%

## 11. නිර්දේශිත කියවීම්:-

ඇෂ්ටන්, (2001). *කාර්මික විප්ලවය*. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

ජයතිලක. පී. ඩබ්ලිව්. (2013). *යුරෝපා ඉතිහාසය මධ්‍ය කාලීන යුගයෙන් පසු නූතන යුගය කරා පිවිසීම*.

කොළඹ : කතෘ ප්‍රකාශන.



ජෝර්ජ්. ඩබ්.සවුත්ගේට්. (1969). *නූතන යුරෝපා ඉතිහාසය 1643 - 1848*. (බී. ඇලෝග් ප්‍රනාන්දු, අනු.). කොළඹ : ගුණසේන සහ සමාගම.

ජෝර්ජ්. ඩබ්.සවුත්ගේට්. (1967). *නූතන යුරෝපා ඉතිහාසය 1453 - 1661*. (බී. ඇලෝග් ප්‍රනාන්දු, අනු.). කොළඹ : ගුණසේන සහ සමාගම.

ජෝර්ජ්. ඩබ්.සවුත්ගේට්. (1967). *නූතන යුරෝපා ඉතිහාසය 1789 - 1960*. (බී. ඇලෝග් ප්‍රනාන්දු, අනු.). කොළඹ : ගුණසේන සහ සමාගම.

මැරියට්. ජේ. ඒ. ආර්. (1963). *නූතන යුරෝපයේ විකාශය. 1453 - 1939*. කොළඹ: රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව.

යුරෝපා ඉතිහාසය. (2014). කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

Marriott. J. A.R. (1933). *The Evolution of Modern Europe 1453 – 1932*. London : Methuen & Co.

Shennan, J.H. (1974). *The Origins of the Modern European State 1450 – 1725*. London : Hutchinson U. P.

## HIS32523 ඉන්දියාවේ ඉතිහාසය II (ක්‍රි.ව 1236 සිට 1947 දක්වා)

01. පාඨමාලාවේ නම හා කේතන අංකය :- ඉන්දියාවේ ඉතිහාසය 2 ( ක්‍රි. ව. 1206 සිට ක්‍රි.ව. 1947 දක්වා) HIS22523
02. පාඨමාලාවේ අර්ථ ප්‍රමාණය :- 03 යි.
03. පූර්ව අවශ්‍යතා ඇතුළත් :- නැත
- 04.ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-
- කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය පැය 150 කි. (සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
  - සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය 45 (දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා, )
  - ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105 - නිර්දේශිත කියවීම් පැය 75, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සඳහා සූදානම් වීම - පැය 30
05. ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-
- ඉගෙනුම් ක්‍රම :-
    - දේශන
    - පුස්තකාල පරිශීලනය
  - ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-
    - දේශන
    - නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ හා පර්යේෂණ පත්‍රිකා සාකච්ඡා කිරීම
06. හැඳින්වීම :- ඉන්දියාවට මුස්ලිම් ආක්‍රමණ එල්ල වී මුගල් රාජ්‍යය, අධිරාජ්‍යයක් කරා ගමන් කොට අවුරුදු 350ක කාලයක් ඉන්දියාවේ සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලන ව්‍යුහයට දැඩි බලපෑමක් කළේය. පසුකාලීනව බටහිර අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ ග්‍රහණයට ලක්වූ ඉන්දියාව බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතයක් බවට පත්වෙමින්, නිදහස දිනා ගැනීම දක්වා වූ ඉතිහාසය මෙමගින් අධ්‍යයනය කෙරේ.

07. පාඨමාලාවේ අරමුණු

■ දිල්ලි සුල්තාන් රාජ්‍යයේ ආරම්භයේ සිට මෝගල් අධිරාජ්‍යයේ බිහිවී විකාශනය විය. අවනතිය දක්වා ඉතිහාසයක ගමන් මග පිළිබඳව විශ්ලේෂණාත්මක දැනුමක් ලබාදීම සහ ඉතා සුළු කාලයකින් බ්‍රිතාන්‍යයන්ගේ ආධිපත්‍යයට යටත් කර ගැනීම හා පවත්වාගෙන යෑමට අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබාදීම.

08. අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල

■ මෙම පාඨමාලාව මගින් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම ■-

- ඉන්දියාවේ වහල් රජ පරපුර මුස්ලිම් බල ව්‍යාප්තිය සඳහා දැක්වූ දායකත්වය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබයි. වහල් රජවරුන්ගේ පාලනය ඉන්දියාවට සුවිශේෂී වූ ඓතිහාසික සිද්ධියක් යන්න පිළිබඳව ද අවබෝධයක් ලබාගනියි.
- මූගල් අධිරාජ්‍යයේ ආරම්භය, විකාශනය හා පිරිහීම, තත්කාලීන දේශපාලන, ආර්ථික, සමාජීය හා සංස්කෘතික ඉතිහාසය, මුසල් අධිරාජ්‍ය යටතේ පැවති පරිපාලන සංවිධාන, මෝගල්වරු, රාජ්‍යත්වවරුන් පිළිබඳව අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති හා මෝගල් යුගයේ ඉන්දියානු ඉතිහාසය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබයි.
- බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති හේතුකොටගෙන සුවිශාල ධනවත් රාජ්‍යයක් වූ ඉන්දියාව දිළිඳු භාවයට පත්වීම පිළිබඳ අවබෝධකර ගැනීම හා එමගින් ජාත්‍යන්තර බලවේග තේරුම් ගැනීම හා පැවති තත්වයන් මඟහරවා ගැනීමට ගත් ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ මනා පරිවයක් ලබයි.

ii. කුසලතා ■-

- හින්දු යුගයෙන් පසු ඉන්දියාවේ ඓතිහාසික පැවැත්ම පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම හා

වර්තමාන ඉන්දියානු සමාජයේ බහුවාර්ගික හා බහු ආගමික සමාජය නිර්මාණය වීමේ පදනම හඳුනාගනු ලබයි.

### iii. ආකල්ප :-

- නිදහස් ඉන්දියාවේ බහුවිධත්වය පසෙකලා ඒකීයත්වය තුළින් අභියෝග ජයගැනීම පිළිබඳව චින්තනමය ශක්තිය වැඩිදියුණු කරගනියි.

### iv. මානසික තත්වය හා සුසමාදර්ශ

- ඉන්දියාවේ ඇති වූ දේශානුරාගී ව්‍යාපාරය, ජාතික හැඟීම් වර්ධනය, ජාතික විමුක්ති සටන්වලින් ලබාගත හැකි මානසික ශක්තිය වර්ධනය කරගනී.

## 09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය

:-

දිල්ලියේ වහල් රජ පරපුර

- කුත්බ් - උද්- දින් අයිබන් (1206 -1210)
- ඉල්ටුග්මිස් (ක්‍රි. ව. 1211- 1236 )
- නසිර්- උද් - දින් මහමුද් (1246- 1265)
- ගියාස් උද්දින් බාල්බන් ( 1265 - 1287 )
- ඔහමිමද් ටුග්ලක් ( 1325 -1351)
- පිරුස් ටුග්ලක් (1351 -1387)
- බහලුල් ලෝඩ් (1451 -1489)
- සිකන්දාර් ලෝඩ් (1489 -1517)
- ඉබ්‍රහම් ලෝඩ් (1517 -1526)

මුගල් අධිරාජ්‍යයේ බිහිවීම

- මුගල් අධිරාජ්‍යයේ ව්‍යාප්තිය විකාශනය හා එහි අවනතිය දක්වා වූ ඓතිහාසික ගමන් මග
- මුගල් පාලනය
  - බාබර් (1526 - 1530)
  - හුමායූං (1530 -1540 )
  - ශේර්ෂා (1540 -1545)
  - අක්බර් (1556 -1605)

ජනනීගීර් (1605- 1627)

සාජහන් (1627 - 1658)

මාරුංශෙබ් (1658 - 1707)

➤ මූලික ස්වදේශීය ප්‍රතිපත්තිය

➤ යුරෝපා ජාතීන් අතර ඉන්දියාවේ වාණිජ බලය සඳහා වූ තරගය.

➤ 1858 ඉංග්‍රීසි විරෝධී සටන සහ බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතයක්වීම.

➤ බ්‍රිතාන්‍ය බලය ඉන්දියාවේ ව්‍යාප්ත වීම

➤ ඉන්දියාවේ බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩු ක්‍රමයේ විකාශය

➤ නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය

10. ඇගයුම් පරිපාටිය

8-

i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් - 40%

ii. සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - 60%

11. නිර්දේශිත කියවීම්

8-

කරුණාදාස, ඩබ්.එම්. (1971). *මධ්‍යකාලීන ඉන්දියාව*. කොළඹ: එම්. ඩී ගුණසේන සහ සමාගම.

කෘෂ්ණාසිංහ, නරේන්ද්‍ර. බැනර්ජි, අනිල් චන්ද්‍ර. (1959), *ඉන්දියා ඉතිහාසය දෙවන කාණ්ඩය*. (ඒ.ආර්.එරත්න හා ඇස්.ඇල්. කැකුලාවල,පරි.). කොළඹ : රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව.

තාපර්, රොමිලා. (1973). *ඉන්දියාවේ ඉතිහාසය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

තේරු ශ්‍රී ජවහල්ලාල්. (1964). *භාරතයේ නිදහස*. (කේ. රතනපාල පෙරේරා,පරි.). කොළඹ : ලලිත ප්‍රකාශකයෝ.

බෞම්, ඒ. එල්. (1962). *අසිරිමත් ඉන්දියාව*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

මජුම්දාර් ආර්. සී, රායි චොදරි එච්. සී. (1961). *උසස් සවිස්තර ඉන්දියා ඉතිහාසය II*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

මෝර්ලන්ඩ් ඩබ්. එම්. වැටර්ජි, අනිල් චන්ද්‍ර. (1970). *සංක්ෂිප්ත ඉන්දියා ඉතිහාසය*. කොළඹ. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

විජේතුංග, කරුණාරත්න. ( 1969 ). *මුසල් ඉන්දියාව*. කොළඹ : ලේක්හවුස්.

සිංහ සහ බැනර්ජි. (1958). *ඉන්දියා ඉතිහාසය I කාණ්ඩය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

සිංහ සහ බැනර්ජි. (1959). *ඉන්දියා ඉතිහාසය II කාණ්ඩය*. කොළඹ : අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.

Agrawal R.C. (1996) *Constitutional Development and National Movement of India*. New Delhi

Bhattacharjee, R.M.L. (1951). *History of Modern India*. Calcutta.

Saxena, Anil. (2007). *British Power in India*. New Delhi: Anomal publications pvt.LTD.

## ICT32513 - E-Commerce and E- Government Applications

1. <b>Module Name and Code:</b>	E-Commerce and E- Government Applications - ICT32513
2. <b>Number of Credits Allocated:</b>	03
3. <b>Volume of Learning:</b>	Number of Notional Hours: 150  (Direct Contacting Hours - 45 + Additional Notional Hours - 105)
4. <b>Delivering Method:</b>	<p><b>Direct contact learning hours:</b> 45 hours: Lectures, Classroom discussions, Presentations</p> <p><b>Self-studies for Continuous Assessments:</b> 105 hours</p> <p>Additional readings of the recommendation books - 30 hours should be allocated</p> <p>Study online related articles, videos, photos, maps, chronological notes - 30 hours</p> <p>Assignments -15 hours should be allocated</p> <p>A study pack with selected texts will be uploaded in LMS - Approximately 30 hours should be allocated.</p>
5. <b>Introduction to the Module</b>	This course explores how the Internet has revolutionized the buying and selling of goods and services in the marketplace. Topics include: Internet business models, electronic commerce infrastructure, designing on-line storefronts, payment acceptance and security issues, and the legal and ethical challenges of electronic commerce. Students will also gain hands-on experience in creating a web site using an HTML authoring tool.
6. <b>Objectives:</b>	The advent of e-commerce has posed many new issues in the development of business information systems, including Accounting Information Systems. In order to develop effectively and efficiently information systems for contemporary business, the IS specialists should understand new contexts, practices, and appropriate IT - specifically web-based technologies. The purpose of this course is to introduce e-commerce, its impacts on business processes, and keys issues in the development of web-based business information systems and applications.
7. <b>Intended Learning Outcomes [ILOs]</b>	<p>At the completion of this course, students will be able to:</p> <p><b>Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the process of setting up an interactive web site, displaying</li> </ul>

	<p>product catalogue, deploying shopping carts, handling credit card transaction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify e-business models.</li> <li>• Describe issues of concern in the design and development of an e-commerce.</li> <li>• Discuss the techniques and technologies used to process online payments.</li> <li>• Understand the process of maintaining security on the E-commerce site.</li> <li>• Have knowledge in technology related to Business-to-Business E-commerce.</li> <li>• Discuss the issues facing businesses that are considering worldwide marketing of their products and services.</li> <li>• Discuss how the "digital divide" is impacting on our society and impact of the Internet on education.</li> </ul> <p><b>Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to evaluate the information needs and requirements of a business entity wishing to adhere to ecommerce paradigm</li> <li>• Be able to participate in the development of an appropriate business information system to support the organizational needs.</li> <li>• Be able to differentiate between business-to-business marketing and business-to-consumer marketing</li> <li>• Be able to build an online store.</li> <li>• Be able to enhance customer relationship management.</li> <li>• Be aware of security issues and of technologies designed to ensure secure transactions</li> </ul> <p><b>Attitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to work with an online store and modify it as necessary</li> </ul> <p><b>Mindset paradigms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to work as a team</li> <li>• Be able to write reports and make presentation</li> </ul>
<b>8. Unit &amp; the Content</b>	
1. Introduction to Electronic Commerce	

- 1.1. Introduction to e-commerce
- 1.2. Models of e-commerce
- 1.3. Electronic Commerce and Electronic Business
- 1.4. Categories of Electronic Commerce
- 1.5. Advantages of Electronic Commerce
- 1.6. E-commerce Technology Infrastructure
- 1.7. Electronic Data Interchange
- 1.8. Buy-side vs. Sell-side EC
- 1.9. Changing in marketplace: Disintermediation and Reinter mediation
- 1.10. Buy-side vs. Sell-side EC
- 1.11. Variants of e-commerce (Pure and Partial)
2. Selling on the Web: Revenue Models
  - 2.1. Introduction
  - 2.2. Web Catalog Revenue Models
  - 2.3. Digital Content Revenue Models
  - 2.4. Advertising-Supported Revenue Models
  - 2.5. Advertising-Subscription Mixed Revenue Models
  - 2.6. Fee-for-Transaction Revenue Models
  - 2.7. Fee-for-Service Revenue Models
3. Marketing on the Web
  - 3.1. Introduction
  - 3.2. Web Marketing Strategies (Product-Based Marketing Strategies, Customer-Based Marketing Strategies)
  - 3.3. Communicating with Different Market Segments (Market Segmentation, Market Segmentation on the Web, Segmentation Using Customer Behavior)
  - 3.4. Web Advertising (Banner Ads, Other Web Ad Formats, Site Sponsorships)
  - 3.5. Market Methods (e- mail marketing, Affiliate marketing, Viral Marketing)
  - 3.6. Website naming
  - 3.7. Promoting EC website
4. Electronic Commerce Software
  - 4.1. Introduction
  - 4.2. Basic Functions of Electronic Commerce Software (Catalog Display, Shopping Cart, Transaction Processing)
  - 4.3. Advanced Functions of Electronic Commerce Software (Middleware, Enterprise Application Integration and Databases, Web Services, Integration with ERP Systems)



<p>4.5. Electronic Commerce Software for Small and Midsize Companies (Basic Commerce, Service Providers, Mall-Style Commerce Service Providers, Estimated Operating Expenses for a Small Web Business)</p> <p>4.6. Electronic Commerce Software for Midsize to Large Businesses - Web Site Development Tools</p> <p>4.7. Electronic Commerce Software for Large Businesses (Enterprise-Class Electronic Commerce Software, Customer Relationship Management Software, Supply Chain Management Software, Content Management Software, Knowledge Management Software)</p> <p>5. Electronic Commerce Security</p> <p>5.1. Introduction</p> <p>5.2. Dimensions of E-commerce security</p> <p>5.3. Security Threats in EC environment</p> <p>5.4. Vulnerable points in an e-commerce environment</p> <p>5.5. Technology solutions</p> <p>5.5.1. Protecting internet communications (encryption)</p> <p>Introduction - Encryption Algorithms ( Private key Algorithms (Symmetric cryptography), Public key encryption (Asymmetric cryptography), Digital Signature, Digital certificate)</p> <p>5.5.2. Securing channels of communication (SSL, S-HTTP, VPNs)</p> <p>5.5.3. Protecting Networks (Firewalls)</p> <p>5.5.4. Protecting Servers and Clients</p>	
<p><b>9. Assessment Method</b></p> <p>40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.</p>	
<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/ Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation
<p><b>10. Selected Reading List</b></p> <p>Kenneth Laudon, Carol Guercio Traver, “<i>E-commerce 2013 (9th Edition)</i>”, Prentice Hall, ISBN-13: 978-0132730358, 2012.</p> <p>Ian Daniel, “<i>E-commerce Get It Right!</i>”, NeuroDigital, ISBN-13: 978-0956526205, 2011.</p> <p>Janice Reynolds, “<i>The Complete E-Commerce Book</i>”, CRC Press ISBN-13: 978-1578203123, 2004.</p>	

## ICT32523 - Visual programming

<b>1. Module Name and Code:</b>	Visual programming - ICT32523
<b>2. Number of Credits Allocated:</b>	03
<b>3. Volume of Learning:</b>	[30 Direct Lecturing/ Contact Hours/Tutorials/Assessments + 30 Practical hours +90 Additional Learning/ Self Learning Hours]
<b>4. Delivering Method:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Following teaching learning methods will be used:  Lecturing, Practical, Discussion, Presentation, Tutorials, Group work.</li><li>• Students will be provided with classroom tutorial instruction in each of the units in order to complete the learning outcomes, tasks and assessment outcomes using provided and recommended materials, references and the textbook.</li><li>• Students will be able to access course information and learning materials through the LMS of the Faculty of H&amp;SS. The LMS will give access to important announcements, a discussion forum, staff contact details, the teaching schedule, online notes, assessment timelines, review exercises and past exam papers.</li><li>• Students will attend lectures where syllabus material will be presented and explained, and the subject will be illustrated with demonstrations and examples.</li><li>• Practical session will be conducted at computer lab of the IT unit each week on schedule time when will be announced.</li><li>• Students are expected to undertake private study where they will work through the course material presented in class in addition to any homework problems.</li></ul>
<b>5. Introduction to the Module</b>	This course introduces computer programming using the Visual Programming language with object-oriented programming principles. Emphasis is on event-driven programming methods, including creating and manipulating objects, classes, and using object-oriented tools such as the class debugger. Upon completion, students should be able to design, code, test and debug at a beginning level.
<b>6. Objectives:</b>	This course will provide a managerial perspective of information systems and what role they play in an organization. Student learn about the modern

	technologies and how organizations can use these technologies for their growth.
<b>7. Intended Learning Outcomes [ILOs]</b>	<p>At the completion of this course, students will be able to:</p> <p><b>Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the different elements of a visual programming language as building blocks to develop correct, coherent programs.</li> <li>• Program using the fundamental software development process, including design, coding, documentation, testing, and debugging.</li> <li>• Analyze problems, develop conceptual designs that solve those problems, and transform those designs to Visual Programs with VB.Net.</li> <li>• Familiarize the student with Microsoft Visual Basic.NET Integrated Development Environment (IDE).</li> <li>• Understand memory concepts, operators and data types</li> <li>• Understand basic problem-solving techniques using control structures, procedures and arrays</li> <li>• Understand the design principles of graphical user interface (GUI) and its components</li> </ul> <p><b>Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Employ analytical skills to solve problems</li> <li>• Distinguish between different control structures</li> <li>• Develop algorithms using selection, repetition, procedures, strings and arrays</li> <li>• Design a graphical user interface</li> <li>• Recognize and employ analytical skills to solve problems</li> </ul> <p><b>Attitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze a problem and write VB.Net code to solve it</li> <li>• Test the code using different set of data types</li> <li>• Instill in students the requirement to develop programs that conforms to industry standards and Naming Conventions</li> <li>• Instill in the student the fact that the debugger is one of the most crucial parts of the Visual Studio.NET development environment</li> </ul> <p><b>Mindset paradigms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Work individually and within a group to design a graphical user interface</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Work effectively to implement a VB program that solves the problem under study</li> <li>• Work individually and within a group to solve certain problems</li> </ul>
<b>8. Unit &amp; the Content</b>	
<p>1. Introduction to Visual Programming</p> <p>Different type of Visual Programming, Graphical User Interface, The need of Visual Programming, Rapid Application Development (RAD) Tools, Advantages of Visual Programming, Disadvantages of Visual Programming</p> <p>2. Introduction to .NET</p> <p>Discuss the transformation in computing, internet and application development, Identify the need for .NET, Explain the role of CLR and Intermediate Language, Describe the core components of Microsoft .NET</p> <p>3. Introduction to Visual Studio .NET</p> <p>Features of VS.Net, Shared IDE, Introduction to C++, C#, Vb.Net, HTML, JavaScript VBScript and ASP.NET</p> <p>4. Working with WinForms and Controls</p> <p>Introduction to Class Libraries, Properties and Methods, Events and Event Handlers, Winforms GUI, Form (Properties, Methods and Events), Controls in Winform</p> <p>5. Advanced User Interface Enhancement</p> <p>Dialog Boxes, Types of Dialog Boxes, Visual Effect in Winform</p> <p>6. Error Handling in Winforms</p> <p>Exception, Types of Errors, Exception Classes, Properties of Exceptions, Handling Exceptions, ErrorProvider Control</p> <p>7. MDI Applications</p> <p>Single Document Interface, Multiple Document Interface, Designing an MDI application, Activating and Deactivating Windows</p>	

<p>8. Introduction to ADO.Net Data Access Components</p> <p>ODBC, OLE DB, ADO, ADO.NET, Benefits of ADO.NET, ADO.Net Architecture, Components of ADO.Net, DataSet, DataTable, DataView, Connection Object, Command Object</p> <p>9. Introduction to Web Applications and ASP.NET</p> <p>Describe Web applications, Describe the Web application development cycle, Discuss Active Server Pages, Enumerate the features of ASP.NET, Enumerate the features of ASP.NET 2.0</p>	
<p><b>9. Assessment Method</b></p> <p>40 marks will be allocated for continuous assignments and 60 marks will be given in the semester-end examination.</p>	
<b>Continuous Assessments</b>	Minimum two and maximum four assignments (Practical/Project/Presentation/MCQ/Quizzes/Essay)
<b>End Semester Examination</b>	MCQ/ Essay/Practical/Project/ Presentation
<p><b>10. Selected Reading List</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tony Gaddis and Kip Irvine, “<i>Starting out with Visual Basic 2012sixthEdition</i>”, ISBN: 0133128083</li> <li>2. David I. Schneider, “<i>An Introduction to Programming Using Visual Basic 20129<sup>th</sup> ed.</i>”, Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 2011.</li> </ol>	

## **PAL32513    ත්‍රිපිටකාගත සමාජ දර්ශනය**

1. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය:- ත්‍රිපිටකාගත සමාජ දර්ශනය - PAL 32513
2. අර්ථ ප්‍රමාණය:- 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතුළත්):- නැත.
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව:- ඉගෙනුම් පැය 150කි. (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
5. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම:-

i. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45

- දේශන
- සාකච්ඡා
- අභ්‍යාස

ii. අතිරේක අධ්‍යයන පැය 105

- නිර්දේශිත ඉගෙනුම් ඒකකයන්ට අදාළ අතිරේක කියවීම් - පැය 60
- විෂයාසීම තොරතුරු රැස්කිරීම හා පැවරුම් සකස් කිරීම - පැය 25
- ඉගෙනුම් ඒකකවලට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය හා ක්‍රියාකාරකම් - පැය 20

### **6. පාඨමාලාව හැඳින්වීම:-**

සමාජ සැකැස්ම පිළිබඳ බෞද්ධ විචරණය මෙමගින් ඉදිරිපත් කෙරේ. විවිධ සමාජ සංස්ථා විෂයයෙහි බෞද්ධ ආකල්පය මූලාශ්‍රයන් ඇසුරින් අධ්‍යයනය කිරීමත් බුදුදහම හුදෙක් නිර්වාණගාමී පිළිවෙතක් පමණක් නොව බෞද්ධ ජීවන ප්‍රතිපදාව අන්තර්ගත පරිපූර්ණ ඉගැන්වීමක් බවත් මෙම පාඨමාලාවෙන් අවධාරණය කෙරේ.

### **7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:-**

- i. ත්‍රිපිටකාගත සාධක ඔස්සේ බුදුසමයේ අන්තර්ගත සමාජ සංස්ථා හඳුනා ගැනීම.
- ii. සමාජ සංස්ථා තේරුම් ගැනීමේ දී එම ඉගැන්වීම්වල ඇති අදාළත්වය අවබෝධ කරගැනීම.
- iii. සදාචාරාත්මක ජීවන ප්‍රවේශයකට මග විවර කරවීම.

### **8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:-**

මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ දී පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙන් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

i. දැනුම:

- මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ විද්‍යාර්ථියා බුදුසමයේ අන්තර්ගත සමාජ සංස්ථා ත්‍රිපිටක පාළිය ඇසුරෙන් හඳුනා ගැනීමට සමත් වෙයි.

ii. කුසලතා:

- සමාජ සංස්ථාගත බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ප්‍රායෝගික ව යොදා ගනියි.

iii ආකල්ප:

- සදාචාරාත්මක ජීවිතයකට අවශ්‍ය මනෝභාවයන් සංවර්ධනය කරගනියි.

#### iv මානසික සැකසුම් සුසමාදර්ශ:

- සමාජ ගැටලු හා අභියෝග ජයගනියි.

### 9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:

- සමාජයේ ප්‍රභවය හා පරිණාමය
  - 1.1. දීඝනිකාය - අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය
  - 1.2. දීඝනිකාය - වාසෙට්ඨ සූත්‍රය
  - 1.3. මජ්ඣිමනිකාය - අස්සලායන සූත්‍රය මජ්ඣිමනිකාය - මධුර සූත්‍රය
  - 1.4. සුත්ත නිපාතය - වසල සූත්‍රය
- බෞද්ධ සමාජ සංස්ථා
  - 2.1. මහාවග්ගපාළි - මහකන්ධකය
  - 2.2. දීඝනිකාය - සිගාලෝවාද සූත්‍රය
- බෞද්ධ දේශපාලන දර්ශනය
  - 3.1. දීඝනිකාය - චක්ඛවත්තිසීහනාද සූත්‍රය
  - 3.2. දීඝනිකාය - මහාපරිනිබ්බාණ සූත්‍රය
  - 3.3. දීඝනිකාය - කුට්ඨනික සූත්‍රය
  - 3.4. දීඝනිකාය - අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය
- බෞද්ධ ආර්ථික දර්ශනය
  - 4.1. දීඝනිකාය - චක්ඛවත්තිසීහනාද සූත්‍රය
  - 4.2. දීඝනිකාය - මහාපරිනිබ්බාණ සූත්‍රය
  - 4.3. දීඝනිකාය - කුට්ඨනික සූත්‍රය
  - 4.4. සංයුත්තනිකාය - රාසියගාමිණී සූත්‍රය
- බෞද්ධ පාරිසරික දර්ශනය
  - 5.1. මහාවග්ගපාළි - සේනාසනකන්ධකය
  - 5.2. චූළ්ලවග්ගපාළි - බුද්දකවත්ථුකන්ධකය / වත්තකන්ධකය
  - 5.3. ධම්මපදය - අදාළ ගාථා
  - 5.4. ථෙර/ථෙරිගාථා - අදාළ කොටස්
  - 5.5. සංයුත්තනිකාය - වනරොප සූත්‍රය
  - 5.6. ජාතකපාළි - නලිනී, කුණාල

6. කාන්තාව පිළිබඳ බෞද්ධ ආකල්පය හා මානව හිමිකම් පිළිබඳ බෞද්ධ මතය

- 6.1. සංයුක්ත නිකාය - පඨම සංවාස සූත්‍රය
- 6.2. දීඝනිකාය - සිගාලෝවාද සූත්‍රය
- 6.3. අභිගුත්තර නිකාය පඨම නකුල සමජීවී සූත්‍රය
- 6.4. අභිගුත්තර නිකාය - සත්ත හරිය සූත්‍රය
- 6.5. දීඝනිකාය - වාසෙට්ඨ සූත්‍රය
- 6.6. ජාතකපාළි - සම්බුලා

7. හික්ෂුච හා සමාජය

- 7.1. මහාවග්ගපාළි
- 7.2. දසධම්ම සූත්‍රය
- 7.3. මජ්ඣිමනිකාය - ධම්මචේතිය සූත්‍රය

8. සෞන්දර්ය සංකල්පය පිළිබඳ බෞද්ධ මතය

- 8.1. චුල්ලවග්ගපාළි - බුද්දකච්ඡුක්ඛන්ධකය
- 8.2. දීඝනිකාය - සක්කපඤ්ඤ සූත්‍රය
- 8.3. ථෙරගාඨාපාළි

10. අගයායුම් පටිපාටිය:-

අධෘණ්ඩ අගයායුම් - ලකුණු 40  
දෙවන සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60

11. තෝරාගත් කියවීම්:-

කරුණාරත්න, ඩබ්. එස්. (1987). *බෞද්ධ දර්ශනය හා චරණය*. කොළඹ: සමයවර්ධන පොත්හල.  
ගල්මංගොඩ, එස්. (1994). *ආදි බෞද්ධ දර්ශනය*. කඩවත: අභය ප්‍රකාශකයෝ.  
ඥානාරාම හිමි, පී. (1986). *මුල් බුදුසමය හා විචරණ ගැටළු*. කොළඹ: මැක්ස්වර්ක්ස් සමාගම.  
ධම්මානන්ද හිමි, ටී. (1993). *ත්‍රිපිටකයෙහි සංස්කෘතික ලක්ෂණ*. කොළඹ: සමයවර්ධන පොත්හල.  
ධර්මසිරි, පී. (2007). *දාර්ශනික ප්‍රශ්න*. කොළඹ: අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව.  
ධර්මසිරි, ජී. (1996). *බෞද්ධ සදාචාරයේ මූලධර්ම*. දෙහිවල: බෞද්ධ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය.  
සෝමරංසි හිමි, යූ. (1970). *බෞද්ධ දර්ශනය හා සමාජ දර්ශනය*. කොළඹ: සමයවර්ධන පොත්හල.  
හෙට්ටිආරච්චි, ඩී. (2003). *බුදුදහමේ මූලික ඉගැන්වීම්*. නුගේගොඩ: තිවිර ප්‍රකාශන සමාගම.  
හෙට්ටිආරච්චි, ඩී. (1997). *මුල්බුදුසමයෙන් හෙළිවන ආර්ථික දර්ශනය*. කොළඹ: රජයේ මුද්‍රණාලය.  
Weeraratna, W.G. (2009). *Individual and Society in Buddhism*. Dehiwala: Buddhist Cultural Centre.



**PAL32523 පාලි සාහිත්‍යය ඉතිහාසය - නූතන යුගය**

1. පාඨමාලාවේ නම සහ කේතය:- පාලි සාහිත්‍යය ඉතිහාසය - නූතන යුගය - PAL 32523
2. අර්ථ ප්‍රමාණය:- 03
3. පූර්ව අවශ්‍යතා (අැතොත්):- නැත.
4. ඉගෙනුම් ධාරිතාව:- ඉගෙනුම් පැය 150කි. (පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45 + ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)
5. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම:-

i. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් පැය 45:

- දේශන
- කේවල හා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
- ඉදිරිපත් කිරීම්

ii. අතිරේක ඉගෙනුම් පැය 105 :

- එක් එක් ඉගෙනුම් ඒකකයට අදාළ නිර්දේශිත හා වෙනත් කියවීම් - පැය 30
- ශාස්ත්‍රීය සංවිධාන පිළිබඳ ක්‍ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය - පැය 30
- සම්මුඛ සාකච්ඡා - පැය 30
- අඛණ්ඩ පැවරුම් සඳහා සූදානම් වීම - පැය 15

**6. පාඨමාලාව හැඳින්වීම:**

පෙළ, අටුවා, ටීකා හා ප්‍රකරණ වශයෙන් පාලි සාහිත්‍යයෙහි මූලික ප්‍රවර්ග හතරකි. මෙයින් ප්‍රකරණ ග්‍රන්ථ පාලි සාහිත්‍යයේ මුල් යුගයේ පටන් මේ දක්වා ම සම්පාදනය වෙමින් පවතී. එහෙත් පෘතුගීසි, ලන්දේසි හා ඉංග්‍රීසි ආක්‍රමණ නිසා බුදුදහම පිරිහී යත් ම පාලි සාහිත්‍යයත් විශැකී ගියේ ය. එසේ විශැකී ගිය පාලි සාහිත්‍යය යළි ස්ථාපිත වූයේ වැලිවිට සරණංකර සංඝරාජයන් වහන්සේගේ ධර්ම ශාස්ත්‍රීය සේවාව නිසාවෙනි. එලෙස ගොඩනැගුණු පාලි භාෂා සාහිත්‍යයේ මෑතකාලීන ප්‍රබෝධය (18 වන සියවසේ මුල සිට වර්තමානය දක්වා) සාකච්ඡා කිරීම මෙම පාඨමාලාවෙන් සිදුකෙරේ.

**7. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු:**

- i. 17 වන සියවසෙන් පසු ලාංකේය සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලනික හා ශාසනික පසුබිම පිළිබඳ අවබෝධය ලබාදීම.
- ii. තත් යුගයේ ලාංකේය සාහිත්‍යකරණයෙහි ස්වභාවය හඳුනාගැනීම.
- iii. පාලි භාෂා සාහිත්‍යයේ පුනරුදය කෙරෙහි කැපවූ පඬිවරුන් හා සංවිධාන පිළිබඳ අවබෝධය ලබාදීම.
- iv. නූතන යුගයේ පාලි සාහිත්‍යයෙහි විවිධ ප්‍රවණතා හැඳින්වීම.
- v. සාහිත්‍ය ඥානය හා ග්‍රන්ථ විචාර කුසලතාව ප්‍රගුණ කිරීම.

vi. ජීවිත පරිඥානය ලබාදීම.

## 8. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ දී පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ශිෂ්‍යයන් කෙරෙන් අපේක්ෂා කෙරෙයි.

### i. දැනුම:

- 17 වන සියවසෙන් පසු ලාංකේය දේශපාලන, ආර්ථික හා සමාජයීය පසුබිම පැහැදිලි කරයි.
- තත් යුගයේ ලාංකීය සාහිත්‍යකරණයෙහි ස්වභාවය හඳුන්වාදෙයි.
- වැලිවිට සරණංකර සංඝරාජයන්ගේ යුගකාරක සමාජ මෙහෙවර අගයයි.
- බෞද්ධ පුනරුදය කෙරෙහි කැපවූ පඬිවරුන් හා සංවිධාන හඳුන්වාදෙයි.
- 18 වන සියවසෙන් පසු පාලි සාහිත්‍යය විවිධාංගීකරණය වූ අයුරු දක්වයි.
- ග්‍රන්ථාගත කරුණු පිළිබඳ අවබෝධය ලබයි.

### ii. කුසලතා:

- භාෂා ඥානය දියුණු කරගනියි.
- ග්‍රන්ථ විචාරණ කුසලතාවෙහි ප්‍රවීණත්වයක් ලබයි.

### iii. ආකල්ප:

- පාලි භාෂා ප්‍රවර්ධනය විෂයෙහි ප්‍රෝත්සාහී වෙයි.

### iv. මානසික සැකසුම් සුසමාදර්ශ:

- පාලි භාෂාව මැනවින් හැසිරවීමෙන් ජාත්‍යන්තර සබඳතා ගොඩනගා ගනියි.

## 9. පාඨමාලා අන්තර්ගතය:

### 1. පාලි සාහිත්‍යයෙහි නූතන යුගයේ සමාජ පසුබිම

#### 1.1. 17 වන සියවසෙන් පසු සිදුවූ ලක්දිව සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලනික හා ආගමික තත්ත්වය

### 2. තත් යුගයේ බෞද්ධ සාහිත්‍යයේ හා බුද්ධ ධර්මයෙහි පරිහානිය

#### .1. බෞද්ධ සාහිත්‍යයේ හා බුද්ධ ධර්මයෙහි පරිහානිය කෙරෙහි බලපෑ සාධක

### 3. වැලිවිට සරණංකර සංඝරාජ හිමිගේ ශාසනික හා ශාස්ත්‍රීය සේවාව

- 3.1. සරණංකර සංඝරාජ හිමිගේ ජීවන තොරතුරු
- 3.2. උන්වහන්සේ විසින් කළ ශාසනික සේවය
- 3.3. සරණංකර සංඝරාජයන්ගේ ශාස්ත්‍රීය සේවය (ග්‍රන්ථ සම්පාදනය, පිරිවෙන් බිහිකිරීම, ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරා)

- 4. දේශීය වාද
  - 4.1. බෞද්ධ පුනරුදයට හේතු වූ දේශීය වාද සඳහා බලපෑ හේතු විමසීම.
  - 4.2. එකී වාදයන්හි සාකච්ඡා කළ කරුණු අධ්‍යයනය කිරීම.
  - 4.3. වාදයන්ගේ ප්‍රතිඵල ගවේෂණය කිරීම.

- 5. බෞද්ධ පුනරුදයට උර දුන් ශාස්ත්‍රීය සංවිධාන
  - 5.1. බෞද්ධ පුනරුදයට උරදුන් ශාස්ත්‍රීය සංවිධාන හඳුනාගැනීම.
  - 5.2. ඒවායෙහි ආරම්භය හා විකාශය
  - 5.3. එකී සංවිධානයන්ගෙන් කරන ලද ශාස්ත්‍රීය සේවය

- 6. නූතන යුගයේ පාලි සාහිත්‍යයෙහි නව ප්‍රවණතා
  - 6.1. නූතන යුගයේ පාලි සාහිත්‍යය විවිධාංගීකරණය වී ඇති ආකාරය
  - 6.2. ඒ එක් එක් ක්ෂේත්‍රයට අයත් කෘති හා ඒවායේ අන්තර්ගතය

- 7. නූතන යුගයේ පාලි භාෂා සාහිත්‍යය ප්‍රවර්ධනය වීමෙහි කැපවුණු දේශීය හා විදේශීය පඬිවරු
  - 7.1. පාලි භාෂා සාහිත්‍යය කෙරෙහි කැපවුණු දේශීය හා විදේශීය පඬිවරු
  - 7.2. ඔවුන්ගෙන් සිදුවූ සාහිත්‍ය සේවාව

- 10. ඇගයුම් ක්‍රමය:
  - අඛණ්ඩ ඇගයීම් - ලකුණු 40
  - දෙවන සමාසික අවසාන පරීක්ෂණය - ලකුණු 60

11. තෝරාගත් කියවීම්:

දේවරාජ, එල්. එස්. (1997). *උඩරට රාජධානිය 1600 - 1782*. පාදුක්ක: රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව.

පීරිස්, ආර්. (1964). *සිංහල සමාජ සංවිධානය*. බොරැස්ගමුව: විසිදුනු ප්‍රකාශන.

බුද්ධදත්ත හිමි, පී. (1950). *සමීපානීතයේ බෞද්ධාචාර්යයෝ*. කොළඹ: එස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

රත්නසාර හිමි, ටී. (2002). *සඟරළ වතගොත*. කොළඹ: සංස්කෘතික දෙපාර්තමේන්තුව.

වාට්ස්සර හිමි, කේ. (2002). *සරණංකර සංඝරාජ සමය*. කොළඹ: සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව.

විමලඥාන හිමි, එම්. (2012). *පාලි භාෂා සාහිත්‍යය හෙබවූ විදේශිකයෝ*. මහනුවර: බෞද්ධ ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන සමිතිය.

Silva. K.N. De. (1981). History of Sri Lanka 1500c. - 1800c. Colombo: Vijita Yapa

## **POS32513 Comparative Government**

**1. Module Name and Code** : Comparative Government – POS32513

**2. Number of Credits Allocated** : 03 Credits

**3. Volume of Learning** : 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact

Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]

**4. Delivering Method** : Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions, field studies

Additional leaning hours: 105 hours:

A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately 50 hours should be allocated for this exercise. Students are expected to refer the selected parts of original texts. An assignment will be based on this exercise

Field based explorations/experiences: 55 hours time is allocated for this exercise. Students are expected to explore the practical works in the environment.

### **Introduction**

: This course provides an Introduction to the country-based study approach to understand politics and governance in different contexts. The students will receive a good understanding of Philosophical / ideological pragmatics and their effects on governing / political systems. Also, the students will learn comparative methods and research design and to analyze the development of state formation and democratization processes around the world and conceptualize the contemporary challenges that democratic nation- states face.

This course is to examine five key countries in the world such as United Kingdom, United States, China, Canada, Malaysia and prominent regional organization European Union. These contexts are chosen in this course to study major comparative concepts in the course, such as, political power, institutional structure, and political, economic changes, public.

In addition, the course is to explore the similarities and differences in political systems in the selected contexts

**6. Objectives:** The objectives of the course are;

- Identify the streamlined approaches to study comparative government
- Analyze structure and issues of governing institutions and process and the way of overcome
- Examine the autonomy and interdependency of the governing agencies and agents
- Explore the contextual diversity and its effect on government and political systems at global, regional and local levels.

## **8. Intended Learning Outcomes [ILOs]**

**Knowledge:** At the end of the course, students will be able to;

- Understand the concept of comparative government with range of knowledge on the different types of government
- Identify the ways to govern political structures and patterns of political culture and their stances in exercising power
- Analyze the usefulness of concepts, theories, models, approaches and observations in terms of comparative politics in order to bridge the current political systems and finding gaps in governing body

**Skills:** It is expected the students to;

- Formulate their own interpretations on comparative politics as well as political behavior in different political systems by using the theoretical and analytical frameworks in the course module
- Do a critical analysis on comparative politics and with reasonable examples.

**Attitudes:** students will be able to;

- Realize the contemporary political systems and political patterns in governing

**Mindsets Paradigm:** students will be able to;

- Develop a rational mindset to develop contemporary political system of the country

## **8. Units of the Course Module**

1. Introduction and Course Overview
2. Constitutionalism
3. Forms of Government
4. Organs of Government
5. Local Government –Structure and Function
6. Political parties and pressure groups
7. Representation and Electoral Systems

8. Bureaucracy
9. The Military and Police
10. Conclusion

## **09. Assessment Method**

### Continuous Assessments

**Assignment I** - In class test. The assignment could be done with based on the information collected by the field visit.

20 marks will be allocated for the assignment.

**Assignment II** - In class test.

20 marks will be allocated for the assignment.

### **End Semester Examination**

A structured and essay type question paper. 60% of final marks (60 marks) will be allocated for the final assessment.

03 hours and four questions to be answered out of 07 questions.

## **9. Selected Readings:**

### **Essential Readings;**

- Almond, G. & Powell, B. G. (1996). *Comparative Politics: A Development Approach*. Bostan: Tite Brown.
- Almond, G. & James S. C. (Ed.). (1960). *The Politics of the Developing Areas*. Princeton: N J Princeton University Press.
- Almond, G. A., Powell, B. G., Strom, K. & Dalton, R. J. (2004). *Comparative Politics Today: A World View*. India: Pearson Education.
- Hague, R., Harrop, M., & Brelin, S. (1992). *Comparative Government and Politics: An Introduction*. 3rd London: Macmillan.
- Hague, R., Harrop, M., & Breslin, S. (1998). *Comparative government and politics an introduction*. 4th edition , London : Macmillan.
- Additional Readings
- Hauss, C. (2003). *Comparative politics domestic responses to global challenges*, 4th edition: U.S.A.: Wadsworth.

- Kamrava, M. (1996). *Understanding comparative politics. a framework for analysis*. 2nd ed. London: Rutledge.
- Klesner, J. L. (2014). *Comparative politics an introduction*. New York: McGraw-Hill.
- Lane, J.E. (2000). *Comparative politics*. London: Routledge.



## POS32523 Nationalism and Nation-Building

1. **Module Name and Code:** **Nationalism and Nation-Building - POS32523**
2. **Number of Credits allocated:** 03 Credits
3. **Volume of Learning:** 150 Notional Hours [ 45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]
4. **Delivering Method:** : **Direct contact learning hours:** 45 hours: Lectures, videos followed by discussion, classroom discussions.  
**Additional leaning hours:** 105 hours:
  - A study pack with selected texts will be uploaded in MOODLE - Approximately **50 hours** should be allocated for self-learning of these materials. Students are expected to refer the selected parts of the original texts of the Nationalism and State building. An assignment will be based on this exercise. Students may present their own ideas to the class as what they understood from the given texts. Field-based explorations/experiences: **55 hours** time is allocated for field activities.
5. **Pre-requisite** None
6. **Introduction to the Module** : The module is designed to provide you with an understanding of the most prominent explanations of the emergence of nationalism across the world, and the background knowledge and tools with which to evaluate them.  
We will discuss the importance of conceptualization in understanding social phenomena and confront terms such as: state, nation, nationalism, patriotism, minorities, identity, ethnicity, religion, class, and race. We will also study the effects of nationalism on political identities, state formation, patterns of political violence, definitions of citizenship and migration policies, as well as voting behavior.  
The module also focuses on nation-building, the various policies nation-states have pursued toward different non-core groups over the 19th and 20th centuries in their efforts to make the borders of the state coincide with that of the nation. State policies have

ranged from deportation and killings, to forced assimilation or even accommodation. The main emphasis is to understand the logic behind these policy choices and evaluate their consequences. Finally, toward the end of the module we will turn to “third-party nation-building” conducted by international organizations primarily in Iraq, Afghanistan, and the Balkans.

## **07.Intended Learning Outcomes [ILOs]**

### **Knowledge: At the end of the module, students will be able to;**

- Demonstrate a familiarity with main ideas of the theoretical traditions discussed in the schedule of the course.
- Provide an account of the agents of social change and its laws and conditions.
- Demonstrate the familiarity and knowledge on important socio-political processes which caused to shape the nationalism

### **Skills: It is expected the students to;**

- Examine the process of building nationalism through the processes of assimilation and integration
- Analyse the identity politics in the projects of Nation and State formations.

### **Attitudes: Students will be able to;**

- Formulate their own interpretation on current social and political events.

### **Mindsets and Paradigm: students will be able to;**

- Grasp the social and cultural diversity of communities and make their vision of life by recognizing and respect those diverse cultural and social existence.

## **08. Unit and the Content**

- 1.Introduction to Nationalism And -Nation-Building
- 2.State, Nation, And Varieties of Nationalism
3. Origins of Nationalism
4. Nation building: Lessons Learned from world history
4. Nationalism in Post-Colonial Context
5. Nationalism and Ethnic-Domination in Politics
6. Emerging Trends of Nationalism in Sri Lanka
7. Review and Discussion

## 09. Assessment Method

### 01. Continuous Assessments

- **Assignment I** – Will be based on the selected texts given. Group presentations based on the knowledge extracted from the texts – 15 minutes for each presentation and 10 minutes for the Q & As. **15 marks** will be allocated for this assignment.
- **Assignment II** – Working Journal based on field explorations/experiences. The assignment could be done as a small group consisted with less than 7 students. **15 marks** will be allocated for the assignment.
- **Assignment III** – Literature survey on the tourism theory and practice. APA system should be used for codification of the survey report. Students are expected to refer the available paper back and hard copied literature resources as well as the affiliated Academic Journals (SAGE, Taylor & Francis, Oxford Uni.Press, AGORA, HINARI, OARE, Wiley, ScienceDirect & Emerald) and electronic resources. **10 marks** will be allocated for this assignment.

### End Semester Examination

- An essay type question paper. **60% of final marks (60 marks)** will be allocated for the final assessment.

### 10. Selected Readings:

Brass, P. (1991). *Ethnicity and Nationalism theory and Comparison*. New Delhi:Sage publication.

Clarance, W. (2007). *Ethnic warfare in Sri Lanka and Uncrisis Sri Lanka*. Colombo: Vijithayapa bookshop

Delanty, G. (Ed.). (2006). *The sage handbook of nation and nationalism*. London: Sage Publisher

Joireman, S. (2007) *Nationalism and Political identity*. London: Continuum.

Kamenka, E. (Ed.). (1976). *Nationalism the Nature and Evolution of an idea*. London: Edward Arnold

Nadarajah, V., S. (2014). *Nationalism in Sri Lanka, origins, growth, impact, challenges foe democracy in multi-ethnic society*. Colombo, vijithayapa publication.

Additional Readings;

Sumantra, B. (1994). *States, Nations, Sovereignty: Sri Lanka, India and Tamil Elam Movement*. London: Sage publication.

Tarling, N. (2004). *Nationalism in Southeast Asia if the people are with us*. London: Routledge.

**SLS32513 නවකතා අධ්‍යයනය**

01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :-

නවකතා අධ්‍යයනය

SLS 32513

අර්ඪ 03 යි

03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇතොත්) :-

නැත

කාල්පනික පැය 150

04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-

(දේශන පැය 45 + අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)

(කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය, සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය හා ඊට අදාළ වැඩ සැලැස්ම)

දේශන පැය 45

05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-

දේශන, සාකච්ඡා හා ඉදිරිපත් කිරීම්

අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105

පාඨමාලාවට අදාළ කියවීම් ඊ-ඉගෙනුම් මාධ්‍යය මගින් සිසුන් වෙත සපයනු ලැබේ. එසේ සපයනු ලබන කියවීම්

06. හැඳින්වීම :-

නවකතාවේ ඉතිහාසය, විකාසය හා සන්ධිස්ථාන හඳුන්වාදෙමින් නවකතාවෙහි ශිල්පීය ලක්ෂණ හා ඒ ආශ්‍රිත විචාර ක්‍රමවේද හඳුනාගැනීමක් සිදු කෙරෙයි. නවකතාව සම්බන්ධ දේශීය හා විදේශීය අර්ථකථන සහ නවකතාවේ උපශානර සම්බන්ධ විග්‍රහයක් සිදු කරමින් නවකතාව පිළිබඳ සෛද්ධාන්තික හා ප්‍රායෝගික පරිචයක් ලබා දීමත්, නිර්දේශිත නවකතා විචාරයට ලක් කරන හා නවකතා නිර්මාණයට අවශ්‍ය වන මූලිකාංග පිළිබඳ අවබෝධයකින් යුතු දැනුම් ලාභියකු නිර්මාණය කිරීමත් මේ පාඨමාලාවෙන් අපේක්ෂිතයි.

07. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු :-

- නවකතාවේ ඉතිහාසය හා විකාසය සම්බන්ධ හඳුන්වා දීම.
- නවකතා රචනයේ දී භාවිත ශිල්පීය ලක්ෂණ පැහැදිලි කිරීම.
- නවකතා විචාරයෙහි හා රසවින්දනයෙහි පරිචය.
- සමාජ, දේශපාලන හා මානව විපරිවර්තන හඳුනාගැනීමේ ශක්‍යතාව නවකතා අධ්‍යයනය මගින් ලබා දීම.
- පුද්ගල හා සමාජ සංස්කෘතික ප්‍රකාශනයක් ලෙස නවකතාවෙහි වැදගත්කම අවබෝධ කර දීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

i. දැනුම

- සිංහල නවකතාවේ ඉතිහාසය හා විකාසය පැහැදිලි කරයි.
- නවකතාකරුවන්ගේ රචනා ශෛලි විග්‍රහ කරයි.
- නවකතාවේ ශිල්පීය ලක්ෂණ හා සන්දර්භය නිදර්ශනාශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරයි.

ii. කුසලතා

- කිසියම් නවකතාවකට පාදක වන සමාජ, දේශපාලන හා සංස්කෘතික පසුබිම විග්‍රහ කරයි.
- නවකතා නිර්මාණය හා විචාරය කරයි.

iii. ආකල්ප

- ජීවිත පරිඥානය වර්ධනය කර ගනියි.
- නවකතා නිර්මාණයට හා විචාරයට සෛද්ධාන්තික දැනුම සහ ප්‍රායෝගික පුහුණුව අවශ්‍යවන බව තහවුරු කර ගනියි.

iv. මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ

- නවකතා පඨනයෙන් පුද්ගල හා සමාජීය ගැටලු හමුවේ සානුකම්පිත වෙයි.

**09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-**

**01. ප්‍රබන්ධ කතාවේ ප්‍රභවය**

- සිංහල ප්‍රබන්ධ කතා රචකයන් හා ඔවුන්ගේ නිර්මාණ

**02. සිංහල නවකතාවේ විකාසය**

- කාලානුරූපී ව සිංහල නවකතාවේ සිදු ව ඇති විපරිවර්තනය

**03. නවකතාව සම්බන්ධ නිර්වචන**

**04. නවකතා වර්ගීකරණය**

**05. නවකතාවේ ශිල්පීය ලක්ෂණ**

**පහත කොටස් සතරෙන් එකක් බැගින් තෝරා ගෙන අධ්‍යයනය කරයි.**

**06. නිර්දේශිත නවකතා අධ්‍යයනය I**

(යුගාන්තය, විරාගය, හෙවනැල්ල)

**07. නිර්දේශිත නවකතා අධ්‍යයනය II**

(දඩයක්කාරයාගේ කතාව, හඳ පළව තනි තරුව, සෙංකොට්ටං)

**08. නිර්දේශිත නවකතා අධ්‍යයනය III**

(පොදු පුරුෂයා, දෙවියන්ගේ අඩවිය)

**09. නිර්දේශිත නවකතා අධ්‍යයනය IV**

(මැතක දී සම්මානයට හෝ කතිකාවකට බඳුන් වූ සිංහල නවකතාවක් හෝ පරිවර්තන නවකතාවක්)

10. ඇගයුම් පටිපාටිය :-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)
- ii. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

11. තෝරාගත් කියවීම් :-

අමරකීර්ති, ලියනගේ. (2008). සහෘද සාක්ෂි. මරදාන: විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.

අමරසේකර,ගුණදාස. (2008). නොසෙවුනා කැඩපත. බොරැස්ගමුව: විසිදුනු ප්‍රකාශකයෝ.

ඒකනායක, ධර්මසිරි. (2012). සාහිත්‍යය හා විචාර කලාව. බොරැස්ගමුව: සංස්කෘති ප්‍රකාශන.

තිලකරත්න, මිණිවන් පී. (1989). සියවසක පෙරළිය හා සිංහල නවකථාවේ පදනම. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

තිලකරත්න, මිණිවන් පී. (1990). ඩබ්. ඒ. සිල්වා, සත්‍යය හා මිථ්‍යාව. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

දිසානායක, විමල්. (2004). නව විචාර සංකල්ප. බොරැස්ගමුව: විසිදුනු ප්‍රකාශකයෝ.

රාජකරුණා, ආරිය. (1972). සිංහල නවකථාවේ ආරම්භය. කොළඹ: ඇම්. ඩී. ගුණසේන සමාගම.

රාජකරුණා, ආරිය. (1994). 19 වන සියවසේ සිංහල ගද්‍ය සාහිත්‍යය. කොළඹ: ප්‍රදීප ප්‍රකාශකයෝ.

රාජපක්ෂ, ධර්මා. (2002). සාංදෘෂ්ටිකවාදය සහ ආධ්‍යාත්මික පෙරළිය පසුබිම් වූ සිංහල නවකථා. මාතර: විමසුම ප්‍රින්ටර්ස්.

ලියනගේ, අමරකීර්ති. (2005). අමුතු කතාව. මුල්ලේරියාව: විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.

සරච්චන්ද්‍ර, ඒදිරිවීර. (1968). සිංහල නවකතා ඉතිහාසය හා විචාරය. කොළඹ: ලේක්හවුස් ඉන්වෙස්ට්මන්ට්ස්.

වික්‍රමසූරිය, සරච්චන්ද්‍ර. (1963). නවකථා විවරණය, කොළඹ: එක්සත් ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර සමාගම.

සුරවීර ඒ. වී. (1989). සම්ප්‍රදාය නිර්මාණය සහ විචාරය. කොළඹ: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ.

**SLS32523 සම්භාව්‍ය සිංහල ගද්‍ය සාහිත්‍යය-II (පොළොන්නරු - කුරුණෑගල සාහිත්‍ය යුග)**

- |  |  |
|--|--|
| 01. පාඨමාලා ඒකකයේ නම සහ කේතය :-  | සම්භාව්‍ය සිංහල ගද්‍ය සාහිත්‍යය - II<br>(පොළොන්නරු - කුරුණෑගල සාහිත්‍ය යුග)<br>SLS 31523   |
| 02. අර්ථ සංඛ්‍යාව :-   | අර්ථ 03 යි   |
| 03. පූර්ව අවශ්‍යතා (ඇකොක්) :-  | නැත  |
| 04. ඉගෙනුම් ධාරිතාව :-<br>(කාල්පනික ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය, සෘජු අභිමුඛ ඉගෙනුම් පැය ප්‍රමාණය හා ඊට අදාළ වැඩ සැලැස්ම) | කාල්පනික පැය 150<br>(දේශන පැය 45 + අතිරේක/ ස්වයං අධ්‍යයන පැය 105)  |
| 05. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම :-   | දේශන පැය 45<br>දේශන, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා හා සංවාද<br>අතිරේක පැය 105<br><br>පාඨමාලාවට අදාළ ප්‍රාථමික මූලාශ්‍රය අධ්‍යයනයට පැය 55ක් ද, ඊ-ඉගෙනුම් මාධ්‍යය මගින් විද්‍යාර්ථීන්ට ලබා දෙන කියවීම් අධ්‍යයනයට හා ඒවා ඇසුරින් පැවරුම් සැකසීමට පැය 50ක් ද වශයෙන් අතිරේක පැය යොදා ගැනෙයි. |
| 06. හැඳින්වීම :-   | මේ පාඨමාලාවේ දී සිංහල ගද්‍ය සාහිත්‍යයේ සම්භවය හා විකාසය පිළිබඳ විමසා බැලීමත්, පොළොන්නරු අවධියේ සිට කුරුණෑගල අවධිය දක්වා වූ කාල පරිච්ඡේදයේ දී ලියවී ඇති සම්භාව්‍ය ගද්‍ය කෘති අධ්‍යයනයක් සිදු කෙරෙයි.  |



07. පාඨමාලා ඒකකයේ අරමුණු :-

- යුගාවේණික භාෂා ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීම.
- අදාළ කෘතිවල වර්තන නිරූපණ, ආකෘතික ලක්ෂණ හා පරිවර්තන ක්‍රමවේද හඳුනා ගැනීම.
- සමකාලීන සමාජ හා සංස්කෘතික තොරතුරු අනාවරණය කර ගැනීම.

08. අභිමත ඉගෙනුම් ඵල :-

i. දැනුම

ii. කුසලතා

iii. ආකල්ප

iv. මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශ

මේ පාඨමාලාව අධ්‍යයනයෙන් විද්‍යාර්ථියා,

- පැරණි ගද්‍ය සාහිත්‍ය කෘති ස්වාධීන ව පරිශීලනය කරයි.
- පැරණි ගද්‍ය සාහිත්‍යයේ නිරූපිත සමාජ හා සංස්කෘතික තොරතුරු අනාවරණය කරයි.
- පැරණි ගද්‍ය සාහිත්‍ය කෘති විචාරයට ලක් කරයි.
- පුද්ගල හා සමාජ සංසිද්ධි ගොඩනගා ගැනීමෙහි ලා සම්භාව්‍ය සාහිත්‍යයෙන් ආභාසය ලැබිය හැකි බව සිතයි.
- සමාජ හිතකාමී යහපත් පුද්ගලයෙකු සතු ගුණාංග පිළිබඳ ව පරිකල්පනය කරයි.

09. පාඨමාලා අන්තර්ගතය :-

1. පොළොන්නරු-කුරුණෑගල ඓතිහාසික පසුබිම සාකච්ඡා කිරීම.

2. නිර්දේශිත කෘති අධ්‍යයනය කිරීම.

o අමාවතුර

i. ගහපති දමනය

ii. අංගුලිමාල දමනය

iii. නාලාගිරි දමනය

අදාළ දමන කථාවල භාෂාත්මක හා සාහිත්‍යාත්මක අවබෝධය හා රසවින්දනය කිරීම.

- බුත්සරණ
  - i. අංගුලිමාල දමනය
  - ii. නාලාගිරි දමනය
  - iii. ආලවක දමනය
  - iv. වෙස්සන්තර ජාතකය

අදාළ දමන කථාවල භාෂාත්මක රීති හා සාහිත්‍යාත්මක වර්ණනා ක්‍රම අධ්‍යයනය කිරීම.

- පූජාවලිය

1, 13, 34 යන පරිච්ඡේදවල භාෂාත්මක රීති හා සාහිත්‍යාත්මක වර්ණනා ක්‍රම අධ්‍යයනය කිරීම.

- සද්ධර්මරත්නාවලිය
  - i. මට්ටකුණ්ඩලී
  - ii. චුල්ලපන්ථක
  - iii. කුණ්ඩලකේසී

යන කථාවස්තුවල භාෂාත්මක රීති හා සාහිත්‍යාත්මක වර්ණනා ක්‍රම අධ්‍යයනය කිරීම.

- පන්සියපනස් ජාතක පොත
  - i. කණවේර ජාතකය
  - ii. සම්බුලා ජාතකය

යන කථාවස්තුවල භාෂාත්මක රීති හා සාහිත්‍යාත්මක වර්ණනා ක්‍රම අධ්‍යයනය කිරීම.

- දළදා සිරිත

1, 2, 7 යන පිරිසෙයහි භාෂාත්මක රීති හා සාහිත්‍යාත්මක වර්ණනා ක්‍රම අධ්‍යයනය කිරීම.

10. ඇගයුම් පටිපාටිය :-

- i. අඛණ්ඩ ඇගයීම් (ලකුණු 40)
- ii. අවසාන විභාගය (ලකුණු 60)

11. තෝරාගත් කියවීම් :-

අමරවංස හිමි, කොත්මලේ. (1969). සිංහල සාහිත්‍ය ලතා. කොළඹ: කුලරත්න සහ සමාගම.  
අමාවතුර. (1967). (සංස්.). කෝදාගොඩ ඥානාලෝක හිමි. කොළඹ: ගුණසේන සමාගම.  
කුලසූරිය, ආනන්ද. (1961). සිංහල සාහිත්‍ය 1. මහරගම: සමන් මුද්‍රණාලය.  
කුලසූරිය, ආනන්ද. (1963). සිංහල සාහිත්‍ය 2. මහරගම: සමන් මුද්‍රණාලය.  
කුලසූරිය, ආනන්ද. (1961). සිංහල සාහිත්‍ය 3. මහරගම: සමන් මුද්‍රණාලය.  
ජයතිලක, ඩී. බී. (1965). සිංහල සාහිත්‍ය ලිපි. කොළඹ: ගුණසේන සමාගම.  
දළදා සිරිත. (1970). (සංස්.). චැලිවිටියේ සෝරත හිමි. කොළඹ: ගුණසේන සමාගම.  
පන්සිය පණස් ජාතක පොත. (1961). (සංස්.). චේරගොඩ අමරමෝලි හිමි. කොළඹ: ශ්‍රී ලංකා ප්‍රකාශක සමාගම.  
පූජාවලිය. (1930). (සංස්.). බෙන්තොට සද්ධාතිස්ස හිමි. පානදුර.  
බුත්සරණ. (1960). (සංස්.). ලබුගම ලංකානන්ද හිමි. කොළඹ: ගුණසේන සමාගම.  
වජ්‍රඥාන හිමි, හොරණ. (1992). සිංහල සාහිත්‍ය ග්‍රන්ථ ප්‍රදීපිකා. ඇස්. ගොඩගේ සහෝදරයෝ.  
වික්‍රමසිංහ, මාර්ටින්. (1963). සිංහල සාහිත්‍යයේ නැගීම. කොළඹ: සමන් මුද්‍රණාලය.  
සද්ධර්මරත්නාවලිය. (1930. (සංස්.). ඩී. බී. ජයතිලක. ස්වදේශ මිත්‍රයා යන්ත්‍රාලය.  
සන්නස්ගල, පුඤ්චිබණ්ඩාර. (1961). සිංහල සාහිත්‍ය වංශය. කොළඹ: ලේක් හවුස් ඉන්වෙස්ට්මන්ට්.  
සුරවීර, ඒ. වී. (1998). සිංහල සාහිත්‍ය සම්ප්‍රදාය. කැලණිය. ශිලා ප්‍රින්ටින් වර්ක්ස්.

## **SOC32513 Rural Sociology**

**01. Module Name and Code:** Rural Sociology - SOC 32513

**02. Number of Credits Allocated:** 03 Credits (Core)

**03. Prerequisites (If any):** N/A

**04. Volume of Learning:** 150 Notional Hours [45 Direct Lecturing/ Contact Hours + 105 Additional Learning/ Self Learning Hours]

**05. Teaching Learning Methods:** Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, classroom discussions. Additional leaning hours: 105 hours:

### **06. Introduction:**

Urban rural divide is gradually losing its significance due to national and international tendencies. Contemporary rural societies have undergone many changes in demographic, economic, social and political terms. Yet, rural societies continue to have some of their own peculiarities and identities that are of a sociological significance. The theories and concepts of Rural Sociology will be provided with necessary examples from Sri Lankan society. In recent decades, our world has become an urban one, and rural places have diminished in importance, at least in popular perception. Yet, for many reasons, rural places are vital and sociologically interesting. This course will focus on social interaction, social change, and social problems that occur in rural places around the globe, with a special focus on Wisconsin. It will cover topics including community, agriculture, immigration and demographic change, consumption and the environment, and what it's like to live in rural Wisconsin in this modern age.

### **07. Objectives:**

- To provide an understanding of the conceptual and theoretical approaches to examine rural societies.
- To provide an understanding of the changes that have taken place in rural societies.
- To examine the existing social issues in rural societies

### **08. Intended Learning Outcomes of the Module:**

At the end of this course student will be able to ;

Knowledge:

- understand basic theoretical concepts of the subject.
- analyze existing issues of rural society.

Skills:

- identify different aspects of rural society by understanding its various theoretical aspects.

Attitudes:

- appreciate different cultural segments in the society.

- work closely with peasants toward development.

Mind Set and Paradigms:

- identify role and responsibilities of Rural sociologists needed for the study of rural society.

## **09. Module Content:**

1. Introduction to Rural Sociology
  - a. Definitions of Rural Sociology.
  - b. Origin and development of Rural Sociology.
  - c. Scope of Rural Sociology
2. Conceptual and theoretical perspectives and approaches to Rural Sociology.
  - a. Theoretical framework on the study of the Rural Society.
  - b. Functionalist perspective.
  - c. Conflict theory on rural Society.
3. The Historical Development and its relevance to an understanding of Contemporary rural Societies.
  - a. Sri Lankan Rural Society in the Pre-Colonial, Colonial and Post-Colonial Periods
4. Rural Economic Structure
  - a. Basic features of rural economic structure.
  - b. Green revolution and its impact.
  - c. Traditional rural industries and its changes.
5. Rural Culture
  - a. What is rural culture
  - b. Special features on the rural culture and modern culture.
  - c. Current changes of the Rural culture
6. Rural Politics
  - a. Traditional systems of rural social control.
  - b. Politicization of Rural Societies.
  - c. Rural Leadership and its current changes.
7. Rural Women
  - a. Role of rural women.
  - b. Rural women and economy.
  - c. Rural women and Education.
  - d. Rural women and politics
8. Rural Social Structure and organizations
  - a. Rural Family system and kinship.
  - b. Rural marriage system
  - c. Rural stratification

## 9. Rural Social Changes

- a. external and internal causes for rural social changes

## 10. Food Sovereignty

- a. Definitions of Food Sovereignty
- b. Importance of Food Sovereignty
- c. Sustianbale Development framework and Food Sovereignty

## 11. Approaches to Rural Development

- a. Identify what development is
- b. Rural development and its necessity.
- c. rural development Approaches

## 10. Assessment:

- ✓ **Continuous Assessments (40 Marks)**
- ✓ **Final Examination (fixed as 60 Marks)**

## 11. Selected Reading List

- Bandarage, A. (1985). *Colonialism in Sri Lanka: The Political Economy of the Kavadian Highlands, 1933-1886*. Colombo: Lake House Investments Ltd.
- Dube, S. (2006[1990]) *.Indian Society*, New Delhi: National Book Trust.
- Doshi, S. L. Jain, P. C., (2002) *.Rural Sociology*, Rawat publications, New Delhi.
- Firth,R. (1996). *Malay Fisherman*, London: Kegan
- Jayawardana, K. (2002). *Nobodies to Some bodies, The rise of the Colonial Bourgeoisie in Sri Lanka*. New Delhi: Leftwood.
- Margnerite, R. (1975). *Politicl Structure in a changing Sinhala Village*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Ranaweera Banda, R. M.(2013). *Transnational Culture and Expert Knowledge: Responses from a Rural Community in Sri Lanka*, Author Publication
- Robert Redfield. (1956). *Peasant Society and culture*, Chicago:University press
- Shanin, T. (1972). *Peasant and Peasant Societies*, UK:Penguin.

## **SOC32523 Contemporary Social Issues**

**01. Module Name and Code:** Contemporary Social Issues - SOC32523

**02. Number of Credits Allocated:** 3 Credits (Core)

**03. Prerequisites (If any):** N/A

**04. Volume of Learning: (Number of Notional Hours and Direct Contacting Hours Work Designing)**

50 Notional Hours are allocated to lecture based learning and 100 hours are allocated for Student based field Studies.

**05. Teaching Learning Methods:**

The lecturer will deliver Lectures on key areas of the subject and this will be followed by documentary readings, small group discussions, students' presentations and problem based learning.

**06. Introduction:**

This course is an examination of contemporary social problems through sociological perspectives. This course critically examine social problems in a way that is sociologically mindful, by considering the larger picture, seeing how the world is socially constructed, and understanding patterns.

**07. Objectives**

Objective of this module are,

- to familiarize with the Sociological view – point of social issues.
- to provide a border understanding of contemporary global social issues.
- to examine common sense assumptions which unquestioning accept concerning social issues

**08. Intended Learning Outcomes of the Module:**

After completion of this course is expected that students will be able to,

Knowledge

- identify the main Sociological perspectives which are used to analyzed social issues in contemporary world.

Skills

- apply the three major theoretical perspectives to analysis a social issue.
- understand the Sociological view – point on social issues.

## Attitudes

- Differentiate macro and micro level analysis of social issues

## Mindset and Paradigms

- Examine common sense assumptions which is related to social issues.

### **09. Module Content:**

#### 01. social issues and society

- a. introduction to social issues
- b. sociological definition and interpretation of social issues
- c. attributes of social issues
- d. sociological imagination of social issues

#### 02. Sociological perspective of social problems.

- a. major assumption of functionalist approach of social issues
- b. main thesis of conflict approach of social issues
- c. key pillars of symbolic interaction perspective of social issues

#### 03. Poverty and society

- a. definition of poverty
- b. concept related to poverty
  - absolute poverty
  - relative poverty
  - cornice poverty
  - poverty line
- c. nature of global poverty scenario
- d. causes of poverty hunger
- e. social polices of poverty

#### 04. Deviant behaviors and social issues

- a. definition and interpretation of deviant behaviors
- b. theoretical approach of deviant behaviors
- c. Type of deviants behaviors
  - sex workers
  - cyber crime
  - juvenile delinquency
  - child abuse
  - alcoholism and drug abuse

#### 05. Aging and Ageism



- a. definition and interpretation of ageing
- b. negative social impact on ageism

#### 06. Gender and Social Inequality

- a. definition and interpretation of gender
- b. masculinity, feminism, patriarchy and domination
- c. gender based violence
  - domestic violence
  - rape
  - sexual assaults
  - female genital mutilation

#### 07. Suicide

- a. definitions of suicide
- b. Durkheim's approach of suicide
  - causes of suicide.
  - consequences of suicide

#### 08. Population Growth and Issues

- a. nature and current trends of population growth in the contemporary world
- b. major assumptions of functionalist, conflict and symbolic interaction theoretical perspectives
- c. over population related social issues
- d. population growth and environmental issues.

#### 09. Climate change

#### 10. Unemployment.

#### 10. Assessment:

- ✓ **Continuous Assessments (40 Marks)**
- ✓ **Final Examination (fixed as 60 Marks)**

#### 10. Selected Reading List

Doyal, L. and Gough, I. (1995). *A theory of human need*. Basingstoke: Macmillan.

Friesendorf, C. (2008). *Fighting terrorism and drugs: Europe and international police cooperation, Jörg Friedrichs, Routledge, London and New York, 280 pp. ISBN 10: 0-415-40892-X (hbk).*

Giddens, A. and Griffiths, S. (2009). *Sociology*. Cambridge, UK: Polity Press.

Jurkiewicz, C. and Painter, M. (2008). *Social and economic control of alcohol*. Boca Raton: CRC Press.

Kumar, A. (2002). *Societal structure and social problems*. New Delhi: Institute for Sustainable Development, Lucknow & Anmol.

- Moore, J. and Moore, B. (1982). *Social problems*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Nakray, K. (2013). *Gender-based violence and public health*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Rao, Shankar. (2017). *Sociology: Principles of Sociology with an Introduction to Social Thoughts*.  
New Delhi: Chan
- Smith, J. (1993). *Social issues and the social order*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Wetherell, M. (2009). *Identities, groups and social issues*. Los Angeles: SAGE.

## STS32513      Survey Techniques and Sampling Methods

1. **Module name and the code** : Survey Techniques & Sampling Method STS32513

2. **Number of credits allocated** : 03

3. **Prerequisites** : Nil

4. **Volume of Learning:**

- 150 Notional Hours [45 direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

5. **Delivering method:**

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded in MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 20 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 15 hours is allocated for this exercise.
- Field visits: 10 hour is allocated for this exercise.
- Remaining 30 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

6. **Introduction to the module:**

This is an intermidate level module and placed under 3000 level as core course module. The module is aimed at offering techniques related to surveys and sampling. Primary focuss of this module is to apply the techniques taught in this module to the social sciences. The module will broadly cover survey sampling designs including random and non-random sampling where the population parameters are estimated through the sampling statistics. Questionnaire designing with SPSS is also focused to make the student better use of sampling techniques in practice.

7. **Objectives**

The objective(s) of this module are to;

- Teach students the applied survey sampling techniques.
- Train undergraduates on analysis of survey data.

## 8. Intended Learning Outcomes [ILOs]

### Knowledge

At the end of this module, students will be able to:

- Demonstrate the familiarity with the role of statistical sampling theory practice, and to outline the various phases of community surveys.

### Skills

At the end of this module, students will be able to:

- Choose an appropriate design for a given task under specified constraints, and to describe the procedures of sample selection and estimation for the chosen design.
- Critically evaluate the methodological section and sampling methodology of a published article/book/report that was based on data from a survey.

### Attitudes, mindset and paradigms

At the end of this module, students will be able to:

- Have an appreciation of the practical issues arising in sampling studies.
- Judge whether the statistics presented by other survey takers are trustworthy.

## 9. Module content:

### i). Sampling

Introduction to sampling, importance of sampling, advantages & disadvantages of sampling.

### ii). Designing and evaluating surveys

Introduction to sampling survey, planning a sample survey, elements of total survey, sources of error in surveys, non-response and response rates, use of incentives, mode effects on response rate, field pre-testing, modes of survey administration, design, format and layout of the survey instrument, applications of sample surveys

### iii). Questionnaire designing

Quantifying attitudes and behaviour, layout, definition and classification, pre-coding, question bias, designing a model questionnaire, literature review for designing a questionnaire.

### iv). Probability sampling and estimation

Simple Random Sampling: theory involved in estimation procedures, estimating population mean, variance, total & proportion, estimating a ratio & its variance, estimation using ratio and regression methods and their properties, sample size determination, merits and demerits of simple random sampling.

Stratified Random Sampling: proportional and optimal cost allocations to strata, estimating population mean, variance, total & proportion, overview of advanced topics in stratified random sampling, estimating a ratio & its variance, regression estimators, sample size determination, merits and demerits of Stratified Random Sampling.

Single-stage Cluster Sampling: sampling with equal size clusters, sampling with unequal size clusters, two-stage cluster sampling, sampling with equal probabilities, sampling with unequal probabilities with replacement & without replacement, selection of clusters with probability proportional to size, merits and demerits of cluster sampling.

Systematic Sampling Schemes: introduction, linear systematic sampling, schemes for populations with linear trend, autocorrelated populations, estimation of variance, circular systematic sampling, systematic sampling in two dimensions, merits and demerits of systematic sampling.

v). Non-probabilistic sampling methods

Different sampling methods, use of non-probability sampling, merits and demerits of non-probability sampling.

vi). SPSS and Minitab session for survey data analysis.

## 10. Assessment method:

- End semester examination :60%
- Continuous examination :40%

(Quizzes/ class room tests/ presentation/ take home assignments/...etc)

## 11. Selected readings:

Cochran, W.G. (2002). *Sampling Techniques (3<sup>rd</sup> Ed)*. New York: John Wiley & Sons Inc.

Sharon, L. Lohr (2012). *Sampling: Design and Analysis (2<sup>nd</sup> Ed)*. USA: Cengage Learning.

Steven K. Thompson (2012). *Sampling (3<sup>rd</sup> Ed)*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

## STS32523 Categorical Data Analysis

**Module name and code** : Categorical Data Analysis - STS32523

**1. Number of credits allocated** : 03

**2. Prerequisites** : Nil

**3. Volume of learning** :

- 150 Notional Hours [45 direct lecturing/ contact hours/tutorials/assessments + 105 hours on additional learning/ self learning / field visits etc.]

### **5. Delivering method:**

Direct contact learning hours: 45 hours: Lectures, tutorials and class room activities.

Additional learning hours: 105 hours:

- The reading materials will be uploaded to MOODLE: Students are supposed to spend minimum 30 hours on referring such materials.
- Minimum 25 hours needs to be spent for reading library references and recommended text books.
- Practical/lab work: 15 hours is allocated for this exercise.
- Remaining 35 hours can be utilized for self-learning, preparation for assessments/exams and additional reading etc.

### **6. Introduction to the module:**

It is a 3000 level optional module that presumes some knowledge of applied statistics. The use of specialized statistical methods for categorical data has been increased dramatically, particularly for applications in the social sciences and thus motivates students for categorical data analysis. Therefore, this module provides comprehensive methods of analysis for binary and other discrete response data, with applications to social and behavioural sciences.

### **7. Objectives:**

The objective(s) of this module are to;

- Introduce basic methods of categorical data analysis.
- Analyze categorical data generated through real world surveys with most suitable statistical software such as SPSS/Minitab with precise interpretation of the outputs.

### **8. Intended learning outcomes (ILOs)**

#### **Knowledge:**

At the end of this module, students will be able to;

- Demonstrate their understanding of applied methods of analysis of categorical data through application of quantitative reasoning.

### **Skills**

At the end of this module, students will be able to;

- Perform statistical analyses that involve the critical assessment of categorical data and model outcomes to ensure that they are applying the most appropriate statistical methods for available data.

### **Attitudes, mind-set and paradigm**

At the end of this module, students will be able to;

- Disseminate the results of their analyses to the wider community through published literature as implications of their research.

## **9. Module content:**

### **i). Introduction**

Why categorical data analysis, defining categorical variables, response/explanatory, variable distinction, categorical dependent variables, nominal/ordinal scale distinction, dichotomous data as special case of categorical data, two philosophies of categorical data, the transformational approach and the latent variable approach, probability distributions for categorical data, binomial distribution, multinomial distribution, statistical inference for a proportion, likelihood function and maximum likelihood estimation, significance test about a binomial proportion, confidence intervals for a binomial proportion.

### **ii). More on statistical inference for discrete data,**

Wald, likelihood-ratio, and score inference, Wald score, and likelihood-ratio inference for binomial parameter, small-sample binomial inference, small-sample discrete inference, inference based on the mid p-value.

### **iii). Contingency tables**

Probability structure for contingency tables, contingency tables: types of contingency tables, example and notation, joint, marginal, and conditional probabilities, comparing proportions in two-by-two tables, difference of proportions, relative risk, the odds ratio, properties of the odds ratio, inference, for odds ratios and log odds ratios, relationship between odds ratio and relative risk, Use of SPSS for data analysis.

### **iv). Chi-squared tests of independence**

Pearson statistic and the chi-squared distribution, likelihood-ratio statistic, tests of independence, applications, residuals for cells in a contingency table, partitioning chi-squared, comments about chi-squared tests, Use of SPSS for data analysis.

v). Testing independence for ordinal data

Linear trend alternative to independence, applications, extra power with ordinal tests, choice of scores, trend tests for  $i \times 2$  and  $2 \times j$  tables, nominal–ordinal tables, Use of SPSS for data analysis.

vi). Exact inference for small samples

Fisher's exact test for  $2 \times 2$  tables, applications, p-values and conservatism for actual p(type I error), small-sample confidence interval for odds ratio, Use of SPSS for data analysis.

vii). Association in three-way tables

Partial tables, conditional versus marginal associations, Simpson's paradox, conditional and marginal odds ratios, conditional independence versus marginal independence, homogeneous association, Use of SPSS for data analysis.

viii). Log linear models for contingency tables

Log linear models for two-way and three-way tables, log linear model of independence for two-way table, interpretation of parameters in independence model, saturated model for two-way tables, log linear models for three-way tables, two-factor parameters describe conditional associations, inference for log linear models: chi-squared goodness-of-fit tests, log linear cell residuals, tests about conditional associations, confidence intervals for conditional odds ratios, log linear models for higher dimensions, applications, three-factor interaction, large samples and statistical vs practical significance.

## 10. Assessment method:

- End semester examination : 60%
- Continuous assessments : 40%  
(Quizzes/ class room tests/Group projects/presentations/take home assignments / Field visits...etc.)

## 11. Selected readings:

Siddhisena, K.A.P. (2017). Introduction to Data Analysis. Colombo.

Agresti A., (2006). Introduction to categorical data analysis, 2Ed. New Jersey: John Wiley & Sons.

Lawal, B. (2003). Categorical data analysis with SAS and SPSS applications, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.