



දුරස්ථ හා අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන ඒකකය - රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය
Distance and Continuing Education Unit - University of Ruhuna

ප්‍රථම ශාස්ත්‍ර (බාහිර) 2016 පරීක්ෂණය (2014 පුනර්) - 2017 පෙබරවාරි/මාර්තු

First Examination in Arts (External) 2016 (Repeat 2014) - February/March 2017

භූවිද්‍ය 1.3 - ප්‍රායෝගික භූගෝල විද්‍යාව
GY 1.3 - Practical Geography

කාලය පැය හතර යි

එක් කොටසකින් එක් ප්‍රශ්නය බැගින්වත් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න හතරකට (04) පමණක්

පිළිතුරු සපයන්න.

ගණක යන්ත්‍ර භාවිතයට අවසර ඇත.

I කොටස

01. ඔබට සපයා ඇති 1:50,000 භූ ලක්ෂණාත්මක සිතියම ඇසුරින් පහත දැක්වෙන අභ්‍යාස කරන්න.
- I. භූ ලක්ෂණාත්මක සිතියම පිළිබඳ හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
 - II. භූ ලක්ෂණාත්මක සිතියම්වල ප්‍රයෝජන හතරක් දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
 - III. භූ ලක්ෂණාත්මක සිතියම්වල අඩංගු ඕනෑම පසුබිම් තොරතුරු 6 ක් කටු සටහන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 15 යි)
02. ඔබට සපයා ඇති 1:50,000 භූ ලක්ෂණාත්මක සිතියම ඇසුරින් පහත දැක්වෙන අභ්‍යාස කරන්න.
- I. සමස්ත භෞතික භූ දර්ශනයේ පහත දැක්වෙන ඒවායේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ උචිත කටු සටහන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
භූ විෂමතාව
ජලවහනය
වෘක්ෂලතාවරණය (ලකුණු 09 යි)
 - II. සමස්ත සංස්කෘතික භූ දර්ශනයේ පහත දැක්වෙන ඒවායේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ උචිත කටු සටහන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
මාර්ග ජාලය
ජනාවාස
ඉඩම් පරිහරණය (ලකුණු 09 යි)
 - III. භෞතික භූ දර්ශනයට අනුව, සංස්කෘතික භූ දර්ශනය සැකසී ඇති ආකාරය උදාහරණ ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07 යි)

II කොටස

03. 2016 වසර තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් වර්ගීකරණයට අනුව පාසල් සංඛ්‍යාව, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව, පළමු වසරට ඇතුළත් කළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පිළිබඳ ප්‍රතිශත තොරතුරු දත්ත අංක 01 වගුවේ දැක්වේ. එම වගුව ඇසුරින් පහත අභ්‍යාසය කරන්න.

I. සුදුසු ප්‍රස්තාර ක්‍රමයක් භාවිතා කර වගුවේ තොරතුරු ප්‍රස්තාරයක් ඇසුරින් නිරූපණය කරන්න.

(ලකුණු 15 යි)

II. නිරූපණය කළ ප්‍රස්තාරය ඇසුරින් ඔබ හඳුනාගත් ප්‍රවණතා පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 යි)

III. ඉහත දත්ත නිරූපණය සඳහා ඔබ තෝරාගත් ප්‍රස්තාර වර්ගය යෝග්‍ය වන්නේ මන්ද? සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 05 යි)

වගු අංක 01 : 2016 ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල තොරතුරු පාසල් වර්ගීකරණය අනුව (ප්‍රතිශත අගයන්)

පාසල් වර්ගය	පාසල් සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ගුරුවරු සංඛ්‍යාව	පළමු වසරට ඇතුළත් කළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
AB වර්ගය (උසස් පෙළ විද්‍යාව සහිත පාසල්)	9.9	39	33	15
C වර්ගය (උසස් පෙළ කලා/ වාණිජ පාසල්)	17.8	25	26	21
D වර්ගය (ද්විතීයික පාසල්)	33.6	20	27	25
E වර්ගය (ප්‍රාථමික පාසල්)	38.7	16	14	39

මූලාශ්‍රය : ජන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව 2016

04. I. විචල්‍යයන් දෙකක් පදනම් කරගෙන ඔරලෝසු ප්‍රස්තාරයක් කල්පිත දත්ත ඇසුරින් නිර්මාණය කරන්න.

(ලකුණු 12 යි)

II. ඔබ අදින ලද ඔරලෝසු ප්‍රස්තාරයේ විශේෂ ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07 යි)

III. ඉහත ඔරලෝසු ප්‍රස්තාරය වෙනුවට යොදාගත හැකි විකල්ප ප්‍රස්තාර මොනවාදැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06 යි)

II කොටස

03. 2016 වසර තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් වර්ගීකරණයට අනුව පාසල් සංඛ්‍යාව, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව, පළමු වසරට ඇතුළත් කළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පිළිබඳ ප්‍රතිශත තොරතුරු දත්ත අංක 01 වගුවේ දැක්වේ. එම වගුව ඇසුරින් පහත අභ්‍යාසය කරන්න.

I. සුදුසු ප්‍රස්තාර ක්‍රමයක් භාවිතා කර වගුවේ තොරතුරු ප්‍රස්තාරයක් ඇසුරින් නිරූපණය කරන්න.

(ලකුණු 15 යි)

II. නිරූපණය කළ ප්‍රස්තාරය ඇසුරින් ඔබ හඳුනාගත් ප්‍රවණතා පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 යි)

III. ඉහත දත්ත නිරූපණය සඳහා ඔබ තෝරාගත් ප්‍රස්තාර වර්ගය යෝග්‍ය වන්නේ මන්ද? සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 05 යි)

වගු අංක 01 : 2016 ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල තොරතුරු පාසල් වර්ගීකරණය අනුව (ප්‍රතිශත අගයන්)

පාසල් වර්ගය	පාසල් සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ගුරුවරු සංඛ්‍යාව	පළමු වසරට ඇතුළත් කළ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
AB වර්ගය (උසස් පෙළ විද්‍යාව සහිත පාසල්)	9.9	39	33	15
C වර්ගය (උසස් පෙළ කලා/ වාණිජ පාසල්)	17.8	25	26	21
D වර්ගය (ද්විතීයික පාසල්)	33.6	20	27	25
E වර්ගය (ප්‍රාථමික පාසල්)	38.7	16	14	39

මූලාශ්‍රය : ජන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව 2016

04. I. විවලයයන් දෙකක් පදනම් කරගෙන ඔරලෝසු ප්‍රස්තාරයක් කල්පිත දත්ත ඇසුරින් නිර්මාණය කරන්න.

(ලකුණු 12 යි)

II. ඔබ අදින ලද ඔරලෝසු ප්‍රස්තාරයේ විශේෂ ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07 යි)

III. ඉහත ඔරලෝසු ප්‍රස්තාරය වෙනුවට යොදාගත හැකි විකල්ප ප්‍රස්තාර මොනවාදැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06 යි)

III කොටස : කාලගුණික සිතියම් නිර්මාණය හා කියවීම

05. සපයා ඇති ඉන්ද්‍ර ලංකා ආකෘතික සිතියම (අංක 01 සිතියම) හා අංක 02 වගුවේ දත්ත පදනම් කරගෙන පහත සඳහන් අභ්‍යාස කරන්න.

I. එක් එක් මධ්‍යස්ථානයේ පවතින කාලගුණික තත්වය දත්ත, නිවැරදි සංකේත හා වර්ණ මගින් දක්වන්න.
(ලකුණු 10 යි)

II. මිලිබාර් දෙකක (02) අන්තරයකින් යුක්ත සමපීඩන රේඛා නිර්මාණය කරන්න.
(ලකුණු 08 යි)

III. ප්‍රදේශයේ පවතින කාලගුණික තත්වය අනුව හඳුනාගත හැකි කාලගුණික පද්ධතිය පිළිබඳව විමර්ශනයක් කරන්න.
(ලකුණු 07 යි)

06. පහත දැක්වෙන මාතෘකා පහදන්න.

- I. කාලගුණ විද්‍යාව හා දේශගුණ විද්‍යාව
 - II. ශ්‍රී ලංකාවේ නිවර්තන මෝසම් කාලගුණය
 - III. වැඩි පීඩනය (High Pressure) සහ අඩු පීඩනය (Low Pressure) අතර සම්බන්ධය
 - IV. ශ්‍රී ලංකාවේ කාලගුණික තත්වයන් පුරෝකථනය
 - V. වන්දිකා තාක්ෂණය ඔස්සේ කාලගුණික දත්ත විශ්ලේෂණය
- (ලකුණු 05x05 බැගින්)

වගු අංක 2 - සංක්ෂිප්ත කාලගුණය - ඉහළ ලංකා ප්‍රදේශය

මධ්‍යස්ථාන අංකය	TT cm	PPP	PP mb	N - 0 - 8	වලාකුළු			dd සුළං	ff බෝපටි පරිමාණය	කාලගුණය	
					cl	cm	ch			වර්තමාන	අතීත
003	28	006	2	4	cb	-	-	NW	2	පොදු වැස්ස	-
128	27	002	2	5	cu	AS	-	NE	3	වැස්ස	-
149	26	995.5	-6	7	cu	AS	ch	NNE	9	තද වැස්ස	වැස්ස
194	27	006	3	3	cu	AS	-	NNW	2	පොදු වැස්ස	පොදු වැස්ස
237	26	002	-4	6	cb	AS	-	NNE	6	තද වැස්ස	වැස්ස
279	27	002	-6	8	cb	AS	cl	NNE	2	තද අවිච්ඡින්න වැස්ස	තද අවිච්ඡින්න වැස්ස
284	28	006	-2	6	cb	AC	cl	NNE	3	මද කඩ වැස්ස	-
295	27	004	-3	4	cb	AC	-	ESE	5	වැස්ස	තද වැස්ස
333	26	004	2	2	cu	-	-	SE	2	පොදු වැස්ස	පොදු වැස්ස
344	26	004	-4	4	cu	-	-	SSE	5	-	-
369	28	008	2	2	cu	AC	-	ESE	2	-	-
371	29	006	3	2	-	AS	-	SSE	2	-	-
395	26	008	3	2	-	-	cl	SE	3	පොදු වැස්ස	වැස්ස
418	27	004	2	3	cu	-	cl	SE	2	-	-
466	28	003	2	3	-	-	cl	NNE	2	-	-
647	27	004	3	2	cu	AC	-	NNE	3	මද කඩ වැස්ස	-
798	29	004	3	2	cu						
867	27	004	4	1	-	-	-	NE	2	-	-
971	27	002	4	1	-	-	-	NE	2	පොදු වැස්ස	-

